



«Для человека не существует более чудовищного наказания, чем быть предоставленным в обществе самому себе и оставаться абсолютно незамеченным».

Уильям Джеймс

ISSN 2619-0052 (Print)
ISSN 2618-7574 (Online)



ВЫПУСК № 1 (26), январь-март 2022

Образовательный, культурно-просветительский журнал

Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике

Главная тема номера:
«Образование обучающихся
с ОВЗ: проблемы и достижения»

педагогические ориентиры

КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

гранты, конкурсы, проекты

ТОЧКА ЗРЕНИЯ

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

ЭТО НАША ИСТОРИЯ

КНИЖНАЯ ПОЛКА

КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

НАПОЛНИМ

МИР

КРАСКАМИ



Редакционный проект "Социальный плакат" (рубрика "Точка зрения").

Учредитель и издатель:

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Иркутской области «Институт развития
образования Иркутской области»

Главный редактор

Е. А. Шестакова

Редакционная коллегия

Л. Н. Бабинцева, канд. психол. наук

Н. Б. Бердникова

М. Г. Булгакова, канд. истор. наук

Н. А. Бушина, канд. истор. наук

А. С. Быков

Н. М. Валюшина, канд. пед. наук

Н. Г. Воробьёва

Т. В. Глазкова, канд. пед. наук

М. А. Домбровская, канд. пед. наук

Н. Г. Замбулаева, канд. пед. наук

В. В. Казарина, канд. пед. наук

Л. Б. Козьмина, канд. психол. наук

О. В. Кучергина, канд. пед. наук

Т. А. Малых, канд. пед. наук

И. С. Пешня, канд. пед. наук

Н. В. Пономарёва, канд. филол. наук

В. М. Ушакова

Шеф-редактор

Е. К. Балкова

Литературный редактор

А. А. Липилина

Выпускающий редактор

К. В. Кувайцева

Технический редактор

В. В. Воробьёв

Дизайн и вёрстка

Е. С. Абсалямова

Адрес учредителя и издателя

664007, г. Иркутск, ул. Красноказачья, д. 10а

Тел.: +7 (3952) 500-904

e-mail: info@iro38.ru

http://www.iro38.ru

Адрес редакции

664007, г. Иркутск, ул. Красноказачья, д. 10а

Тел.: +7 (3952) 500-904

http://www.iro38.ru

e-mail: pi@iro38.ru

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по
надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) 05.10.2018
Регистрационный номер: ПИ № ФС 77-73723

Дата выхода в свет: 30.03.2022

Отпечатано: типография Государственного
автономного учреждения дополнительного
профессионального образования Иркутской
области «Институт развития образования
Иркутской области»

Адрес типографии: 664007, г. Иркутск,

ул. Красноказачья, д. 10а

Тел.: +7 (3952) 500-904

Печать офсетная. Бумага офсетная.

Формат 60x90 1/8

Усл. печ. л. 21,25 (170 стр.)

Тираж 800 экз.

Заказ № 22-207

Свободная цена

ОТ РЕДАКЦИИ

Шестакова Е. А. Слово главного редактора **5**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ

*Реализация национального проекта «Образование»
в Иркутской области: «Современная школа»*

Кучергина О. В. Современная школа

для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья **6**

Свободный микрофон: специальные

(коррекционные) школы Иркутской области

об участии в национальном проекте

«Образование» **8**

Потехина Т. А. Современное оборудование –

фактор повышения качества коррекционно-

развивающих занятий учителя-логопеда **29**

*Образование обучающихся с ОВЗ:
дошкольные образовательные организации*

Калиниченко С. А., Колотухина Ю. П.

О чём мечтает логопед: ответы на 3 главных

вопроса родителей **32**

Сайфурахманова Т. И.,

Кислова Т. П. Лесенка-чудесенка, говорящие

стены и 88 шагов: организуем обучающую среду

без границ **35**

*Образование обучающихся с ОВЗ:
образовательные организации дополнительного
образования детей*

Мантатова К. А. Социализация детей с ОВЗ

средствами дополнительного образования **39**

Калениченко Е. С. Пути эффективного

взаимодействия семьи и учреждения

дополнительного образования в вопросах развития

и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов **43**

Романова Л. М., Синицына С. В.

Развитие проектно-исследовательских умений

как условие успешной социализации детей с ОВЗ

и детей-инвалидов **47**

12+

Баталова М. Х. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими тяжёлые множественные нарушения развития, в детском доме-интернате **49**

Нечаева Ю. А. Мульттерапия для детей с особыми образовательными потребностями **52**

Анкудинова Е. С. Школьный психолого-педагогический консилиум сопровождает обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития: опыт сотрудничества **55**

КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

*Региональный тематический инновационный комплекс:
распространение эффективных практик реализации адаптированных основных
общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ*

Азизова Н. В., Перловская О. А. Инструменты смешанного обучения в работе учителя-логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья **60**

Пушкарева О. В. «Искусство жить вместе!»: об инновационной деятельности МБОУ «СОШ № 9», г. Зима **63**

ГРАНТЫ, КОНКУРСЫ, ПРОЕКТЫ

«Лучшая инклюзивная школа России»

Голяковская Е. Ю., Огаркова Е. П. Безграничные возможности в ограниченных условиях: практики социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в общеобразовательной организации **67**

Лёвкина Л. Ю., Дудченко Е. А. Развивать восприятие и воображение, память и мышление: опыт логопедической работы с дошкольниками **72**

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Бадулина Т. А. «Слаженная работа специалистов – залог полноценной жизни особенных детей»: о деятельности Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии **76**

Назарова Ю. В. Первые шаги в информатике обучающихся с интеллектуальными нарушениями **78**

Гибанова В. В. Особенности применения электронных образовательных ресурсов для детей с ОВЗ **80**

Комарова Н. Л., Заинчковская О. Е. Как использовать цифровые инструменты в логопедической работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации **84**



Воищева Е. А. Как формировать компьютерную грамотность у обучающихся с умеренной умственной отсталостью **88**

Агалакова О. В. «Точка будущего»: дать возможность успешного социального старта каждому ребёнку **91**

Лисянская С. Ю., Шатовкина Н. В. Методы и приёмы в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях ДОУ **95**

Шестаков А. А. Адаптивная физическая культура как образовательная реальность **98**

Бухарова М. Ю., Мелентьева Е. Г. Сказкотерапия как средство развития творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья **101**

Кондрашова Н. С., Литвиненко К. С., Щукина Е. Г. О методиках диагностики психологической безопасности образовательной среды детского сада **104**

НАШИ КОНСУЛЬТАЦИИ

Редакционный проект «Родительское собрание»

Сарапулова М. А. «Готов ли я к обучению в школе своего ребёнка»: рекомендации для родителей будущих первоклассников с нарушениями слуха **111**

Верхозина В. В., Панкратова Н. В. Консультативный пункт для родителей – эффективная форма оказания помощи семьям детей с ОВЗ и инвалидностью **115**

ТОЧКА ЗРЕНИЯ

«ГОЛОС МОЛОДЫХ»: студенты-дефектологи о будущей профессии **119**

Дмитриева А. «Я – педагог-психолог» Фрагмент конкурсного эссе **120**

Сафонова Н. А. Инклюзивное образование: новые возможности для обучающихся с особыми образовательными потребностями **122**

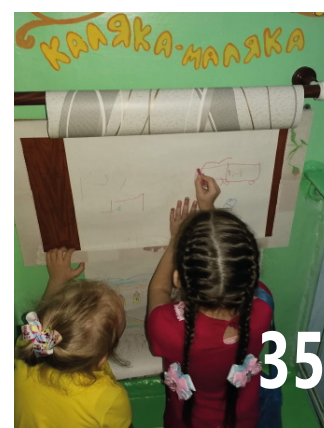
Худайбердиева Н. В. «Помогаю преодолевать»: почему в современной школе психолог должен быть человеком, которому доверяют. Интервью с кандидатом философских наук, педагогом-психологом школы-интерната для обучающихся с нарушениями зрения № 8 г. Иркутска В. Н. Токаревским **123**

Редакционный проект «Социальный плакат»

Абсалямова Е. С. «Наполни мир красками!» **127**

Редакционный проект «Педагогическая притча»

Кравчук А. Я. «Учитель цвета...» **131**



«Спасибо, школа!»: родители обучающихся ГОКУ ИО
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска» благодарят
педагогов **132**

ЭТО НАША ИСТОРИЯ

Редакционный проект «Учительский Бессмертный полк»

**Об учителях, воевавших в годы Великой
Отечественной войны:** по материалам Музея истории
народного образования им. А. Н. Антипина **134**

Редакционный проект «Школьный музей»

Мазуркевич Е. Б., Кузакова М. А. Музейная педагогика
для «особенных» детей из опыта работы Музея Победы г. Ангарска.
Письмо в редакцию **138**

Битюкова Г. А. Музей-мастерская «Малахитовая шкатулка»: для
тех, кто сегодня дома **142**

Редакционный проект «Удивительные рядом»

Геплякова Е. В. Владимир Лопаев: «Очень важно прийти
в театр и соприкоснуться с творчеством "особых" детей» **146**

Федотова А. П. Необычное счастье **150**

КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

**Презентация ДПП ПК, реализуемых кафедрой
инклюзивного образования ГАУ ДПО ИРО** **154**

Редакционный цикл «Давайте познакомимся»

Липилина А. А. Кафедра инклюзивного образования.
Интервью с заведующим кафедрой инклюзивного образования ГАУ
ДПО ИРО, кандидатом педагогических наук О. В. Кучергиной
и старшим преподавателем Ю. В. Шестаковой **159**

КНИЖНАЯ ПОЛКА

Донских А. С. «Творчество жизни – вот цель...» **165**

РУКОПИСИ НЕ РЕЦЕНЗИРУЮТСЯ И НЕ ВОЗВРАЩАЮТСЯ.
МНЕНИЕ РЕДАКЦИИ МОЖЕТ НЕ СОВПАДАТЬ С МНЕНИЕМ АВТОРА.
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ДОСТОВЕРНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ, СОДЕРЖАЩЕЙСЯ В ПУБЛИКУЕМЫХ
МАТЕРИАЛАХ, НЕСУТ АВТОРЫ. РЕДАКЦИЯ ОСТАВЛЯЕТ ЗА СОБОЙ ПРАВО НА СОКРАЩЕНИЕ
И СТИЛИСТИЧЕСКУЮ ПРАВКУ ПРИСЛАННЫХ МАТЕРИАЛОВ.

От редакции



«Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и достижения» – этой теме посвящён мартовский выпуск журнала «Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике». И это не случайно, ведь освещение актуальных вопросов образования входит в число целевых ориентиров редакционной политики нашего издания.

Вопросы обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) сегодня занимают ключевое место в государственной образовательной политике, поэтому организация деятельности, направленной на решение этих вопросов, является безусловным приоритетом Института развития образования Иркутской области – учредителя и издателя журнала «Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике». Обеспечивая научно-методическое сопровождение развития инклюзивного образования, организуя повышение квалификации руководителей и специалистов в области образования обучающихся с ОВЗ, институт принимает активное участие в формировании в нашем регионе доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, получения ими качественного образования. Журнальные материалы мартовского выпуска – яркое тому подтверждение.

Главными принципами института являются развитие профессионального сотрудничества, формирование и продвижение партнёрских отношений, что нашло отражение на страницах журнала. Так, среди авторов и героев журнальных публикаций не только участники управленческих команд и педагоги образовательных организаций, но и работники учреждений социального обслуживания, учреждений культуры, представители родительской общественности. Их объединяет огромное желание сделать счастливыми детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, но «неограниченное» желание строить свои образовательные маршруты, реализовывать собственные образовательные ожидания.

Мы надеемся, что чтение журнала будет полезным, интересным, и в очередной раз приглашаем всех желающих к сотрудничеству.

*Евгения Александровна Шестакова,
заместитель директора ГАУ ДПО ИРО,
главный редактор журнала «Педагогический ИМИДЖ:
от идеи к практике»*

Современная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

О реализации в Иркутской области мероприятия
федерального проекта «Современная школа»
национального проекта «Образование»,
направленного на поддержку образования
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

С 2019 года специальные (коррекционные) школы Иркутской области являются участниками реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Цель проекта заключается в создании современных условий для обучения и воспитания путём обновления инфраструктуры организации, которое влечёт за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Ольга Викторовна Кучергина,
заведующий кафедрой инклюзивного образования ГАУ ДПО ИРО,
кандидат педагогических наук

19 школ в проекте

С 2019 года по 2021 год обновление инфраструктуры состоялось в 16 специальных (коррекционных) школах Иркутской области, а в 2022 году ещё 3 школы стали участниками проекта. Происходящие изменения в их деятельности, в том числе инновации в содержании образования и условиях деятельности, осуществляются в соответствии с разработанными программами развития, согласованными с региональным министерством образования.

О ПОЗИТИВНЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ

Изменения, произошедшие в инфраструктуре образовательных организаций, привели к повышению качества оказываемых образовательных услуг, положительным изменениям в освоении обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования.

Среди позитивных изменений можно отметить следующие:

1] Расширилась вариативность используемых в образовательном процессе адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП) за счёт создания условий для реализации АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) (варианты 8.3, 8.4), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

2] Во всех школах углублено содержание предметной области «Технология» по профилям, которые реализовывались до участия в федеральном проекте «Современная школа» («Швейное дело», «Столярное дело» и др.), а 93 % школ обновили содержание этой предметной области за счёт введения новых профилей труда, востребованных на региональном рынке труда («Картонажно-переплётное дело», «Сапожное дело», «Поварское дело», «Сити-фермерство», «Штукатурно-малярное дело» и др.).

3] Во всех школах оптимизированы условия для реализации «Коррекционно-развивающей области» в части изменения содержания и эффективности проводимых в соответствии с учебным планом коррекционных занятий по различным направлениям: психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой и ЛФК, в том числе для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с РАС и в рамках реализации специальных индивидуальных программ развития обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

4] Во всех образовательных организациях ведётся работа по повышению квалификации административных и педагогических работников.

5] На базе большинства специальных (коррекционных) школ организована деятельность региональных учебно-методических (ресурсных) центров, оказывающих методическую помощь педагогическим работникам других общеобразовательных организаций, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям, в том числе с использованием дистанционных технологий и сетевого взаимодействия.

Особо следует отметить расширение вариативности используемых в образовательном процессе программ дополнительного образования, увеличение охвата обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) услугами дополнительного образования непосредственно в условиях специальных (коррекционных) школ. Участие в национальном проекте «Образование» позволило получить лицензии на реализацию программ дополнительного образования в следующих образовательных организациях: ГОКУ ИО для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6 г. Зима», ГОКУ ИО для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 г. Ангарска», ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха г. Черемхово» и др.

Сотрудничество школ с ГАУ ДПО ИРО

Институтом развития образования Иркутской области ведётся активная работа по обобщению и тиражированию эффективных практик деятельности специальных (коррекционных) школ в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ. Так, в течение 2022 года они будут представлены в рамках семинаров, заседаний дискуссионных площадок, научно-практических конференций «Доступность образовательных услуг для детей-инвалидов Иркутской области» и «Эффективные практики реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».



СВОБОДНЫЙ МИКРОФОН

В рубрике «Свободный микрофон» размещены материалы от коллективов специальных (коррекционных) школ, которые отвечают на вопрос о том, как повлияло на жизнь каждой образовательной организации участие в реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ, в период с 2019 года по 2021 год.

*Марина Николаевна
Малофеева,
директор ГОКУ ИО
для детей-сирот и
детей, оставшихся без
попечения родителей
«Специальная
(коррекционная) школа-
интернат № 1 г. Ангарска»*



— **Ф**едеральный проект «Современная школа» направлен на обеспечение возможности для обучающихся получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.

Что нового произошло в нашей школе за три прошедших года? Какие изменения происходят в методике преподавания учебных предметов? Как изменилось восприятие урока современным ребенком?

Необходимо отметить, что школа – это живая материя, и она никогда не стояла на месте. Но того, что произошло со школой за последние 1000 дней, никогда не было раньше.

ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 г. Ангарска» в 2019 году являлась участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для организации качественного и доступного образования обучающихся, с целью оптимизации условий обучения, воспитания и коррекции, способствующих формированию жизненных компетенций, были проведены следующие мероприятия:

- оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология»;
- внедрение современных программ трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям. Введение новых профилей – «Поварское дело», «Растениеводство»;
- оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного и доступного общего и дополнительного образования школьной мебелью, оборудованием, дидактическими и учебными пособиями;
- использование школьного пространства для развития дополнительного образования, творческой и социальной самореализации детей, педагогов и родительской общественности;
- реализация адаптированных образовательных программ с применением электронного обучения;
- повышение квалификации педагогических работников.

Изменения начались с обновления учебных классов. В первую очередь был проведен текущий ремонт помещений, где проходят уроки трудового обучения. Образовательная область «Технология» в нашей школе распределяется по профилям трудового обучения – швейное, столярное, слесарное дело. С 2019 года были внесены изменения в учебный план и расширен перечень профилей, добавлены «Поварское дело» и «Растениеводство». Для уроков профильного труда были приобретены новое оборудование и учебные пособия: в швейные мастерские – швейные машины, оверлок, утюги с отпаривателями, гладильные доски, манекены, ножницы, для поварского дела – наборы кухонной посуды, микроволновая печь, чайник, тостер, мясорубка, кухонный комбайн, в кабинет растениеводства – лотки для рассады, инвентарь, теплица для выращивания огородных культур.

Важное значение для детей с ограниченными возможностями здоровья имеет как производственный, так и бытовой труд. Поэтому целью деятельности учебных мастерских является получение обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, формирование трудовой культуры в процессе учебы и общественно полезной работы, с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Наряду с улучшением материальной базы в мастерских педагоги образовательной области «Технология» повысили свою квалификацию, приняли участие в методических мероприятиях по обмену опытом. Изменение подхода к трудовому обучению повышает интерес детей к труду в целом, воспитывает и готовит их к самостоятельной жизни.

Не менее важной является коррекционно-развивающая работа с детьми в школе. В первую очередь произошли изменения в количественном составе обучающихся. Если в 2018 году такой работой было охвачено 112 человек, то в настоящее время 219 учеников посещают коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Увеличен штат сотрудников: педагогов-психологов – с 1 единицы до 3, учителей-логопедов – также с 1 до 3. Открыты и оборудованы дополнительно два кабинета для работы педагога-психолога, рабочий кабинет учителя-логопеда, две дидактические комнаты, кабинет для занятий с детьми с расстройствами аутистического спектра, мягкая игровая, кабинет для занятий песочной терапией. Кабинеты для коррекционно-развивающей работы наполнились современным оборудованием: коммуникатор «Говорящий фотоальбом», сенсорные дорожки, тактильно-напольные комплексы, бизборды, настольные игры, игрушки и многое другое.

Все чаще и чаще мы, специалисты, понимаем, как важно работать не только с обучающимся с ОВЗ, но и с его семьей. Так, например, совместное занятие педагога-психолога с ребенком в присутствии родителей с применением нового оборудования, интерактивной песочницы – это отличный инструмент для конструктивных изменений в психологическом микроклимате семьи, демонстрации динамики развития ребенка и просто очень полезной совместной детско-родительской деятельности.

Школа – это дом знаний и умений.

Уроки, звонки, перемены... Но ведь есть ещё и время для творчества, занятий спортом и музыкой. В сущности, дополнительное образование детей – это мотивированное образование,

позволяющее ребёнку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно. Школа получила лицензию на реализацию программ дополнительного образования детей и взрослых. Для работы кружков и секций различной направленности выделен отдельный этаж, открыты кабинеты для занятий декоративно-прикладным творчеством «Сказка», музыкальной студии «Смайл», для театральной студии «Аистёнок». В рамках проекта приобретены современная мебель-трансформер, мольберты, наборы для рисования, клеевые пистолеты, приборы для выжигания и творчества. В настоящее время охват обучающихся занятиями дополнительного образования составляет 40%. Работа в этом направлении продолжается. В рамках работы методического объединения специалистов школы ведётся разработка программ дополнительного образования на следующий учебный год. Это значит, что учиться детям станет ещё интереснее.

Оборудование и дидактический материал, полученные в рамках Федерального проекта «Современная школа», имеют универсальную значимость, они многофункциональны, могут быть использованы разными специалистами в коррекционно-развивающей работе с детьми с особыми образовательными потребностями, с различными нарушениями развития. Применение современного оборудования способствует тому, что у обучающихся возрастает интерес к заданиям, повышается уровень коммуникативного взаимодействия и учебной мотивации.

Педагогам стало удобнее работать, а детям – интереснее учиться.



*Галина Валерьевна Власова,
директор*

*Светлана Евгеньевна Щукина,
заместитель директора
по учебной работе*

*Наталья Павловна Найденкова,
учитель-логопед*

**ГОКУ «Специальная
(коррекционная) школа
№ 3 г. Иркутска»**

Школа расположена на территории площадью 17,749 кв. км, есть стадион, две спортивные игровые площадки. Основной корпус построен в начале XIX века. Это просторное, светлое здание с высокими потолками и рекреационными зонами. Второй корпус отличается компактностью. В отдельном здании находятся столярная и швейная мастерские. Такое расположение позволяет планировать и реализовывать учебный процесс с учетом особенностей контингента обучающихся. Учебная деятельность осуществляется в 28 кабинетах, функционируют кабинеты узких специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда. Имеется спортивный зал, комната психологической разгрузки (сенсорная комната), библиотека. Общешкольные мероприятия проводятся в актовом зале с оборудованной сценой. В обоих корпусах есть столовые.

Важно понимать, что для обучающихся нашей школы, а это дети с интеллектуальными нарушениями, необходимы специальные условия, так как им требуется значительная помощь. От объема и качества получаемой помощи напрямую зависят степень самостоятельности ребенка и возможности его участия в жизни общества в дальнейшем.

В 2020 году, как только школа приступила к реализации мероприятий проекта, в образовательной организации была создана рабочая группа. Был проведен мониторинг материально-технического обеспечения, внесены изменения в локальные акты, должностные инструкции работников и пр.

В рамках исполнения проекта были разработаны программа развития, дизайн-проекты, планы зонирования кабинетов, составлен перечень оборудования, которое необходимо обновить. В свою очередь обновление помещений повлекло за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса, педагоги

прошли курсы повышения квалификации.

Специалисты были погружены в реализацию проекта, ведь перед каждым стоял вопрос: какие современные средства обучения я могу использовать, чтобы сделать свою работу максимально результативной? Специалисты понимали степень ответственности за выбор приобретаемого оборудования, о котором ранее все только слышали и мечтали использовать в работе. Каждый предмет, каждое наименование из перечня оборудования были проанализированы.

Благодаря участию в проекте, направленном на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, было приобретено оборудование. Новые средства обучения и воспитания позволяют качественно реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы, а также разнообразить методы и приемы работы специалистов психолого-педагогического сопровождения:

- в предметной области «Технология» по профилям «Рабочий по обслуживанию зданий», «Столярное дело», «Швейное дело», «Картонажно-переплетное дело»;

- в предметной области «Технология» для обучающихся с ТМНР разработана учебная программа с 5 по 12 класс, в которой запланировано изучение профилей «Батик», «Шитье», «Картонажное дело», «Растениеводство». С 10 по 12 классы программа по профильному труду расширяется. В неё входят следующие разделы: «Батик», «Шитьё», «Картонажное дело», «Растениеводство», «Полиграфия», «Ткачество», «Деревообработка», «Подготовка младшего обслуживающего персонала»;

- в предметной области «Математика» для проведения уроков информатики;

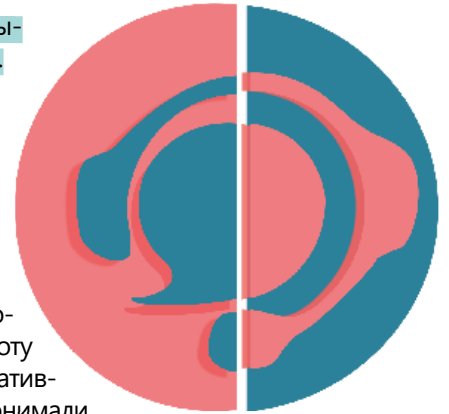
- в предметной области «Естествознание»;

- в предметной области «Физическая культура» и для проведения занятий внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности, коррекционно-развивающей области для реабилитации и абилитации обучающихся с ТМНР;

- предметной области «Человек» для проведения уроков по основам социальной жизни;

- коррекционно-развивающей области для проведения коррекционных занятий учителя-логопеда и педагога-психолога;

- предметной области «Окружающий мир».



Было приобретено оборудование для реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности: машинка для нарезки бахромы, клеевой пистолет, ткацкий станок, пальцы-рамка, голубеновые настольные рамки, доска для квиллинга, станок для бисероплетения регулируемый, станок для вышивания, различные мольберты.

Профессиональная копилка педагогов пополнилась комплектом учебно-методических материалов для изучения декоративно-прикладного искусства, наглядными пособиями по технике безопасности.

Разнообразное оборудование позволяет специалистам применять интерактивные методы обучения. Одной из эффективных форм обучения является работа с интерактивной песочницей. Она даёт ребёнку с тяжёлыми множественными нарушениями развития новые возможности, ему становятся доступны новые знания, умения, формы общения, игры, что даёт ему веру в свои силы. По сравнению с традиционным в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащихся: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для проявления инициативы.

Умело пользуется интерактивным инструментом и учитель-логопед на своих занятиях. В кабинете размещился интерактивный стол, он предназначен для коррекционных занятий с детьми – как индивидуальных, так и групповых. Комплект предоставляет все необходимые инструменты для подготовки и проведения ярких, увлекательных, насыщенных, а главное – результативных занятий.

В кабинете логопеда 2-го корпуса появилось умное зеркало ArtikMe – новый инструмент в логопедии, педагогике и психологии от компании «Инновации детям». Эта разработка не имеет аналогов, теперь наши специалисты используют ее в своей работе, преимущественно как способ коммуникации с неговорящими детьми.

Для дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности приобретено оснащение и оборудование для занятий по формированию физической культуры, в том числе ЛФК. В рекреации появился теннисный стол, на котором ребята отрабатывают навыки и готовятся к предстоящему школьному турниру.

Новым оборудованием оснащен кабинет социально-бытовой ориентировки: современный кухонный гарнитур, бытовая техника. Все это позволит в системе формировать необходимые бытовые навыки. Многие виды оборудования дети видят впервые. Это кухонный комбайн и тестомешалка, весы и различные миксеры (электрические, ручные), посудомоечная машина и соковыжималка, уборочный инвентарь различной конфигурации, предназначенный для наведения порядка внутри помещений и на прилегающих территориях. Это оживило интерес ребят к учебной деятельности.

Переоборудование прошло и в профильных кабинетах. Швейное дело является любимым предметом всех девочек. Теперь кабинет похож на дом моды или ателье: в нём появились удобный раскройный стол, гладильная система, современные машины: швейные, вязальные и вышивальные, женский манекен и т. д.

Всем этим оборудованием будут учиться пользоваться наши девочки.

Мониторинг за последние годы показал, что не все школьники в силу своего психофизического состояния способны заниматься обработкой дерева и шить на скоростных производственных швейных машинах, поскольку это связано с довольно серьёзными физическими, умственными нагрузками и требует определенной выносливости – способности переносить производственные шумы.

Согласно программе развития, было решено ввести направление «Картонажно-переплетное дело». На выбор повлияло и соседство с типографией, потому что наши учащиеся неоднократно ходили туда на экскурсии и проявили интерес к процессу работы.

Педагоги, получив консультацию сотрудников типографии, смогли подобрать максимально полезное оборудование: станок для подшивки документов, степлер-брошюровщик, ламинатор, автоматический нарезчик визиток, станок для изготовления значков и другое оборудование, что позволит ребятам получать результат согласно их возможностям.

Кабинет-мастерская «Рабочий по обслуживанию зданий», «Столярное дело» расположились в отдельном одноэтажном строении. Общая площадь составляет 100 кв. м. Мастерская с верстаками и станками занимает 70 кв. м. Выделен склад для пиломатериалов и инструмента площадью 30 кв. м. Все помещения соответствуют санитарным требованиям и нормам. Столярная мастерская оснащена профессиональной металлической и деревянной мебелью: производственными системами хранения, верстаками, столами и прочим инвентарём.

При размещении оборудования в мастерских предусмотрели различные зоны. Зона теоретической подготовки оборудована классной и интерактивной досками, проектором, документ-камерой и персональным компьютером. Зона практической подготовки оборудована верстаками, чертёжным столом, инструментами и приспособлениями, предназначенными для выполнения определённого вида учебных работ.

В мастерской оборудовано многофункциональное рабочее место учителя (преподавателя) с личным шкафом для хранения документации, рабочих инструментов, технических средств обучения. В результате обновления инфраструктуры удаётся совершенствовать содержание реализуемых программ трудового обучения.

Обучающиеся и педагоги школы постоянно принимают активное участие в различных творческих конкурсах. Благодаря новому оборудованию конкурсные работы стали более разнообразными в технике исполнения, на специализированных станках стало возможно выполнять новые виды деятельности. Использование современных приспособлений на уроках приводит к формированию положительной мотивации к трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ. Наглядная демонстрация с помощью информационной технологии, которую дети получают на уроках, способствует их успешной социализации. **На новом оборудовании ребята смогли изготовить подарки: на День учителя – блокноты, на День матери – пакеты, декоративные упаковки, на Новый год – поздравительные календари.**

Теперь обучающиеся и педагоги могут пользоваться современным, специализированным и интерактивным оборудованием. Педагоги школы получили возможность делать каждый урок насыщенным и запоминающимся. В перспективе реализуемые в учреждении профили помогут обучающимся с ограниченными возможностями здоровья трудоустроиться, реализовать себя в жизни.

*Виктор Николаевич Токаревский,
педагог-психолог, кандидат
философских наук*

*Галова Юлия Николаевна,
учитель-логопед*

*ГОКУ «Специальная
(коррекционная) школа-интернат
для обучающихся с нарушениями
зрения № 8 г. Иркутска»*

Такие глубокие нарушения, как слепота и слабовидение, затрудняют получение информации с помощью зрения, в то время как оно является основным каналом поступления информации. Нетрудно предположить, что в результате у ребёнка формируются обеднённые и искажённые представления об окружающем мире, его предметах и явлениях.

Именно зрительная депривация порождает большинство вторичных отклонений в развитии данной группы обучающихся. Поэтому тифлопедагоги прежде всего занимаются коррекцией вторичных отклонений, поскольку они в целом определяют своеобразие личностного развития ребёнка с нарушенным зрением. И тем не менее, повторяем, первопричина находится в области познавательных процессов.

Закономерно, что деятельность педагогов, направленная на активизацию компенсаторных механизмов, должна в значительной степени улучшить качество коррекции вторичных отклонений. Системный подход предполагает взаимодействие специалистов различных профилей, но мы ограничимся деятельностью педагога-психолога и учителя-дефектолога (тифлопедагога). Дело в том, что именно они в рамках участия школы в мероприятии федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2020 году получили оборудование, с одной стороны, расширяющее методические возможности тифлопедагогов, с другой – расширяющее возможности самих обучающихся в получении наиболее полной и адекватной информации об окружающем мире.

Благодаря современному увеличивающему устройству Optelec текстовая и графическая информация стала более доступной для слабовидящих обучающихся. Кроме того, новое оборудование помогает формировать базовые навыки зрительного восприятия: развитие прослеживающей функции глаз, зрительно-моторной координации, пространственного восприятия, изучение положения тела человека в пространстве. И чем-то уж совсем неслыханным поначалу было появление электронного прибора Colorino: с ним слепым детям удалось впервые познакомиться с такой ранее недоступной им характеристикой видимого мира, как цвет.



А вот использование другого чуда техники – нагревателя ZYFUZE – сделало возможным то, что ещё вчера казалось недостижимым. С помощью этого специального оборудования педагог может создавать визуальные и тактильные объекты, адаптированные в соответствии с тифлологическими требованиями, рассчитанными на восприятие их слепыми и слабовидящими. Стоит ли говорить, что применение в качестве стимульного материала пособий с заданными параметрами способствует расширению представлений незрячих младших школьников о привычных для нормально видящего человека величине, объёме, фактуре, форме.

Но как бы полно ни передавали устройства и приборы воспринимаемые характеристики объектов, все они являются лишь сырым материалом, из которого можно начать выстраивать картину мира. Для этого необходимо с первых дней пребывания в школе незрячего ребёнка обучать его осмысливать полученную информацию с тем, чтобы она интегрировалась в целостные представления об окружающем мире.

Известно, например, что современная диагностика готовности ребёнка к школе предполагает отслеживание качественных характеристик мышления и прежде всего мышления по аналогии, а не просто исследование памяти, внимания, восприятия и воображения. В связи с этим весьма успешно зарекомендовала себя полученная в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» методика Л. А. Ясюковой «Изучение готовности детей 6–7 лет к школьному обучению».

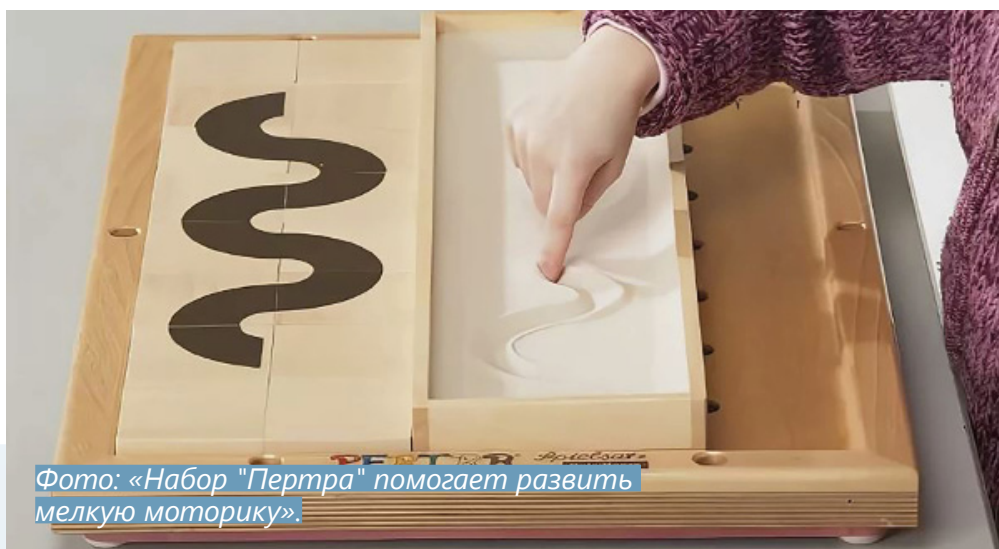


Фото: «Набор "Пертра" помогает развивать мелкую моторику».

Однако при работе со слепыми и слабовидящими первоклассниками обнаружилось, что заложенный в методике потенциал не всегда может быть задействован. Вместе с тем материалы субтестов методики являются удачным наглядным пособием при организации коррекционных занятий с младшими школьниками. Так как акцент в работе с ними делается, как уже говорилось, на познавательных процессах, использование субтестов позволяет определять такой параметр, необходимый для дальнейшего развития компенсаторных механизмов, как операциональная структура мышления. Вероятнее всего, накопленные тифлопедагогами России данные будут в ближайшие годы обобщены, что неизбежно повлечёт некоторые модификации.

Другим приобретением школы стал набор «Пертра». Благодаря гибким алгоритмам, заложенным в его конструкторы, тифлопедагоги разрабатывают и внедряют упражнения, направленные на развитие у незрячих младших школьников навыков мелкой моторики, которые в большинстве случаев недостаточно сформированы у этой категории обучающихся, а также координации движений, пространственных представлений и классификации. Но, что ещё важнее, возможности этой методики позволяют одновременно организовывать занятия педагога-психолога и стимулирующую диагностику. Поисковая активность пробуждает у обучающихся стремление выполнять упражнения различными способами, что, в свою очередь, даёт наглядный материал для понимания ряда особенностей стиля поведения. Таким образом, одновременно начинают формироваться ключевые компетенции, ведущие к становлению креативного мышления.

И сколько бы ни говорили, что материально-техническое оснащение образовательных отношений само по себе не выступает как что-то решающее и влияющее на их качество, тем не менее без этого ресурса профессиональное мастерство педагогов так и не сможет состояться как результативная деятельность.

Опыт работы нашей организации свидетельствует о том, что умение педагогов неординарно мыслить и творчески подходить к использованию передовых технических средств дарит слепым и слабовидящим детям ещё одну степень свободы. Процесс формирования адекватных предметных, т. е. конкретных и обобщённых пространственных представлений об окружающем мире оборачивается для них способностью учиться видеть в самом широком смысле этого слова. Как иначе расценивать успешность преодоления вторичных отклонений развития?



*Марина
Владимировна
Герасимова,
директор
ГОКУ ИО
«Специальная
(коррекционная)
школа № 7
г. Иркутска»*

С 2016 года, с введением и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), наша школа начала реализовывать новый формат обучения детей с особыми образовательными потребностями под лозунгом «Обучение без ограничений!».

Коллективу школы на протяжении многих лет приходится мгновенно реагировать на изменения в сфере системы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, непрерывно повышая качество оказываемых услуг в соответствии с современными требованиями.

Наши обучающиеся – это дети с особыми образовательными потребностями, поэтому каждый учитель, осознавая себя активным участником образовательных отношений, принимает в каждом ученике его индивидуальность, помогает раскрыть в каждом ребёнке потенциал возможностей для приобретения навыков, необходимых для качественной жизненной компетенции в современном мире.

Наша образовательная организация является участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Участие школы в данном проекте позволило создать в нашей школе новое образовательное пространство для всех участников образовательных отношений и кардинально усовершенствовать образовательный процесс.

Таким образом, в нашей образовательной организации произошла модернизация образовательных программ, обеспечивающих гибкость процесса обучения, разработаны и внедрены адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), (вариант 2). На основе индивидуализации процесса обучения с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося реализуются специальные индивидуальные программы развития.

За каждым «успешным» современным ребенком стоит успешный в своей профессиональной деятельности педагог. В современных условиях оказание качественных образовательных услуг является приоритетным направлением в основе национальной системы профессионального роста педагога. Учителя нашей школы совершенствуют свои профессиональные навыки и приобретают новые компетенции в области проекта «Современная школа», что позволяет повышать уровень профессионального мастерства педагога и улучшать качество образовательных услуг, предоставляемых нашим детям.

Приобретенный в рамках реализации проекта дидактический материал является основным инструментом получения новых знаний для обучающихся, а новейшие диагностические пособия позволяют нашим специалистам индивидуализировать и вывести на качественный уровень образовательные услуги с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

С обновлением базы цифровой образовательной среды для обучающихся в стенах нашей школы открылся и функционирует компьютерный класс. Обучающиеся имеют возможность окунуться в реальный мир новых возможностей и открытий компьютерной техники.

С учетом специфики образовательной организации одним из приоритетных направлений была и остается подготовка обучающихся к дальнейшему профессиональному образованию и трудоустройству. В ходе реализации проекта обновлена материально-техническая база кабинетов предметной области «Технология» по профильной подготовке «Швейное дело». Дети имеют возможность ознакомиться с передовыми технологиями, новейшим оборудованием, что в свою очередь помогает выпускникам определиться с профессией.

Вместе с обновлением инвентаря и оборудования для проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту в образовательной организации произошли качественные изменения программного содержания физкультурно-спортивной направленности. В школе созданы условия для формирования образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся в физическом совершенствовании. На современных уроках физической культуры дети получают положительный эмоциональный опыт, приобретая навыки самоорганизации, формируются ценностное отношение и мотивация к здоровому образу жизни. В школе разработана и реализуется программа «Специальная Олимпиада», для обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется программа спортивной подготовки

«Горнолыжный спорт». Обучающиеся школы являются призерами регионального этапа «Специальной Олимпиады России» по легкой атлетике и Всероссийской спартакиады по зимним видам спорта в рамках «Специальной Олимпиады России» в городе Казань.

В процессе реализации программы фотовидеостудии «Фото-СемЪ» дети учатся видеть сквозь призму объектива видео- и фотокамеры мгновения прекрасного в окружающем мире, имеют возможность самостоятельно «остановить мгновение» и запечатлеть самый интересный кадр. Благодаря новому оборудованию фотовидеостудии наши педагоги и дети приняли участие в двух масштабных и социально значимых проектах.

В 2019 году при поддержке администрации города Иркутска, Дворца детского и юношеского творчества г. Иркутска, городского методического объединения учителей индивидуального образования г. Иркутска наша школа являлась организатором международного творческого проекта «Байкал-ГОБИ». В проекте приняли участие более 100 обучающихся коррекционных школ города Иркутска и города Улан-Батора (Монголия). Проект был реализован в рамках двухстороннего договора между городами и направлен на вовлечение детей с ОВЗ в систему дополнительного образования посредством расширения картины мира, знакомства с природными объектами Байкала и пустыни Гоби, совершенствование навыков в области творчества и обмена полученной информацией между участниками проекта. По итогам проекта в городском дворце детского и юношеского творчества г. Иркутска была организована выставка работ обучающихся, и дружеские и культурные связи между городами приобрели новый ракурс – стали включать в себя благотворительную деятельность по адаптации детей-инвалидов к социокультурной среде.

В 2020 году наша школа являлась организатором еще одного значимого международного творческого проекта – «Цветы мира». В проекте приняли участие школьники коррекционных школ города Иркутска, Иркутской области, г. Улан-Батора (Монголия), г. Алании (Турция) и г. Сан-Мор (Франция). Благодаря участию в проекте у обучающихся с ОВЗ расширилось представление о флористической картине природных зон тайги, степи, полупустыни, субтропиков. Итогом проекта стала организация международной выставки, ее турне по странам-участникам. Ушёл в печать каталог «Цветы мира». Создана международная база детских творческих работ. Проект вовлек всех участников образовательных отношений в интересный мир живописи и фотографии, каждый участник смог ощутить свою причастность к общему делу человечества – сохранению прекрасного. Для всех участников проект стал важным социальным событием, он укрепил дружеские связи между народами, раскрыл творческий потенциал детей трёх стран.

Проект был организован при поддержке министерства образования Иркутской области, администрации Иркутского района, центров детского творчества городов и стран-участников, с привлечением средств массовой информации города Иркутска.

Являясь участниками федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», мы уверены, что впереди у нас ещё много совместных открытий, интересных встреч, предстоит воплощение идей, ждут новые победы.

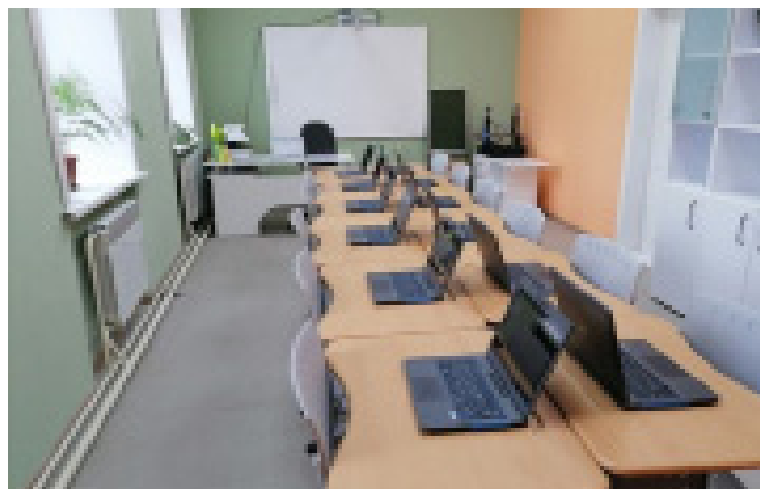


Фото: «С открытием в школе компьютерного класса обучающиеся получили возможность познакомиться с новыми открытиями в мире компьютерной техники».

*Галина
Дмитриевна
Приходская,
методист,
учитель химии
и биологии*

*Татьяна
Александровна
Тиркашова,
учитель
русского языка и
литературы*

*ГОКУ Иркутской
области
«Специальная
(коррекционная)
школа-
интернат для
обучающихся
с нарушениями
слуха
г. Черемхово»*

Наша образовательная организация в 2019 году вошла в программу федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и приступила к проведению мероприятий, направленных на реализацию проекта. Мероприятия обеспечивают оптимальные условия для обучения и воспитания детей с нарушенным слухом, способствуют не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, навыков проектной деятельности, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий и др.

Роль нового этапа развития школы заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, а также направлена на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, на развитие творческих, физических способностей. Поэтому от того, какой станет современная школа, зависит не только будущее всех участников образовательного процесса, но и будущее России. «Современная школа – успешная Россия».

В соответствии с программой развития ГОКУ «СКШИ г. Черемхово» решаются следующие задачи:

- обновление/оснащение учебных кабинетов и помещений современным оборудованием;
- создание условий для реализации дистанционных программ образования обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогического сопровождения – педагога-психолога, учителя-дефектолога;
- обеспечение оптимальных условий для обучения и воспитания детей с нарушенным слухом;
- формирование жизненных компетенций обучающихся;
- повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательной организации.

Мероприятия, проводимые в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», способствуют максимальному овладению академическими знаниями, навыками проектной деятельности и использования современных цифровых технологий.

В рамках данного проекта было получено оборудование для кабинетов фронтальной и индивидуальной работы на уроках развития речевого слуха и формирования произносительной стороны устной речи обучающихся с нарушениями слуха: **интерактивная панель Lumien, интерактивный стол логопеда с установленным программно-дидактическим комплексом «Мерсибо ЗВУК», набор для слухоречевого восприятия (игрушки со звуковыми эффектами и музыкальные инструменты).**

Оснащение данных кабинетов современным оборудованием позволяет эффективно решать коррекционные задачи по формированию и развитию словесной речи как средства общения, речевой деятельности, достижения оптимального уровня коммуникативных навыков и словесного мышления, коррекции нарушений слуховой функции с помощью электроакустической слуховой аппаратуры.



С В

Б

О

Д

Н Ы

Для повышения качества образования и создания современной образовательной среды получено оборудование для компьютерного класса, спортивного зала. Так, целесообразный подбор и рациональное использование физкультурного оборудования и пособий, полученных по программе (канат, шведские стенки, гимнастические маты, скамьи для пресса, кольцеброс, массажные коврики), способствуют развитию двигательной сферы детей, физических качеств и творческих способностей, формированию разнообразных двигательных умений и навыков, воспитанию нравственно-волевых качеств, повышению интереса к разным спортивным играм и физическим упражнениям.

Также в рамках федерального проекта организованы занятия по обновленной программе по предмету «Технология». Введен новый строительный профиль трудового обучения с целью получения обучающимися профессионально ориентированного образования, необходимого для их дальнейшего профессионального обучения или/и трудоустройства. Все это позволило улучшить качество обучения детей с нарушениями слуха, предоставило выпускникам специальной школы-интерната возможность более свободного выбора ими профессии или учебного заведения для дальнейшего профессионального обучения, а также будет способствовать трудоустройству, профессиональной карьере, достижению полноценного социального статуса и позволит стать конкурентоспособными на современном рынке труда.

В августе 2019 г. была получена лицензия на ведение образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. В январе 2020 года введена в штатное расписание школы ставка педагога дополнительного образования и организована работа кружка «Фото/видео студия». Программа кружка знакомит учащихся с современными программными продуктами, развивает конструктивное созидательное мышление, воспитывает у школьников коммуникабельность, оказывает помощь в выборе будущей профессии, носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение учащимися основными приемами фотосъемки, видеосъемки, монтажа и создания видеороликов, кроме этого, программа способствует формированию навыков режиссёрской работы.

В процесс обучения на полученном оборудовании вовлечено 78 обучающихся (100 %).

Использование полученного оборудования в процессе обучения позволяет преодолевать преграды на пути достижения успеха ребёнка, в том числе эффективно устранять речевые недостатки. Но следует помнить, что наличие оборудования не делает урок развивающим, таким его может сделать учитель, ясно представляющий цель, использующий современные методы обучения, а оборудование – это полезный инструмент в руках учителя.

В целях повышения профессионального мастерства педагогов, методически компетентных и психологически грамотных в постоянно обновляющихся условиях модернизации образования, прошли курсовую подготовку 40 педагогов (100 %); 34 педагога – профессиональную переподготовку, в том числе по программе «Специальное (дефектологическое) образование: сурдопедагогика и сурдопсихология».

Транслируя свой опыт, педагоги школы принимают активное участие в международных, межрегиональных и областных конкурсах.

Таким образом, современная школа выполняет очень важную функцию в обществе – социализация человека, которая связана с обучением и воспитанием личности. Помимо передачи знаний школа должна воспитывать подрастающее поколение, стимулируя его к постоянному познанию, формировать необходимые жизненные компетенции обучающихся и определенные воззрения, что напрямую влияет на будущее.

М
И
К
Р
О
Ф
О
Н



СВОБОДНЫЙ



*Ирина Валерьевна Волгина,
директор ГБОУ Иркутской области
«Специальная (коррекционная)
школа-интернат для
обучающихся
с нарушениями слуха № 9
г. Иркутска»*

В 2019 году в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» мы заказали современное оборудование. Педагоги с энтузиазмом отнеслись к его подбору: изучали потребности наших детей и возможности предлагаемых разработок.

Коллектив получил оборудование для коррекционной работы, для уроков технологии, физической культуры, музыкальной ритмики.

Мы ввели новый учебный предмет «Поварское дело», специально оборудованный кабинет разделен на две зоны: практических и теоретических работ. Это не просто кабинет, а настоящая современная кухня.

Программой предусмотрено, чтобы обучающиеся сами выбирали блюда, которые хотят приготовить. В начале года ребята составляют список блюд, а затем устраивают лотерею – так выясняется, какое блюдо будет следующим.

На первом этаже школы, кроме мастерских по технологии, находится лыжная база. Среди специального оборудования, поступившего в школу для уроков физической культуры, есть балансировочные доски, ручные лабиринты, лавочки для пресса, двигательный-развивающий комплекс и другое оборудование, используемое и на занятиях лечебно-физической культурой.

На первом этаже мы видим гордость школы – Центр развития и коррекции, кабинет, в котором проводят уроки не только учителя-дефектологи, но и педагоги-психологи. В кабинете находится сенсорное, тактильное оборудование, оборудование для детей с расстройствами аутистического спектра. В Центре активно используется интерактивная песочница, работа которой построена на 3D-технологиях.

В кабинете учителя-дефектолога установлен интерактивный стол логопеда «Мерсибо Звук». Он помогает сделать коррекционно-развивающую работу увлекательной, динамичной, красочной.

Благодаря проекту в нашей школе появились кабинеты для реализации программ дополнительного образования. Работают кружок «Юный художник», фотостудия «Взгляд через объектив», студия «Анимашки» (ребята знакомятся с разнообразием мультипликационного искусства, пробуют себя в изобразительном искусстве, получают азы компьютерной графики и анимации, учатся работать с фото- и видеоаппаратурой, знакомятся с профессиями сценариста, художника-мультипликатора, оператора съемки, монтажера, диктора и звукооператора), творческое объединение «Бисероплетение». Поступление двух станков для бисероплетения дало возможность изготавливать более объемные и разнообразные изделия.

Участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» предоставило возможность расширить и обновить образовательное пространство нашей школы для повышения качества образования. Пополнение учебных классов и кабинетов современным оборудованием и дидактическими материалами позволило педагогам обогатить образовательный процесс современными формами и методами обучения, воспитания и социализации обучающихся.

Контингент обучающихся – дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Они осваивают адаптированную основную общеобразовательную программу, где важное место занимает коррекционно-развивающее направление, включая психолого-педагогическую коррекцию и реабилитацию, поэтому среди задач, решаемых в рамках участия организации в проекте, особое внимание было уделено созданию условий для реализации коррекционно-развивающей области. Современное оборудование кабинета педагога-психолога, сенсорной комнаты инициировало применение новых методов работы по коррекции эмоционально-волевой сферы, личностного развития детей.

В групповые занятия по коррекции и развитию эмоциональной сферы педагог-психолог включила песочную терапию с использованием интерактивной песочницы. Игры с песком интересуют, расслабляют, успокаивают детей и также обеспечивают эффективный способ подачи материала. Получив приятные ощущения и заряд положительных эмоций, дети стремятся повторить свой опыт, прикладывая к этому усилия – эмоциональные, волевые, когнитивные. Тем самым песочная терапия выступает как стимулирующий, мотивационный и коррекционно-развивающий компонент в обучении.

Выдающемуся отечественному педагогу В. А. Сухомлинскому принадлежат слова: «Ум ребёнка находится на кончиках пальцев». Многочисленными исследованиями доказано, что развитие мелкой моторики и координации движений рук – одно из важнейших направлений коррекционно-развивающего процесса, в рамках которого могут использоваться игровые комплекты «Пертра», «Дары Фрёбеля». Благодаря разнообразию деталей игровые комплекты всегда соответствуют настроению и потребностям детей. Взаимодействие с множеством интересных, красочных, приятных на ощупь игровых элементов в наборе вызывает у детей интерес, повышает их познавательную активность.

С удовольствием дети занимаются и в сенсорной комнате, называя ее «волшебной». Каждый ребёнок чувствует себя в ней частью особого волшебного мира, где можно услышать журчание воды, шум ветра и пение птиц. Ведь специально подобранное оборудование, различные эффекты сенсорной комнаты удерживают внимание детей, возбуждают интерес, что способствует быстрому достижению состояния релаксации. У детей снижается нервное и мышечное напряжение, возникает состояние расслабленности, умиротворения и защищённости, что является благоприятным фоном для коррекционной работы.

Сенсорную комнату посещают все обучающиеся школы, занятия проходят один раз в неделю по методической разработке «Учусь владеть собой». Специальное оборудование сенсорной комнаты, игровые комплекты, методические пособия помогают педагогу-психологу использовать метод игротерапии, ведь игра является единственным видом деятельности, где дети оказываются свободными от принуждения и давления со стороны окружающей среды. Отношения свободы и сотрудничества приводят к терапевтическому эффекту и гармонизации личности ребёнка. В ходе работы со сказками дети на вербальном и эмоциональном уровне учатся осознавать, что такое «хорошо», что такое «плохо», примеряют на себя роли обидчика и обиженного, сильного и слабого, заботливого и равнодушного. Находясь в роли, ребёнок оценивает свой поступок, глядит на себя как бы со стороны.

После занятий в сенсорной комнате дети, как правило, эмоционально уравновешены, получают удовольствие от окружающей их действительности и способны более продуктивно заниматься различными видами деятельности.

*Людмила
Сергеевна
Северцова,
педагог-психолог
ГОКУ Иркутской
области для
детей-сирот
и детей,
оставшихся
без попечения
родителей
«Специальная
(коррекционная)
школа-интернат
г. Саянска»*





*Стелла
Валерьевна
Халбадаева,
учитель
ПТО ГОКУ
Иркутской
области
«Специальная
(коррекционная)
школа № 2
г. Ангарска»*

В концепции модернизации российского образования основная цель образования определяется как «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, востребованного на рынке труда», поэтому коллектив нашей школы, став в 2019 году участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», выбрал ведущим направлением развития обновление предметной области «Технология», благодаря чему была обновлена инфраструктура мастерской картонажно-переплетного дела и основ полиграфии.

Процесс обучения в первую очередь основан на формировании у обучающихся знаний о свойствах бумаги и картона, формировании умений и навыков в сфере профильного труда «Картонажно-переплетное дело и полиграфия». Следует отметить, что профессии (брошюровщик, переплетчик, резчик бумаги и др.) достаточно востребованы на региональном рынке труда.

Приобретена специализированная мебель для кабинета. В мастерской успешно обучаются учащиеся 5-9 классов с умственной отсталостью. Ученики проходят обучение в условиях, приближенных к условиям производственных цехов. Благодаря федеральному проекту в школу поступили следующие специализированные технические средства и оборудование:

- брошюровщики (для сшивания блоков на пружинах при изготовлении записных книжек, блокнотов, альбомов для рисования);
- резак для бумаги гильотинный, резак для бумаги электрический (для обрезки блоков при изготовлении альбомов, блокнотов, записных книжек);
- фальцовщик-фолдер (для автоматизированного складывания печатного листа в формате А4 механическим способом с целью формирования линии сгиба, для изготовления буклетов, тетрадей и т. д.);
- бигговщик-перфоратор (для продавливания тупым ножом на бумаге линий сгиба, благодаря чему лист легко и ровно сгибается, а также для выполнения перфорации отрывных листов);

С В О Б О Д Н Ы И

- нарезчик визиток;
- термопереплетчик;
- округлитель-обрезчик углов (для округления углов блокнотов, тетрадей);
- термопресс;
- пакетный ламинатор для ламинирования обложек при изготовлении блокнотов, записных книжек;
- станок архивный переплетный (для ниточного скрепления документов);
- скобосшиватель степлер (для скрепления листов бумаги в один документ);
- пресс обжимной.

В наше время информационных технологий любое образовательное учреждение потребляет значительное количество полиграфической и учебно-методической продукции. Мастерская позволяет решать некоторые задачи, касающиеся производства полиграфической продукции для собственных нужд организации. Ученики на базе картонажно-переплетной мастерской могут сами выполнять и выпускать некоторую продукцию (тетради для рисования, блокноты, буклеты, брошюры, альбомы, подарочные коробки, книжки-раскладушки, папки, открытки, поделки из картона и т. д.).

На занятиях созданы условия, способствующие умственному, эмоциональному и физическому развитию обучающихся.

Все это способствует формированию практических умений и навыков обучающихся с ОВЗ по данному направлению, готовности выпускников коррекционной школы к успешной интеграции в общество, способности реализоваться в жизни, всесторонне развитого молодого поколения и готовности обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Выбор профессии, следование выбранному профессиональному пути имеет большое значение для развития человека с ограниченными возможностями здоровья, определяет весь его жизненный путь.

Сегодня доступность обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ и детей с интеллектуальными нарушениями обеспечивается за счет реализации национального проекта «Образование». В рамках данного проекта в нашей школе обновлено материально-техническое обеспечение образовательного процесса, совершенствуется профессиональное мастерство педагогических работников, создаются все необходимые условия для коррекции психофизических недостатков, а также творческого развития ребёнка с интеллектуальными нарушениями: приобретены технические средства обучения (интерактивные доски, проекторы, интерактивный стол), дидактический и практический материал для индивидуальных, групповых коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога, учителя-логопеда; внесены изменения в содержание и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» (столлярное и швейное дело); реализуются дополнительные образовательные программы как в рамках школы, так и в рамках сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования: «Декоративно-прикладное искусство», «Гончарное дело», «Основы информатики. Наборщик текста».

Сфера дополнительного образования детей переживает в настоящее время этап накопления инновационного опыта. Это связано с одной из первоочередных задач национального проекта «Образование» (подпроект «Успех каждого ребёнка») – охват дополнительным образованием наибольшего процента обучающихся и воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), в образовательных организациях.

*Елена Александровна Рудых,
заместитель
директора
по учебно-
воспитательной
работе*

*Оксана
Ивановна
Белимова,
учитель*

*ГОКУ Иркутской
области
«Специальная
(коррекционная)
школа № 5
г. Иркутска»*

МИКРОФОН

В нашей школе такая инновационная структура успешно реализует преемственность между программами основного обучения и дополнительного образования, так как она направлена на успешную социализацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их дальнейшее профессиональное самоопределение. В основу рабочей программы «Декоративно-прикладное искусство» положена идея раскрытия и развития творческого потенциала личности ребёнка с интеллектуальными нарушениями, психического становления посредством художественного освоения окружающего мира, коррекция эмоционально-волевой сферы, включение в различные виды художественной деятельности. Творческое развитие детей с интеллектуальными нарушениями реализуется по следующим направлениям:

- художественный труд (работа с природным и бросовым материалом, работа с бумагой и картоном, декоративная аппликация);
- изобразительное искусство (рисование традиционными материалами: цветными карандашами, гуашью, графика природными материалами (например, крупа), ниткография (получение изображения с помощью ниток), пластилинография (рисование пластилином);
- работа с пластилином (лепка);
- декупаж.

Такие занятия способствуют общему развитию личности ребёнка, имеют тесную межпредметную связь, формируют навыки для будущих профессий, а программа по декоративно-прикладному искусству служит задаче эффективной социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.





*Ирина
Владимировна
Трифоновна,
директор*

*Надежда
Николаевна
Панкратова,
заместитель
директора
по учебной работе*

*Елена Юрьевна
Панина,
заместитель
директора
по воспитательной
работе*

*ГОКУ Иркутской
области
«Специальная
(коррекционная)
школа № 25
г. Братска»*

С 2019 года Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 25 г. Братска» является участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Это повлекло за собой решение следующих

задач:

- обновление материально-технической базы;
- внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология»;
- оборудование для дополнительного образования обучающихся художественной направленности.

В период с 2019 по 2021 годы в образовательном учреждении было обновлено оборудование по предметной области «Технология» для мастерской строительного профиля, швейной мастерской, обучения столярному делу.

Предметная область «Технология» реализуется через учебные предметы «Ручной труд», «Профильный труд», «Профессионально-трудовое обучение», а также внеурочную деятельность.

По предмету «Ручной труд» в начальных классах добавлены вязание крючком, бисероплетение. В программу включено изготовление простых изделий декоративно-прикладного характера: плоскостные цветы, вязанные подставки под кружку, поделки и игрушки (простые). За счёт предоставления новой сферы прикладной деятельности образовательное пространство для обучающихся расширяется.

В школе изменился контингент обучающихся – увеличилась численность обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР). С 2021–2022 учебного года в 6-х классах в учебном плане данных обучающихся добавился предмет «Профильный труд». Цель его освоения – подготовка к доступной трудовой деятельности. Проанализировав возможность дальнейшего профессионального обучения выпускников с ТМНР, мы выявили, что продолжить обучение они могут по профилю «Растениеводство» и затем получить профессию «Рабочий зелёного хозяйства». Таким образом, был выбран профиль «Цветоводство» и открыт специально оборудованный класс, где каждый обучающийся может получить полезный практический опыт по выращиванию цветов, кустарников и деревьев.

Для учащихся 5–9 классов по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» приобретено новое оборудование для столярной, швейной и штукатурно-малярной мастерских.

В столярной мастерской были установлены современные высокопроизводительные сверлильные станки.

В швейную мастерскую получено оборудование для выполнения работ по бисероплетению и вышивке. У педагога появилась возможность разнообразить формы работы, организовать реализацию личностно ориентированного и дифференцированного подходов в обучении учащихся с интеллектуальными нарушениями. Используется техника простого низания бисера на леску и проволоку. Умение низывать бисер на проволоку – очень кропотливый и в то же время захватывающий процесс, который нравится детям, а создание игрушек и поделок является для них очень действенным мотивом.

Благодаря национальному проекту «Современная школа» в школе открылся профиль «Штукатурно-малярное дело». В мастерскую получено новое оборудование, разные виды штукатурно-малярных инструментов, наглядные пособия, образцы материалов, макеты и другое, что очень важно в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Реализация программы предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне 1 разряда квалификационной характеристики штукатур-маляра и возможность дальнейшей специализации по другим строительным специальностям, связанным с выполнением операций штукатурки и окраски. В дальнейшем учащиеся нашей школы могут продолжить обучение по специальности «Штукатур-маляр» в Братском промышленном техникуме.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для реализации внеурочной деятельности по общекультурному направлению включены занятия по декоративно-прикладному творчеству.

Внеурочная деятельность представлена работой по следующим программам:

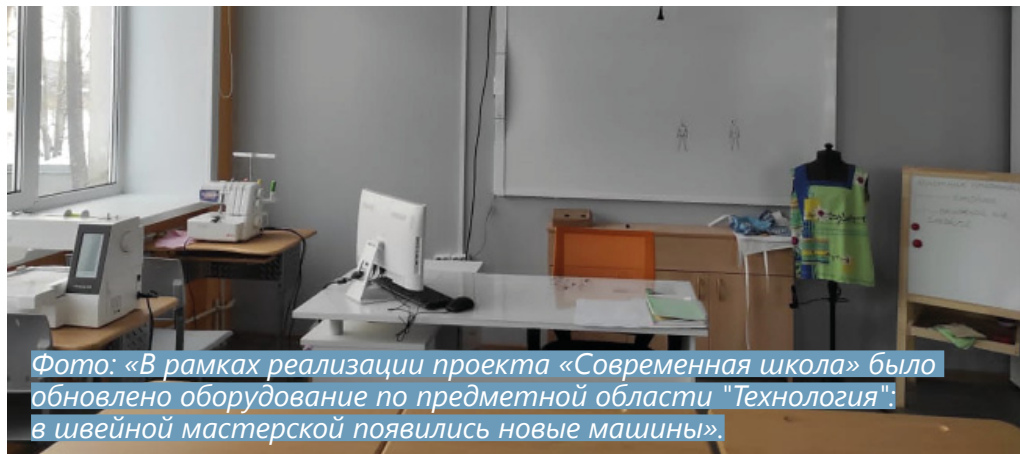
- «Золотая иголочка», которая предполагает межпредметные связи с предметами школьного цикла «Технология» (базовые знания по материаловедению, машиноведению, конструированию, моделированию и технологии обработки изделий), «Чтение» (исторический костюм, значение цвета в одежде, русский фольклор), «Математика» (построение чертежей выкроек изделий и деталей костюма, пространственное воображение), «Биология» (ткани растительного и животного происхождения, натуральные красители).

В программу введены современные виды рукоделия – лепка из соленого теста, декупаж. Учащиеся учатся создавать оригинальные картины из ткани на пеноплексе, а также занимаются художественной вышивкой и бисероплетением.

- «Резьба по дереву». На занятиях школьники осваивают простейшие виды работы по дереву – контурную и геометрическую. Эти виды работ не требуют сложных инструментов и редких материалов.

- «В мире прекрасного». Обучающиеся получают знания о простейших закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективе, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах лепки, рисования, аппликации, а также о наиболее выдающихся мастерах изобразительного искусства.

В рамках реализации проекта «Современная школа» в ГОКУ СКШ № 25 г. Братска произошло обновление инфраструктуры, которое повлекло за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса в предметной области «Технология». Обучающиеся школы получают не просто профессионально ориентированное образование, а навыки профессии, необходимые для их дальнейшего профессионального обучения или трудоустройства.



М И К Р О Ф О Н

*Наталья
Викторовна
Захарова,
учитель,
учитель-
дефектолог*

*Юлия
Владимировна
Назарова,
учитель,
воспитатель*

*Наталья
Анатольевна
Пьянникова,
учитель*

*ГОКУ
Иркутской
области
«Специальная
(коррекционная)
школа № 6
г. Иркутска»*



В 2020 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» наша образовательная организация включилась в работу по созданию комфортной образовательной среды. Разработана программа развития школы «Комфортная образовательная среда как условие позитивной социализации учащихся», цель которой – создание комфортной образовательной среды путем обновления инфраструктуры школы, обеспечивающей позитивную социализацию учащихся.

Были оборудованы учебные мастерские, классы, кабинеты логопедии и психологии. Использование данного оборудования в образовательном процессе позволяет осуществлять предпрофессиональную подготовку учащихся, способствует их профессиональному самоопределению, готовит выпускников к получению востребованных в регионе профессий, связанных с деревообработкой (столяр, плотник, сборщик мебели, рабочий по комплексному обслуживанию зданий и др.), в организациях среднего профессионального образования.

Применение современных технологических элементов при внутренней отделке кабинетов позволило оптимально спроектировать зонирование помещения, что даёт нам возможность более комфортно организовать работу, как индивидуальную, так и в парах или группах. Усовершенствованы рабочие места педагогов: функциональный рабочий стол учителя, интерактивная доска, моноблок, многофункциональное устройство – необходимые элементы для ведения урока в современных условиях. Зона отдыха – также необходимый элемент современного кабинета при работе с детьми с особыми образовательными потребностями – представляет собой мягкие мини-диваны.

Здесь учащиеся могут отдохнуть, объединиться, переключиться с одного вида деятельности на другой. Информационная зона представлена сменными и постоянными стендами, выдержанными в единой цветовой гамме. На сменных стендах помещается материал, изучаемый на уроках и во внеклассной работе. На постоянном стенде размещена информация по технике безопасности, по профориентационной работе.

Кабинет столярного дела

В мастерской есть достаточный объем оборудования и инструментов, чтобы создать прототип предмета или его отдельной детали. Установлены верстаки и оборудование (слесарное, деревообрабатывающее), лазерные резак, покрасочное оборудование и многое другое.

Кабинет поварского дела

Рабочая зона укомплектована необходимым оборудованием: жарочным шкафом, посудомоечной машиной, кухонным комбайном, холодильником, производственными столами, миксером, микроволновой печью, тостером, соковыжималкой, электрической мясорубкой. Процесс приготовления блюд приближен к работе на предприятиях общественного питания.

Швейная мастерская

Кабинет оформлен в соответствии с современными требованиями. С помощью копировального планшета учащиеся пользуются готовыми выкройками. Готовые изделия украшают вышивкой на вышивальной машине.

Техническое оснащение мастерских теперь соответствует современным требованиям, что даёт возможность изготавливать изделия лучшего качества.

Компьютерный класс

Кабинет информатики был давней мечтой и педагогов, и учеников. И в этом учебном году в рамках федерального проекта «Современная школа» у нас появился такой кабинет.

Занятия в кабинете информатики положительно влияют на обучение школьников в целом. Учащиеся стали более активными на уроках, начали ответственнее относиться к домашним заданиям. При постоянной необходимости запоминать сложную последовательность действий у школьников наблюдается улучшение памяти и внимания.

Новый этап развития нашей школы заключается в создании условий для получения учениками с особыми образовательными потребностями доступного и качественного образования.

Градообразующие, крупные предприятия и активное развитие малого бизнеса (мини-типографии, ателье, услуги по ремонту квартир, сеть питания) предполагают востребованность рабочих профессий: брошюровщика, переплетчика, перфораторщика, овощевода, штукатурка-маляра, швеи, повара. Допрофессиональная (предпрофессиональная) подготовка является одним из условий успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В силу личностных особенностей выпускникам специальной (коррекционной) школы сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда. Особенно остра проблема их трудоустройства.

С 2019 года в учебный план введены новые профили трудового обучения: «Картонажно-переплетное дело», «Растениеводство», «Гончарное дело», «Поварское дело». Для их реализации было разработано программно-методическое обеспечение. Открыты дополнительные трудовые мастерские и кабинеты с новым высокотехнологичным оборудованием в рамках национального федерального проекта «Современная школа» проекта «Образование».

Профиль «Картонажно-переплетное дело» (6-12 классы)

Современное оборудование (ламинаторы, брошюровальная, бумагорезательная, переплетная машины) помогают освоить новые технологические операции с соблюдением инструкций по технике безопасности.

Программно-методическое обеспечение учебного предмета позволяет решать образовательные задачи по усвоению учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне по профессиям картонажника, переплетчика, брошюровщика, резчика бумаги.

Профиль «Сельскохозяйственный труд» (5-9 классы)

На помощь приходят уникальная мини-теплица с автоматизированным климат-контролем для выращивания рассады и просторная теплица на пришкольном участке.

По окончании обучения выпускники получают необходимую допрофессиональную подготовку для дальнейшего обучения в профессиональных училищах города и Иркутской области. Возможность трудоустройства в качестве рабочих овощеводческих и садоводческих бригад, открытия частного мини-производства по выращиванию растений дает гарантированный источник дохода, что делает данный профиль актуальным и востребованным.

Профиль «Поварское дело» (5-9 классы)

Данный профиль введен в учебный план с 2019 года по запросу родителей, учеников школы. Актуальность направления обусловлена возможностью получения первоначальных допрофессиональных знаний и умений, необходимых для ознакомления с профессией повара.

Наличие оборудованного кабинета способствует формированию опыта самостоятельной практической деятельности, максимально приближенного к условиям следующего этапа образования в профессиональных техникумах города и Иркутской области.

Профиль «Гончарное дело» (6-12 классы)

Имеющаяся в школе гончарная мастерская позволяет на достойном уровне осуществлять обучение по новому трудовому профилю.

Участие в творческих выставках, торговых ярмарках города способствует расширению опыта творческой деятельности в изготовлении сувенирной продукции. Это дает перспективу трудоустройства в качестве наемного сотрудника мастерской или индивидуального ремесленника.



*Галина
Фёдоровна
Акимкина,
директор
ГОКУ
«Специальная
(коррекционная)
школа г. Усть-
Илимска»*



*Анастасия Валерьевна Лебедева,
директор
ГОКУ Иркутской области
«Специальная (коррекционная)
школа № 1 г. Иркутска»*

Сегодня в учреждении обучаются дети не только с легкой и умеренной умственной отсталостью, но и с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), имеющие инвалидность. Если принять во внимание сочетание нарушений сенсорной, эмоционально-волевой и двигательных сфер на фоне нарушения интеллектуального развития, становится очевидным, что организация образовательного процесса возможно только при создании в школе комплекса условий, позволяющих каждому ребенку с ТМНР приобрести максимально возможную самостоятельность в процессе жизнедеятельности. Целью образования этих обучающихся является не формирование академических знаний, а приобретение жизненных компетенций, прежде всего связанных с осуществлением трудовой деятельности.

Известно, что лица с ТМНР не могут заниматься самостоятельной профессиональной деятельностью. Кроме того, термин «профориентация», широко используемый в практике, который означает самостоятельный выбор индивидуумом желаемой профессии, практически к ним неприменим. Несмотря на это школой проводится определенная профориентационная работа. И начинается она с подбора обучающемуся такого вида труда и профессии, которыми он может овладеть с учетом его психофизических возможностей и медицинских противопоказаний, в соответствии с его интересами, склонностями и – в идеале – потребностями рынка труда.

Мы работаем над формированием у ребёнка с ТМНР сначала навыков самообслуживания, затем элементарных общетрудовых навыков, далее – навыков доступного хозяйственно-бытового, общественного и ручного труда в следующих видах деятельности: обслуживающий труд (благоустройство и уборка помещений и пришкольных территорий), садоводство и огородничество (выращивание рассады, ее пикировка, высаживание растений в грунт, полив, прополка растений, сбор урожая), ремонт, благоустройство спортивной площадки, помощь в пошиве изделий и вышивке, в вязании изделий на вязальной машине.

Следует отметить, что это стало возможным благодаря в том числе участию в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Сегодня продолжается модернизация инфраструктуры образовательной организации, учреждение оснащено современным оборудованием, мебелью, учебно-методическими материалами.

Таким образом, накопленный школой многолетний эффективный опыт работы, обновление материально-технической базы и содержания образования в соответствии с запросом семьи и государства позволили нашей образовательной организации ввести во внеурочную деятельность направления «Сити-фермерство», «Поварское дело», что дает возможность формирования у обучающихся с ТМНР более широкого спектра умений.

С
В
О
Б
О
Д
Н
Ы
Й

Швейная мастерская – это пространство для развития, творчества, индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся, коррекции имеющихся нарушений. Мастерская используется для занятий с учащимися 4-10 классов по программе профильного труда «Швейное дело».

Основная задача трудового обучения – дать школьникам начальное профессиональное образование, то есть вооружить их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по специальности «Швея». Решать данную задачу помогает современное, технически более совершенное оборудование, которое выполняет различные виды швейных и влажно-тепловых работ.

Чтобы добиться хороших успехов в изучении швейного дела, необходимо развивать у учащихся внутреннюю мотивацию к обучению. Продуманное оформление мастерской (стенды с поделками, методическая литература, журналы по рукоделию) обеспеченные всем необходимым рабочие места, наличие наглядных пособий, раздаточного материала – всё это имеет большое значение для успеха обучения.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» поступило новое, современное, качественное оборудование, адаптированное для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, например, подобраны швейные машины с возможностью регулирования скорости шитья, безопасным челночным устройством, с приспособлением для автоматической заправки нити. Столы в мастерской снабжены откидной столешницей для расширения рабочего места, столы и стулья регулируются по высоте для удобной посадки.

Гладильная доска «Lelit». Такая доска вместе с паровым утюгом составляет полностью всю гладильную систему. Парогенератор образует горячий пар, который выводится под высоким давлением, проходя через специальный шланг. Все это поможет нам потратить гораздо меньше времени на обработку готового изделия.

Поступила также промышленная и специальная машина «Bratherinnovis» для обучения девочек машинной вышивке. Данные машины помимо вышивки выполняют и функции швейной техники, поэтому открывают широкие возможности для творчества.

Также поступил демонстрационный материал по изготовлению и обработке швейных изделий, он поможет учащимся легче освоить новые темы.

Модернизация кабинета новым усовершенствованным оборудованием даст более обширные возможности обучения швейному делу учащихся нашей школы, заинтересует их в том, чтобы получить профессию оператора швейного производства.

Учащиеся с большим интересом и желанием работают на новых бытовых и промышленной швейных машинах, осваивают вышивальную машину, парогенератор. Работа на новом оборудовании позволяет более качественно и эффективно выполнять различные изделия в рамках программного материала, а также во внеурочной деятельности.

Итогом проделанной работы являются ежегодные школьные и городские выставки по декоративно-прикладному искусству для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Наши обучающиеся участвуют в областных конкурсах декоративно-прикладного творчества, дизайна и швейного дела «Творческая радуга», конкурсе по моделированию и конструированию «Золотых дел мастер». В конце учебного года проводится тематическая неделя трудового обучения, где организуются конкурсы и выступления обучающихся с защитой своих проектов.

Освоение швейного дела способствует профессиональному самоопределению выпускников, формированию мотивации к получению профессий швеи, портного.¹



Ольга Александровна Захарова, учитель ГКОУ Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата № 20 г. Иркутска»



М И К Р О Ф О Н

¹ Фото в статьях из архивов авторов.

РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ОБРАЗОВАНИЕ» В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ:
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

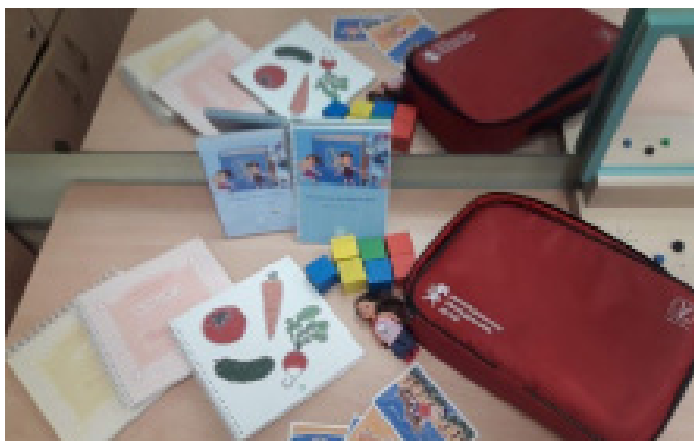
Современное оборудование – фактор повышения качества коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда

Татьяна Александровна Потехина,
учитель-логопед ГОКУ Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 6 г. Иркутска»

ГОКУ Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 6 г. Иркутска» стало участником Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Теперь в образовательной организации появились современная инфраструктура и комфортные условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обязательным условием реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является проведение коррекционных занятий, в т. ч. логопедических. В школе для этого созданы все необходимые материально-технические условия. Для логопедического кабинета было приобретено необходимое для работы учителя-логопеда современное оборудование. Муляж артикуляционного аппарата помогает детям познакомиться со строением ротовой полости, работой органов артикуляции при произношении различных звуков. Очень часто на логопедических занятиях требуется показать учащимся, как правильно располагать язык, смыкать зубы, чтобы воспроизвести тот или иной звук. После наглядной демонстрации многое проясняется.

Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда. Комплект включает:

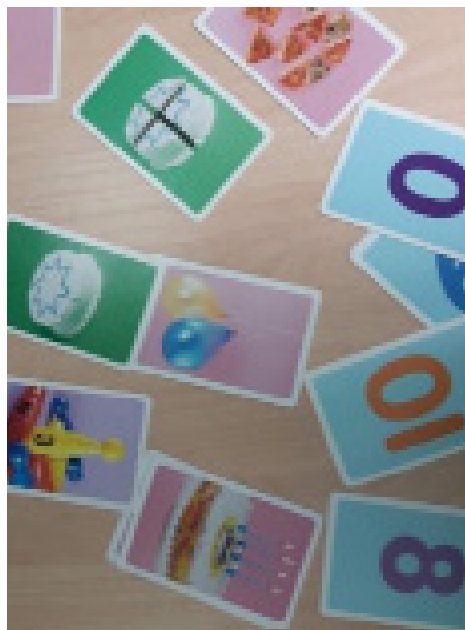


[1] Компьютерную программу «Логопедическое обследование детей» (В. М. Акименко), использование которой позволяет осуществлять диагностику речевого развития учащихся на более качественном уровне. От того, насколько качественно и быстро проведено обследование и дано объективное логопедическое заключение, будет зависеть вся дальнейшая коррекционная работа.

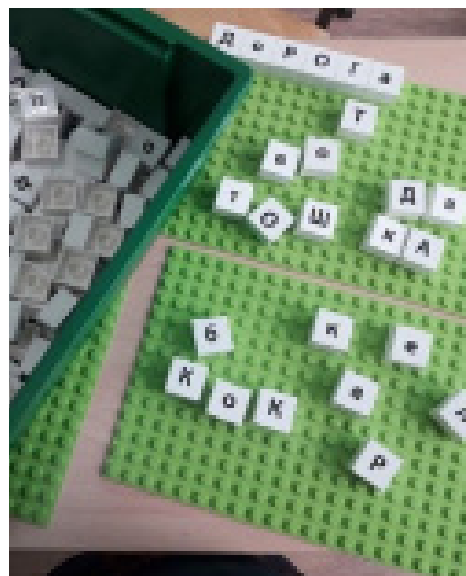
[2] *Наборы карточек с заданиями для развития речи:* набор «Основные глаголы» включает карты с изображениями основных повседневных действий; «Цветные карточки» – карты с изображением эмоций; «Контрастные карточки» – карты с изображениями противоположных по смыслу понятий; «Форма и размер» – набор карт с изображениями для изучения размера и формы предметов; «Головы и хвосты» – набор парных карт с изображениями для развития логики; «Сколько?» – набор карт с изображениями для изучения количественных характеристик предмета и развития математических представлений; «Как дела у Тедди?» – набор карт с изображениями для изучения ко-

личественных характеристик предмета и развития математических представлений.

Зеркало для тренировки речи



(с возможностью записи сообщений) используется на занятиях для постановки и автоматизации звуков. Данное устройство в игровой форме позволяет обучающимся услышать собственную речь на разных этапах постановки и автоматизации нарушенных звуков. Портативный коммуникатор с возможностью записи и воспроизведения сообщений позволяет учащимся следить за своей артикуляцией, слышать и контролировать свой голос, стараясь приблизить свое произношение звуков к правильному.



Дидактическое пособие для развития навыков чтения и письма. Дети учатся распознавать и называть буквы, складывать из них слоги и слова. Для меня как учителя-логопеда это прекрасное дополнение в работе!

Адаптированный музыкальный набор использует-



ся для развития слухового восприятия учащихся, а также как средство музыкотерапии. Игра на музыкальных инструментах помогает обучающимся снимать напряжение, выражать чувства, тренировать память, развивать мелкую моторику. В комплект входят барабаны Бонго, музыкальная карусель из колокольчиков, музыкальная машина с инструментами, музыкальная улитка, тамбурин и пр.

Развивающая игра «Сенсино» активизирует тактильное восприятие, зрительную и тактильную память, способствует автоматизации навыка распознавания геометрических форм, развитию коммуникативных навыков.



Использование в работе **интерактивного логопедического стола** позволяет в игровой форме развивать фонематическое восприятие и лексико-грамматическую сторону речи. На данном оборудовании дети занимаются с большим интересом, так как оно многофункционально и сразу



позволяет увидеть результаты своих усилий.

Использование перечисленного оборудования в логопедической практике нашей школы обеспечивает:

- повышение у обучающихся мотивации к логопедическим занятиям;
- повышение эффективности коррекционного воздействия;
- осуществление объективного контроля речевого развития учащихся;
- обеспечение незаметного для детей с интеллектуальными нарушениями перехода от игровой деятельности к учебной.¹

¹ Фото в статье из архива автора.

О чем мечтает логопед: ответы на 3 главных вопроса родителей

Светлана Анатольевна Калиниченко,
учитель-логопед МБДОУ г. Иркутска
детский сад № 122

Юлия Павловна Колотухина,
заведующий МБДОУ г. Иркутска
детский сад № 122



«**М**ой ребёнок плохо говорит, посмотрите его», – как часто приходится слышать эти слова учителю-логопеду детского сада! Волнение родителей понятно, ведь детям скоро в школу. И с этой главной родительской ошибки – обращаться к специалисту лишь незадолго до начала учебы ребёнка в школе – часто начинается взаимодействие учителя-логопеда и семьи.

А мечтают логопеды о другом.

Представьте ситуацию: утро, детский сад. Тихий стук в дверь логопедического кабинета. Симпатичная молодая беременная женщина, улыбаясь, спрашивает: «Можно проконсультироваться?».

«Ура! Вот он, заботливый и внимательный родитель, мы ждём его каждый день. Что его волнует? С чем он к нам пришёл? Сможем ли помочь решить проблему?» – специалисты ждут первого и главного вопроса.

«Скоро родится наш малыш. Слышала, что сейчас многие дети долго не могут научиться правильно говорить. Подскажите, может, есть какие-то «тревожные звоночки», на которые нужно обращать внимание с самого рождения ребёнка, чтобы избежать проблем с развитием речи?» – именно эти слова я мечтаю услышать каждый раз при встрече с родителями. Увы, пока я их не услышала.

Однако в последние годы профессиональное сообщество учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций активно занимается педагогическим просвещением родителей, направленным на профилактику нарушений речи у детей. Главная целевая аудитория – это родители детей раннего и младшего дошкольного возраста. Как показывает опыт, самая интересная и, надеемся, эффективная форма взаимодействия специалистов с семьями воспитанников – это родительский клуб, где можно в тесном кругу обсудить уже имеющиеся проблемы, рассказать, показать и научить, как их решать. **Родительский клуб – это всегда живой разговор, без комплексов и предубеждений, тщательно подготовленный, с элементами тренинговых упражнений, с проигрыванием стандартных ситуаций «из жизни малыша», с попыткой оценить свою позицию взрослого с точки зрения «помогаю развиваться речи ребёнка – не помогаю».** Как интересно замечать профессиональный рост родителей: на первых родительских встречах, разыгрывая простую ситуацию вроде «выяснить у маленькой дочери, что она возьмет с собой на прогулку», мамы (к сожалению, папы пока посещают родительские клубы реже) задают стандартный вопрос: «Ты возьмёшь с собой куклу?» (Какой же ответ вы хотите услышать на этот вопрос, милые мамы? Конечно, однозначный: да или нет. Такой вопрос будет способствовать развитию речи малыша? И здесь однозначный ответ: «Нет».). Но проходит несколько ро-

дительских встреч, и вопросы меняются: «Какую ты возьмёшь с собой куклу, доченька?» (Почувствуйте разницу: на этот вопрос уже не получится ответить «да» или «нет», в ответе обязательно появится или имя куклы, или описание, в каком она платье, и т. д. Такой вопрос точно будет способствовать развитию речи малыша, активизации его словаря!).

В рамках работы консультативного пункта МБДОУ г. Иркутска детского сада № 122 деятельность родительского клуба «Мы вместе» уже вышла за пределы учреждения. Специалисты ДОО помогают родителям из тех детских садов Ленинского района г. Иркутска, где нет учителя-логопеда, а также, в рамках взаимодействия дошкольных образовательных учреждений Иркутской области, консультируют родителей ДОО г. Киренска. Опыт взаимодействия с семьями воспитанников, даже в дистанционном формате, показывает: вопросов у родителей становится все больше. Начинают сбываться мечты логопеда: появляются вопросы о нормах раннего речевого развития и приемах профилактики речевых нарушений. Возникает необходимость ответить на эти вопросы, что мы и попробуем сейчас сделать.

Вопрос 1. Существуют ли «тревожные звоночки», особые признаки, заметив которые, родители должны обратиться к специалистам?

Конечно, существуют. Вот они:

- если с 2–3 недель малыш не вздрагивает от громких резких звуков;
- если с 2 месяцев ребёнок не пытается издавать никаких звуков;
- если с 3 месяцев не пытается повернуть голову в сторону источника звука, не реагирует на голоса мамы, папы и других близких людей, не оживляется в ответ на общение, не интересуется разными звуками, не начинает активно гулить;
- если с 4 месяцев у малыша не появляются простейшие звуки типа «м», «п», «б», «а», «о» и ответные реакции на общение (оживление, улыбка, вокализация, двигательные реакции и т. д.), он не различает голоса близких людей, не прислушивается к звукам музыки и не покачивается в такт, не пытается повторять за взрослыми разные звукоподражания;
- если с 5 месяцев у малыша не появляются сочетания звуков типа «ма», «ба», «ня»..., он не различает интонацию взрослых (строгая, ласковая...), не делает попыток слушать говорящего с ним взрослого (замолчать, наблюдать за говорящим...);
- если с 6 месяцев не формируется активный лепет (согласные и гласные звуки соединяются в разных сочетаниях), не стремится воспроизводить услышанные звуки, не пытается понять смысл сказанного взрослым, не реагирует на звуки, издаваемые источником, находящимся вне поля зрения;

- если с 7 месяцев не реагирует на свое имя и действия, часто воспроизводимые; не понимает смысла слов, обозначающих хорошо знакомые ему предметы, находящиеся в постоянном использовании, не реагирует на вопросы взрослого (например, где машинка?) и не ищет взглядом предмет;

- если с 8 месяцев малыш не пытается просить те или иные предметы, танцевать в такт музыке, повторять движения, звуко сочетания и слова за взрослым;

- если к 1 году в речи ребёнка не присутствуют повторяющиеся слоги (типа «папапа»), он не соединяет слоги в слова, не появляются лепетные слова, смысл которых он хорошо понимает (например, «би-би» обозначает машину), не ассоциирует слова с предметами и действиями, не имитирует действия и не сопровождает их звуками (например, укачивая куклу, проговаривает с убавляющейся интонацией «ааааа»); не выполняет простейшие просьбы «дай», «принеси», «найди», «брось», «покатай», «спрячь» и т. д.; не понимает без показа названия некоторых предметов, не отвечает (например, жёстками) на вопросы «Где мама, папа?», не удивляется, услышав незнакомые звуки, не привлекает к себе внимание с помощью мимики, жестов, голоса, не стремится к активному общению (в том числе с помощью жестов, мимики, звуко сочетаний и слов).

Вопрос 2. Что делать?

Если родители замечают первые 2–3 признака, необходимо обратиться к оториноларингологу, сурдологу. С 2008 года в России аудиологический скрининг проводят на 2–3 день жизни, при выявлении проблемы врачи назначают дополнительное обследование, чтобы оценить состояние физического слуха ребёнка и вовремя выявить нарушения слуха и глухоту. Консультация сурдолога особенно необходима детям из группы риска (недоношенные и переношенные дети, с внутричерепными родовыми травмами, с гипоксическим поражением центральной нервной системы, с наследственным фактором (у ближайших родственников имеется тугоухость), если мама во время беременности перенесла краснуху, корью, гриппом и т. д., наблюдался токсокоз, принимались ототоксические антибиотики и т. д.). Помните, что даже незначительная степень тугоухости, заметить которую практически невозможно без специального исследования, затрудняет различение глухих согласных звуков, шипящих звуков и т. д. Направление к сурдологу может дать педиатр.

Во всех случаях необходима консультация учителя-логопеда (лучше, если он специализируется на работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста). Специалист покажет вам приёмы, стимулирующие речевую активность; познакомит с играми и упражнениями на развитие слухового внима-

ния и фонематического слуха, рекомендованными для разных возрастных категорий детей; покажет, какие предметы, находящиеся в вашей квартире, помогут организовать игру для развития слухового внимания; расскажет, какие игрушки и предметы можно использовать для отработки воздушной струи и т. д.

Вопрос 3. Физический слух у ребенка в норме (он реагирует на звуки, пытается их произносить и т. д.). Как помочь малышу избежать проблем в развитии речи?

Мечтаете, чтобы ребёнок говорил? Разговаривайте с малышом постоянно, с самого рождения, рассказывайте потешки, прибаутки, напевайте песенки, он должен слышать речь окружающих его близких людей. Провоцируйте ситуации, в которых ребёнок вынужден обращаться к вам с помощью слов (не бегите за игрушкой по первому взмаху руки, спрашивайте, уточняйте: «Что тебе нужно? Как это называется?»; давайте при необходимости образец фразы (например, в зависимости от возраста и речевых возможностей дошкольника образец фразы должен быть разным: «Скажи папе: «Папа, дай»; «Скажи папе: «Дай би-би»; «Скажи папе: «Папа, дай машину»). Позвольте детям выражать свои желания с помощью слов (если взрослый в определенной ситуации понимает, о чем хочет попросить малыш, не спешите говорить за ребенка («Тебе дать ложку?»), подождите – и вы услышите эту просьбу («Дай ложку») от него самого). Создавайте ситуации общения и помните: общение – это процесс взаимодействия двух и более людей, а не общение ребёнка с телевизором и компьютером.

Мечтаете, чтобы ребёнок говорил грамотно? Обратите внимание на собственную речь, постарайтесь произносить слова в соответствии с нормами родного языка. Имейте в виду: орфоэпический словарь (словарь, отражающий правила произношения слов) – увлекательная книга, даже учитель русского языка может найти там много интересного (правильно ли вы проговариваете слова, используете ли ударение в соответствии с нормами и т. д.), купите словарь и заглядывайте в него почаще. Читайте книги сами и читайте их малышу. Рассмотрение с детского возраста печатного текста поможет сформировать в том числе орфографическую чуткость, а это одно из условий беспрепятственного овладения письменной речью в будущем.

И если появляются вопросы, обязательно обращайтесь к учителю-логопеду.

Лесенка-чудесенка, говорящие стены и 88 шагов: организуем обучающую среду без границ



Татьяна Ивановна Сайфурахманова,
воспитатель логопедической группы
МДОУ «Детский сад № 7 г. Черемхово»

Татьяна Петровна Кислова,
учитель-логопед МДОУ «Детский сад № 7 г. Черемхово»

Сегодня в нашем детском саду созданы оптимальные условия для оказания образовательных услуг. Мы работаем с детьми, имеющими нарушения речи, и постарались оптимально организовать групповое помещение и логопедический кабинет. Но остаётся довольно большой участок – это путь от группы до кабинета и обратно, который мы преодолеваем по несколько раз в день.

Мы с ребятами посчитали шаги – их оказалось 88 плюс 20 по лестнице. Переход занимает в среднем полторы-две минуты (итого на него уходит полчаса в день). Но ведь это драгоценное время можно задействовать! Что мы и сделали. Тем более, что новое поколение готово к мобильности и современной организации окружающего мира. А детский сад – мир в

миниатюре, новое социальное пространство. И правильно организованная окружающая среда способна интенсивнее, доступнее, продуктивнее и интереснее мотивировать ребёнка к саморазвитию. Мы знаем, что мотивированный ребёнок – это в дальнейшем успешный ученик.

Коррекционно-образовательное пространство не ограничено ни кабинетом, ни группой. На помощь пришла технология «Говорящие стены» – точнее, не технология, а арт-субъект (арт-субъект – это пространство эксперимента, самообразования, совместного творчества и нестандартного отношения к художественным традициям).

Было бы ошибкой считать это новым подходом. Возраст «говорящих стен» очень даже солидный – несколько тысячелетий. Сначала это были наскальные рисунки, затем – то, что мож-



Фото: «Коррекционно-образовательное пространство не ограничено ни кабинетом, ни группой. На помощь пришла технология "Говорящие стены"»

но разместить вертикально для информирования людей: плакаты, афиши, объявления. Сегодня многое перенесено в виртуальный формат: соцсети, сайты.

Если использовать знаки, пиктограммы, символы, схемы, метод брейнрайтинга – получится то, что нам нужно. Так появилась идея организации «Лесенки-чудесенки».

Именно здесь мы решили организовать то образовательное пространство, которое расширит рамки «группы и кабинета» для коррекции речевых нарушений (и не только) и поможет развитию и саморазвитию наших ребят.

Итак, давайте разберёмся:

- «ЧТО это собой представляет?
- ГДЕ это размещается?
- КАК это работает?» и какую функцию несёт в деле достижения логопедической

цели (устранение различных нарушений речи и создание условий для успешной подготовки ребёнка к школе).

Перед вами таблица, где видна техническая характеристика «задумки».

- Объект – Лесенка-чудесенка.
- Расположена на стенах переходных площадок и на ступеньках лестницы.
- Важно учесть периодичность смены информации.
- В помощь нам идут различные картинки, сигналы, пиктограммы, ориентиры и прочее.
- И главное – какова цель: добывать информацию, запоминать и закреплять пройденное или найденное, копить и хранить, а также проявлять свою фантазию.

ЧТО?	ГДЕ?	КОГДА?	КАК?	ЗАЧЕМ?
ЛЕСЕНКА-ЧУДЕСЕНКА	ЛЕСТНИЦА СТЕНЫ (на площадках) ПОЛ (ступеньки)	ТЕМА (1 раз в неделю) ПРОЕКТ (не чаще 1 раза в месяц) СЕЗОН (1 раз в три месяца)	▶ ИЛЛЮСТРАЦИИ ▶ ПИКТОГРАММЫ ▶ СХЕМЫ ▶ СИМВОЛЫ ▶ МНЕМОТАБЛИЦЫ ▶ QR-КОДЫ ▶ СТРЕЛКИ ▶ ЗНАКИ	▶ НОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ ▶ ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА ▶ РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ▶ НАКОПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА

Брейнрайтинг – это способ поиска решений при полной тишине. Суть его сводится к тому, что участники группы записывают идеи на листочках и передают их по кругу, додумывая идею соседа. Вся процедура длится не более 15 минут. Основное правило – додумывать идею, а не критиковать.

Наша экспедиция начинается с площадки лестницы между этажами. Здесь своё место заняла **СТЕНА ВОПРОСОВ И ОТВЕТОВ**. Три экрана представляют собой набор настенных досок – магнитная, меловая, деревянная с прищепками. **ХОЧУ УЗНАТЬ... ГДЕ УЗНАТЬ... ТЕПЕРЬ ЗНАЮ!** Слева обучающиеся размещают свои вопросы (при этом учатся их правильно формулировать, грамотно строить предложения). На центральном экране – предполагают, где и как они будут черпать информацию (закрепляем изменение слов по падежам, числам, родам). На правой доске можно найти ответ. А это может быть плакат, рисунок, даже книга с нужной информацией (здесь решаются вопросы по развитию связной речи и грамматических категорий). На представленных фотографиях вы видите в работе все три экрана на стене вопросов и ответов.

Двигаемся влево. Здесь расположен очень важный социальный арт-субъект – **ЗВЕЗДА ДНЯ**. Для удобства мы использовали крючки. На них периодически размещаются фотографии именинников, собственноручно сделанные открытки-поздравления, «секретные переписки» друзей.

А как вам позитивные рамочки? Можем потренироваться в развитии мимики – согласитесь, важный аспект в логопедии! Фотографироваться современные дети и родители любят.

Совсем недавно в углу встала «Скамейка примирения» – на ней может завязаться диалог, а это ещё один плюс в логопедическую копилочку.

В правом углу нашей лестничной площадки компактно вписалась книжно-игровая полка «БериЧитай-ка». На полочках разместились бук-кроссинг и игровые кубы с буквами и слогами. Благодаря кубам мы можем решать задачи обучения грамоте: придумай слово на выпавшую букву, дай характеристику звука по букве, продолжи слово, назови имя, вспомни слова на данный звук по определённой теме и т. д.

А если посмотреть правее, можно увидеть целый набор QR-кодов, сканируя которые, родители вместе с детьми могут отправиться в виртуальный формат (на сегодня отсюда можно попасть на страницы любимых книг, на канал группы «Здраввики» – это мы, наша логопедическая группа, можно посетить персональные сайты педагогов).

На площадке между этажами мы все рассмотрели. Давайте отправимся выше – на площадку возле двери группы. Здесь нас встречает Игралочка-Составлялочка. Что мы можем составлять логопедического? Из букв – слова, из слов-картинок – предложения, а также восстановить порядок героев в сказке (и вспомнить её, и рассказать). Можно выполнить задания и посерьёзней – собрать цветной звуковой анализ слова. Или закрепить состав сложных слов. Для удобства используются фетровые фигурки и картинки на «липучках».

На этой же площадке расположилась любившаяся ребятам рубрика «Каляка-Маляка». Дело в том, что наша группа соседствует с ребятами средней группы «Бруснички». Вместе они рисуют картины (младшие начинают, а старшие дорисовывают). Мы (взрослые) «подбрасываем» идею с буквами и словами. Так зимой у нас появился иллюстрированный кластер слов-родственников (снег-снежинка-снеговик-снегирь-Снегурочка). Здесь же ребята закрепляют схематичное обозначение предлогов. Делают мнемотехнические зарисовки (мнемо-квадраты, мнемо-дорожки, мнемо-таблицы). Рисуют предметы на «дежурный звук». Выполняют штриховки. Развивают графомоторные навыки и ориентируются относительно сторон.

«Говорящие стены» помогают развивать не только детей, но и родителей. Именно так мы вовлекаем в образовательный процесс и побуждаем к активным действиям наших мам и пап. Для них есть ещё один «секретный» объект Ле-



Фото: «Мини-исследование "Живём без правил"».

сенки-чудесенки. Для этого нам нужно спуститься на 20 шагов вниз и развернуться к стене справа от лестницы. Почему именно там? Да потому что эту стену видно от самых дверей детского сада. И, входя в наш «дошкольный мир», можно узнать, «А ЧТО У НАС... сегодня актуально». Например, событие или праздник (11 октября был всемирный день девочек, а в апреле мы уже встретились с библиотекарями г. Томска. В мае пройдет череда замечательных праздников, в июне нас ждёт выпускной).

Важно, чтобы семьи были с нами на одной волне. Узнать и догадаться, какая лексическая тема на текущей неделе, родитель с ребёнком могут, взглянув на «УГАДАЙ-КУ». Листок с картинками подскажет. Вот и развитие словаря. Содержание картинок может быть разным (животные и детёныши, мебель, виды транспорта), ребусы, схемы, загадки – практически всё идёт «на ура». Ещё иногда здесь появляются задания ПОДУМАЙ! (например, «Шагай и называй» – наступая на ступеньку, проговаривать слог «длинного» слова. ПРЯ-МО-У-ГОЛЬ-НИК – 5 ступенек. А для нас – отработка структуры и звуконаполняемость слов). Ведь это несложно, родители быстро сориентировались и поддержали нас. Развиваемся вместе!

Мы не остановились на «говорящих стенах». Как здесь обойтись без «умного пола»? Ступеньки нам в помощь! Поднимаясь, мы можем считать и согласовывать существительные с числительными (на ступеньке 5 овалов, ступенька с четырьмя квадратами). Дальше «поселились» буквы, их расцветка соответствует звуковым характеристикам – только вспоминай. Каждый давно нашёл первую букву своего имени. Сегодня наши ребята уже читают, хотя такой задачи мы перед собой не ставили. И это ещё один плюс!

Использование такого подхода в коррекционно-образовательной деятельности может быть как произвольным, так и запланированным. Заканчивается логопедическое занятие, и

мы говорим: «Ребята, поднимаясь по лестнице, назовите слова, в которых может встречаться звук "в"». Например, мы не успели узнать, какого цвета кожа белого медведя (вопрос на занятии возник, а ответить на него не хватило времени) – поможет разобраться «Стена вопросов и ответов».

Наверное, у многих возник вопрос: «Почему лестница? Ведь это не самое безопасное место в детском саду». И вы абсолютно правы, поэтому мы продумали этот вопрос и обговорили с ребятами правила:

- На площадке должно быть не более 3 детей;
- Обязательно в сопровождении взрослого (педагога или родителя);
- Обеспечили достаточное освещение всех участков;
- Учли уровень размещения объектов (адресно);
- Прочно закрепили оборудование (доски, скамейку, угловую полку, мини-гардину).

На стенах вдоль ступенек решили поместить позитивные смайлики:

Обнимись!

Улыбнись!

Мне здесь хорошо!

Пожми руку!

Здесь Вас любят!

Действительно – и ребят, и взрослых мы любим, уважаем и ценим! И предоставляем им возможность получать и закреплять знания, общаться, активно действовать. Поскольку наша группа логопедическая, то и вся наша атмосфера охватывает весь диапазон коррекционно-речевых возможностей. Лесенка-чудесенка работает! Дошла очередь до длинного коридора в 88 «детских» шагов. Уже присмотрели участок под интерактивный стенд для ребят и взрослых.

Приглашаем к сотрудничеству!¹

¹ Фото в статье из архива автора.

Социализация детей с ОВЗ средствами дополнительного образования

Ксения Александровна Мантатова,
методист ГБУ ДО «Центр дополнительного образования детей»,
Эхирит-Булагатский район



Здоровье и благополучие детей являются главной заботой семьи, государства и общества. Одна из главных задач деятельности организаций дополнительного образования – социализация детей в условиях современной жизни и их творческое развитие. Особенное внимание при решении этой задачи уделяется работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами как категорией детей, особо нуждающихся в помощи и поддержке не только близких людей, но и общества.

Только в тесном сотрудничестве можно помочь ребёнку осознать значимость своей личности, обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развитие обучающегося, имеющего нарушения, попытаться максимально раскрыть его образовательный потенциал, помочь ему самореализоваться и утвердиться в общественной жизни.

Возможность интеграции детей с ОВЗ в социум даёт система инклюзивного (интегрированного) образования. Повсеместное внедрение интегрированного обучения требует комплексного подхода, включающего создание безбарьерной среды, подготовку педагогических кадров и формирование толерантного отношения учащихся и родителей к проблемам «особых» детей и их семей. Ребёнок-инвалид в процессе инклюзивного образования уже с раннего возраста включён в социум, что позволяет ускорить процесс его адаптации и социализации, даёт ему возможность почувствовать себя равным среди равных. Правильно организованная образовательная среда оказывает на ребёнка сильное терапевтическое действие. Это позволяет ему наиболее полно и успешно интегрироваться в среду сверстников. Центр дополнительного образования детей как учреждение дополнительного образования является одним из важнейших социальных институтов, создающих условия для развития, обучения и защиты каждого ребёнка, в том числе детей с ОВЗ. Именно здесь педагогов, детей и родителей объединяет забота о здоровье ребёнка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

С марта 2020 года наше учреждение работает как инновационная площадка по теме «Создание условий для социализации детей с ОВЗ посредством дополнительного образования».

Основная идея инновационного проекта: создание условий для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья через учебную, досуговую и творческую деятельность.

Наш центр даёт детям возможность проявить свои таланты – они поют, читают стихи, рисуют, участвуют в выставках декоративно-прикладного творчества, различных мероприятиях совместно со здоровым окружением. Социализация, благодаря которой в последние годы у детей с ограниченными возможностями здоровья появилась реальная возможность быть включёнными в общество, приносит свои плоды. Был разработан план воспитательных мероприятий центра по работе с детьми с ОВЗ помимо того, что есть план массовых мероприятий Центра и в них могут принять участие все дети, в том числе и с ОВЗ. И сейчас, после года работы, мы пришли

к выводу, что необходимо переходить на инклюзию, как можно активнее вовлекать таких обучающихся в воспитательные мероприятия Центра наряду и вместе с нормотипичными детьми. Там, где это возможно, нужно обеспечивать участие в различных конкурсах, фестивалях и других образовательных событиях.

«Вариться в собственном соку», может, и проще, но неинтересно. И двигаться «в своей колее», наверное, привычнее и удобнее. Но «один в поле не воин». Обучающимся с ОВЗ можно дать гораздо больше, если объединить усилия разных ведомств. Начался поиск социальных партнёров – заинтересованных учреждений и организаций, которые в силу характера своей деятельности тоже работают с такими детьми. Где, в чём, когда мы с ними можем объединить свои усилия, ресурсы? И, конечно, такие партнёры нашлись.

Проблемы у всех подобных организаций схожие. Каждое ведомство движется привычным путем. Как там у соседей, что у них интересного? Не до этого. Такова сила привычки, специфика работы. Тематика, проекты также схожи. Каждое ведомство старается выполнить свои планы. И часто получается так, что одна образовательная организация проводит свое мероприятие, а через 2–3 дня мероприятие такой же тематики проводит, например, учреждение культуры, затем третье ведомство – свое, подобное предыдущим.

Межведомственное взаимодействие – это совместная деятельность нескольких сторон, своеобразная коллективная работа. В идеальном взаимодействии партнёры учатся друг у друга и влияют друг на друга.

Главной особенностью межведомственного взаимодействия являются изменения, приводящие к улучшению ситуации в процессе образования и воспитания детей. Важными признаками межведомственного взаимодействия можно считать обмен информацией и опытом (ведомства должны постоянно общаться и обмениваться информацией, этот процесс является предпосылкой определения общих целей, ценностей и полномочий), разделение полномочий, ответственности и управленческих функций между сторонами; совместное предоставление ресурсов (времени, средств, информации).

В ходе межведомственного сотрудничества появляются новые, самые разнообразные пути и формы в решении проблем социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Первые шаги к сближению для совместной работы были сделаны на расширенном практико-ориентированном семинаре по теме «Социа-

лизация детей с ОВЗ посредством дополнительного образования: из опыта работы» с участием специалистов Усть-Ордынской национальной библиотеки им. М. Н. Хангалова и Комплексного Центра социального обслуживания населения Эхирит-Булагатского района в формате видеоконференции. Педагогами Центра был представлен опыт работы по организации учебной деятельности с детьми с особыми потребностями. В результате были составлены договоры о сетевом сотрудничестве и взаимодействии между Центром дополнительного образования детей, библиотекой и Комплексным Центром.

Следующим шагом стало планирование совместных мероприятий на 2021 год.

Согласно плану мы провели совместно с партнерами ряд мероприятий:

- совместные мастер-классы педагогов Центра для детей с ОВЗ и их родителей с участием детей с ОВЗ и инвалидностью, состоящих на учёте в Комплексном Центре СОН Эхирит-Булагатского района, и работников библиотеки (12 детей);

- обучающиеся с ОВЗ участвовали в поселковом конкурсе сочинений «Следовать за мечтой» для детей с ОВЗ (организатор конкурса – Усть-Ордынская национальная библиотека им. М. Н. Хангалова), где тоже стали призерами: Каширин Сергей – 2 место, благодарности за участие – Семенов Кирилл и Блинова Карина, воспитанники Алсаевой Л. Р., педагога дополнительного образования Центра;

- День защиты детей – совместное мероприятие ГБУ ДО ЦДОД и ОГБУСО КЦ СОН Эхирит-Булагатского района (8 детей);

- совместное мероприятие Центра с Комплексным Центром Эхирит-Булагатского района по Неделе безопасности (ПДД, пожарная безопасность) – 9 детей.

- Неделя толерантности (сказкотерапия, беседы, тренинги) – 9 детей.

Прошел год нашей совместной работы, сегодня уже можно сделать какие-то выводы, подвести промежуточные итоги и распланировать наши дальнейшие совместные действия в 2022 году. Об этом говорили на состоявшемся 16 декабря 2021 года круглом столе «Реализация основного этапа инновационного проекта “Создание условий для социализации детей с ОВЗ посредством дополнительного образования”: опыт, проблемы, перспективы». В работе круглого стола приняли участие наши социальные партнеры – специалисты Усть-Ордынской национальной библиотеки им. М. Н. Хангалова и Комплексного центра социального обслуживания населения Эхирит-Булагатского района, педагогический коллектив Центра. Был проведён

подробный анализ деятельности учреждения по реализации основного этапа инновационного проекта, отмечены положительные моменты совместной деятельности в течение 2021 года, а также проблемы, с которыми столкнулись участники проекта. После выступлений и обсуждений был принят план совместных мероприятий на 2022 год. Также было решено провести в марте 2022 года совместный семинар-практикум с элементами тренинга «Мир особого ребёнка...» с приглашением специалистов по работе с детьми с ОВЗ. Подводя итоги круглого стола, его участники единогласно отметили, что сотрудничество в 2022 году необходимо перенести в более широкую плоскость, участвовать в мероприятиях, проводимых социальными партнерами, активно делиться и обмениваться информацией.

В нашем учреждении для обучающихся, имеющих отклонения в развитии, создана среда, где можно развиваться, адаптироваться в здоровом обществе. Дети занимаются по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности «Радуга», «Пилигрим», туристско-краеведческой направленности «Спортивное ориентирование», социально-гуманитарной направленности «Гармония» как по индивидуальной образовательной траектории, так и вместе со здоровыми детьми. На каждого ребёнка с ОВЗ заполняется индивидуальная карта развития, в которой отслеживаются поведенческие, психофизические, организационно-волевые, ориентационные качества, дается характеристика его деятельности. В конце учебного года подводится оценка, указываются положительные и отрицательные изменения в поведении, характере, деятельности ребёнка, а также намечается перспективный план работы на следующий учебный год. С педагогами дополнительного образования регулярно проходят обучающие вебинары и семинары по работе с детьми ОВЗ и использованию приёмов и средств коррекционной работы, проводимые ГАУ ДПО ИРО Иркутской области систематически в течение всего учебного года.

Комплексный подход в работе с детьми с ОВЗ проявляется следующим образом:

- 1) на занятиях – как индивидуальных, так и в интегрированных группах, организуемых в Центре;

- 2) через консультации для родителей и занятия, проводимые педагогом-логопедом;

- 3) через привлечение детей с ОВЗ и их родителей к культурно-массовым мероприятиям, проводимым в ЦДОД (акции «Покормите птиц зимой», «Новогодние окна» и др.).

Таким образом, наше учреждение стремится всеми доступными средствами обеспечить

условия для творческого развития детей с ограниченными возможностями здоровья. У нас появился свой, пусть и небольшой, опыт работы, появились новые возможности использовать современные технологии в ходе социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Нам приходится сталкиваться со многими проблемами в ходе работы с детьми с ОВЗ и инвалидами, но помогают специалисты комитета социальной защиты населения, работники библиотеки, социальных служб. В поиске интересных и действенных форм и методов обучения и воспитания мы обращаемся к опыту работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ в России и за рубежом через интернет-ресурсы. Формы и методы работы разнообразны, но всё же они опираются на многолетние традиции, совместные праздники и мероприятия. Наши воспитанники, несмотря на свои недуги, должны оставаться добрыми, отзывчивыми людьми. Положительные человеческие качества и поступки должны быть в приоритете. Многие наши традиционные мероприятия направлены именно на осознание обучающимися своих человеческих качеств.

Педагогический коллектив центра старается создать максимально благоприятные условия для социализации ребёнка с ОВЗ. Педагогам важно не только научить ребёнка какому-нибудь делу, ремеслу, но и помочь ему в том, чтобы эти знания пригодились ему в дальнейшей жизни, а возможно, и стали его профессией. 2022 год для нас – это этап непосредственной реализации проекта. Основное на этом этапе – исходя из возможностей ребёнка развивать его способности, помочь ему подготовиться к вступлению во взрослую жизнь, социализироваться через комплекс учебных занятий, воспитательных мероприятий и творческую деятельность.

В условиях учреждения дополнительного образования, с учётом современных педагогических технологий можно реализовать множество интересных проектов, которые, надемся, помогут нам добиться хороших результатов в работе с детьми с ОВЗ.¹

¹ Фото в статье из архива автора.

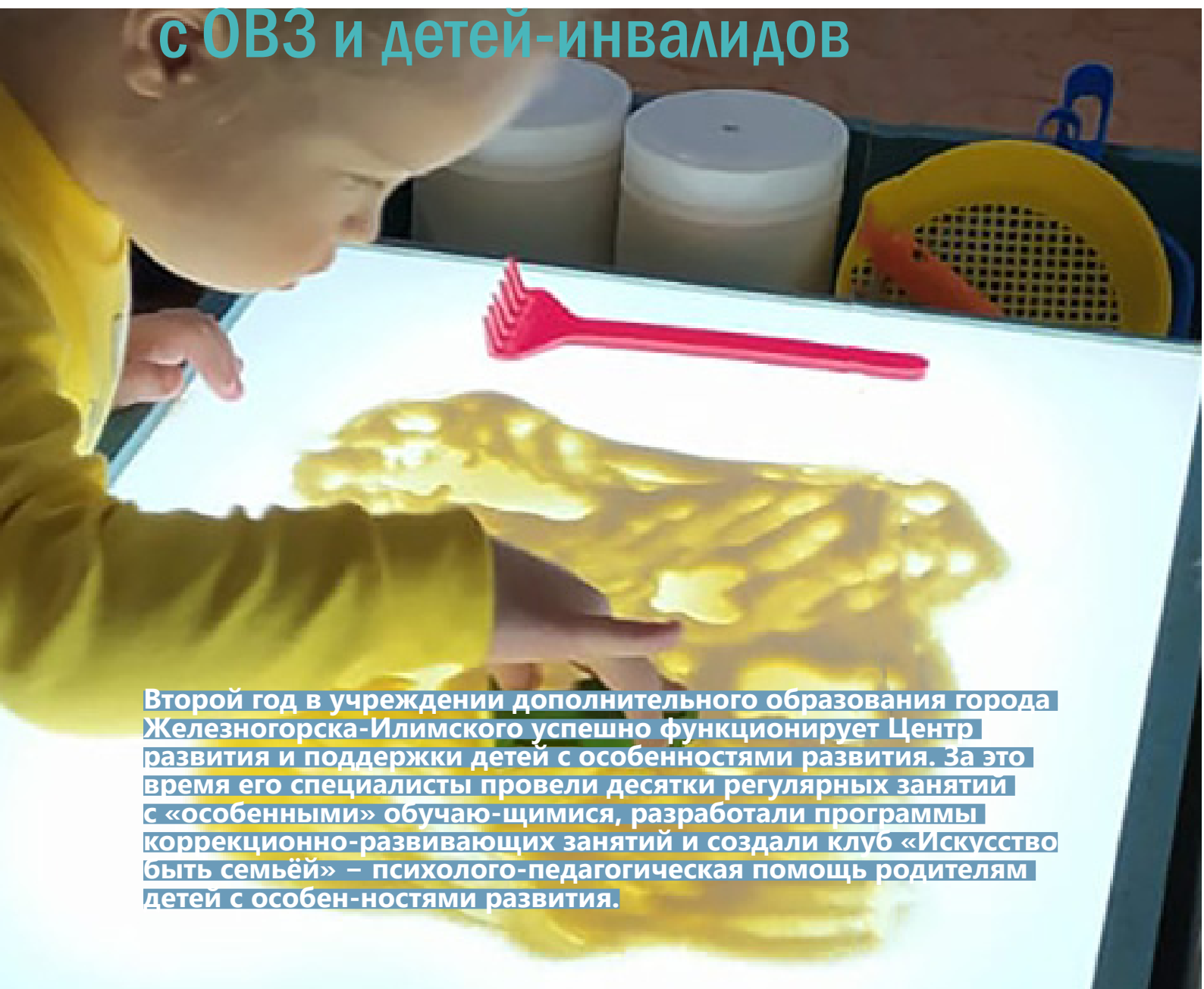


Фото: «В Центре дополнительного образования детей прошла Неделя толерантности».



Фото: «Сказкотерапия – одно из мероприятий Недели толерантности».

Пути эффективного взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования в вопросах развития и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов



Второй год в учреждении дополнительного образования города Железногорска-Илимского успешно функционирует Центр развития и поддержки детей с особенностями развития. За это время его специалисты провели десятки регулярных занятий с «особенными» обучающимися, разработали программы коррекционно-развивающих занятий и создали клуб «Искусство быть семьей» – психолого-педагогическая помощь родителям детей с особенностями развития.

Елена Сергеевна Калениченко,

директор, педагог-психолог МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества имени Г. И. Замаратского» г. Железногорск-Илимский

Второй год в учреждении дополнительного образования города Железногорска-Илимского успешно функционирует Центр развития и поддержки детей с особенностями развития. За это время его специалисты провели десятки регулярных занятий с «особенными» обучающимися, разработали программы коррекционно-развивающих занятий и создали клуб «Искусство быть семьёй» – психолого-педагогическая помощь родителям таких детей.

Прошлый учебный год стал для Центра стартовым. При взаимодействии с районной психолого-медико-педагогической комиссией сформирована целевая группа детей. Первоначально таких ребят было 18. С учётом рекомендаций программы реабилитации детей-инвалидов, сложности структуры нарушений у детей и уровня их развития, на основе собеседований с родителями, первичных наблюдений за детьми в процессе ознакомительных и игровых диагностических сеансов разработана дополнительная адаптированная общеразвивающая программа индивидуальных коррекционно-развивающих и игро-терапевтических занятий, простроены индивидуальные образовательные маршруты занятий с детьми и сопровождения семей.

Первые занятия показали, что общим проблемами для детей данной категории являются недостаточность внимания, гипоактивность, ухудшение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволили выделить у них зону ближайшего развития и на основе этого разработать индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребёнка.

Сложно сразу запланировать период индивидуальных занятий. Это зависит от каждого конкретного ребёнка. У одних детей знакомство с педагогом и адаптация к новым условиям проходят в течение двух-трех занятий, а другим требуется не одна неделя взаимодействия, в течение которых ребёнок знакомится с педагогами, помещением, возникают чувства взаимной симпатии, доверия, формируется мотивация к общению и получению новых знаний. В последующем на занятия дети приглашаются парами, тройками, что позволяет расширять круг их общения, родители из числа активных участников образовательного процесса и помощников педагога на занятии переходят в другое помещение, где с ними работает психолог. Постепенное привыкание «особенных» обучающихся к взаимодействию с нормотипичными детьми позволяет проводить общие праздники, игровые программы.

По окончании первого года занятий в Центре нельзя сказать, что коллектив достиг планируемых результатов. Отсутствие опыта работы с «особенными» детьми, поиск подходов к каждому из них стали предпосылками для дальнейшего обучения педагогов, подбора действующих методов и приёмов, приобретения и использования дидактических материалов, игр, пособий. Несмотря на положительные отзывы родителей, мы видели, что часть детей не готовы покинуть Центр: отсутствие регулярных разви-

Фото: «В процессе ознакомительных и игровых занятий дополнительная адаптированная общеразвивающая программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий»



вающих занятий отрицательно скажется на их дальнейшем развитии. Решением педагогического совета на повторное обучение оставлены 9 детей, остальные внедрены в группы здоровых сверстников: в хореографический ансамбль, группу общефизической подготовки, объединения декоративно-прикладного и изобразительного творчества.

Об особенностях коррекционно-развивающих занятий

В текущем учебном году в Центре занимается 23 ребёнка в возрасте от 3 до 12 лет. И диагнозы у них самые разные: нарушения аутистического спектра, задержка психоречевого развития, умственная отсталость разной степени тяжести и др. Учитывая опыт первого года работы, решено в рамках целевой программы



«...ых диагностических сеансов разработана развивающая программа индивидуальных коррекционных и игро-терапевтических занятий».

образовательных маршрутах. При организации образовательного процесса педагоги придерживаются следующих принципов построения занятий:

- системность и последовательность подачи материала;
- наглядность и доступность обучения;
- цикличность построения занятий;
- развивающий и воспитывающий характер учебного материала;
- учёт возрастных особенностей и степени заболевания.

При организации занятий педагоги ориентируются на возможности обучающихся. Задания – в зоне умеренной трудности, так как на первых этапах работы необходимо обеспечить ребёнку субъективное переживание успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребёнка. На каждом занятии дети обращаются к опыту, полученному ранее. Использование разнообразных методов и приёмов позволило давать учебный материал с опорой на практическую значимость полученных знаний, развивать способности слушать, создавать положительный настрой, поддерживать интерес детей к дальнейшему обучению. Такая организация познавательной деятельности, при которой учебный материал становится предметом мыслительных операций в сочетании с игровыми методами, помогает сделать занятия интересными и создавать обучающимся установку на запоминание учебного материала.

Практические занятия с элементами игры в полной мере помогают решить комплекс разноплановых задач по организации эффективной практики и взаимодействию ребят с педагогом, по развитию способности понимать выражение чувств у окружающих, поддерживать положительный эмоциональный настрой, дают возможность детям проявить свои чувства. Основным критерием эффективности деятельности Центра является динамика развития детей. Педагогами ведётся мониторинг состояния ребёнка, обобщение полученных результатов с помощью опроса родителей и профессиональной рефлексии. Результаты фиксируются в тетрадях индивидуального наблюдения.

Интеграция детей с особенностями развития в группы сверстников

Совместные праздничные, игровые мероприятия с обучающимися и их родителями, которые организуются 1-2 раза в месяц в рамках досуговой программы «Радужное настроение», помогают детям в преодолении барьеров при общении в кругу сверстников, при освоении другого социального опыта. «Давайте познакомимся!», «Осенний марафон», «Снежное граффити», «Масленица», «Ах ты, зимушка-зима!» проходят в теплой дружеской атмосфере и получают положительный отклик как детей, так и родителей.

Ребята и их родители стараются быть активными, участвовать в творческой жизни учреждения и города. Об этом свидетельствуют их достижения на районном фестивале «Байкальская звезда – 2021», посвященном 95-летию Нижнеилимского района, районных конкурсах поделок «Осенние фантазии», «Радужные ладошки», «Сказочный герой новогоднего праздника».



«Солнышко в ладошках» разработать две образовательных адаптированных программы индивидуальных занятий. Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов и формированию коммуникативных навыков посредством коррекции сенсомоторных нарушений у детей с ОВЗ и детей-инвалидов представлены в программе «Волшебные ладошки». Занятия регулятивно-коррекционной программы «Веселые приключения» направлены на творческую реабилитацию детей и формирование механизма компенсации имеющегося дефекта. В рамках вышеуказанных программ для всех детей разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Все темы занятий спланированы поэтапно, с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся и отражены в индивидуальных



Следующим шагом, расширяющим социальное пространство и способствующим дальнейшему развитию, в том числе творческому, является внедрение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в группы здоровых сверстников (в связи с выявленными интересами, предпочтениями). К проблеме развития и воспитания особенных обучающихся привлекаются и другие педагоги учреждения. Одной из важных задач здесь является создание комфортных условий пребывания особенного ребёнка в группе сверстников, условий для формирования адекватных социальных представлений о детях с ограниченными возможностями, адаптация дополнительных общеразвивающих программ, предполагающая включение организованной творческой деятельности детей в образовательный процесс, определение их объёма и темпа реализации в зависимости от особых потребностей различных групп детей.

Клуб «Искусство быть семьёй»

Появление ребёнка с проблемами в развитии для любой семьи – сложнейшее испытание, при котором эта семья нуждается в квалифицированной помощи, объективной информации, психологической поддержке. И не случайно одним из важных направлений деятельности Центра является оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям, которое реализуется через педагогическое просвещение родителей и занятия в клубе «Искусство быть семьёй».

Изучая состояние взаимоотношений детей и родителей, мы выделили следующие основные проблемы:

- Умышленное ограничение в общении: родители ограничивают круг общения (как свой, так и ребёнка), избегают новых знакомств. Социальная среда особенного ребёнка ограничивается семейным кругом, и это отрицательно сказывается на его социализации;
- Отсутствие специальных знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка с ОВЗ и ребёнка-инвалида, не позволяет родителям создавать оптимальные условия для ребёнка дома;
- Отсутствие педагогических знаний: неумение родителей принять адекватные воспитательные меры по отношению к своим детям.

В связи с этим определены принципы работы с родителями: уважение, признание родительской компетентности, вера в возможности понимать и развивать ребёнка, раскрытие способностей находить оптимальные пути решения проблем, партнёрство.

Для родителей оформляются информацион-

ные и тематические стенды, «настольная» информация в местах ожидания детей, тематические выставки и экспозиции с результатами творческой деятельности детей. Педагоги регулярно консультируют родителей по итогам освоения программы и каждого занятия, разъясняют этапы и демонстрируют приёмы работы с ребёнком в домашних условиях, наблюдают за общением родителей и ребёнка вне занятий. В клубе родителей «Искусство быть семьёй» проводятся встречи со специалистами (психологом, логопедом, неврологом, психиатром, тренером по лечебной физкультуре, работниками социальных служб), презентации опыта семейного воспитания, тренинги для родителей, обучающие мастер-классы, семинары, тематическое консультирование.

Использование данных форм работы с родителями позволяет обучающимся лучше усвоить пройденный материал, с интересом заниматься в дальнейшем. А специалисты, сопровождающие семью, помогают в формировании у родителей активной жизненной позиции, преодолении сложностей в развитии ребёнка и общении с ним, создании атмосферы принятия и безопасности, установлении более полного и осознанного контакта между ребёнком и родителями, повышении уровня педагогической культуры родителей за счёт пополнения арсенала их знаний.

Работа Центра позволяет вариативно организовывать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся, на качественно новом уровне решать проблему обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ, оптимизировать условия их жизнедеятельности в социуме.¹

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
2. Милтон Селигман. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития / Электронный ресурс. URL: https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http%3A%2F%2Fyaosobenniy.ru%2Ffiles%2Fupload%2FSeligman_M.%2C_Darling_R.B._Obichnie_semi%2C_osobie_deti.doc&wdOrigin=BROWSELINK (дата обращения: 15.12.2021).
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей (законных представителей), имеющих детей с ОВЗ в возрасте от 1,5 до 7 лет / Н. А. Билялова, Н. В. Молоканова, Е. А. Просвинова. // Молодой ученый. 2017. № 47. С. 12-17.

¹ Фото в статье из архива автора.

Развитие проектно-исследовательских умений как условие успешной социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Лилия Михайловна Романова,
методист МБУ ДО «ДДТ»,
МО «Братский район»

Снежана Владимировна Сеницына,
методист МБУ ДО «ДДТ»,
МО «Братский район»



Иллюстрация: © Е. С. Абсаямова

Одной из приоритетных задач Концепции развития дополнительного образования детей на 2020–2030 годы является увеличение охвата детей дополнительным образованием, в том числе детей, проживающих в сельской местности, находящихся в трудной жизненной ситуации и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблему социализации детей с ОВЗ наше учреждение решает с 1992 года, через реализацию программ «Вокруг тебя – мир» для детей инвалидов, находящихся на домашнем обучении, и программы по декоративно-прикладному творчеству для обучающихся с умственной отсталостью на базе специальных (коррекционных) школ (г. Вихоревка, п. Илир).

С 2007 года наше учреждение включилось в экспериментальную деятельность по формированию социальной компетентности, в том числе детей с ОВЗ, которая позволила в 2015 г. разработать и реализовать новый инновационный проект «Социализующая образовательная среда как пространство взросления детей с разными образовательными потребностями».

Социальные изменения и изменения в сфере законодательства ставят во главу угла развитие социальных компетенций детей, которые невозможно формировать без включения в образовательную деятельность заданий проектно-исследовательского характера. С этой целью в 2020 году в Доме Детского Творчества разработан и реализуется проект «Проектно-исследовательская деятельность с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях Дома Детского Творчества». Внедрение в процесс обучения проектно-исследовательской деятельности позволяет обучающимся не только эффективно овладеть предметными умениями и навыками, но и развивает продуктивную деятельность, ответственность, настойчивость в достижении цели, готовность к преодолению трудностей, познавательные интересы, самоуважение, критичность по отношению к своим поступкам и умение их оценивать, развивает самостоятельность, инициативу, формирует целостную картину мира.

Организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями предполагает, что педагоги обладают дополнительными знаниями, используют инновационные технологии, проходят специальную подготовку в области коррекционной педагогики и психологии. Поэтому 40 педагогов дополнительного образования прошли профессиональную переподготовку в ГАУ ДПО ИРО по программе «Содержание и технология работы педагога дополнительного образования». Один из разделов данной программы посвящён инклюзивному образованию. Удостоверения о повышении квалификации в области инклюзивного образования получили 20 педагогических работников. Восполнены пробелы и пополнены знания педагогов в области инклюзивного образования через заня-

тия Школы педагогической культуры, обучающие семинары, мероприятия по обмену опытом, организованные на базе Дома Детского Творчества. Создан банк диагностических материалов, в рамках психолого-педагогического сопровождения проекта подготовлены методические рекомендации по разработке адаптированных дополнительных общеразвивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.

Сегодня образовательные программы МБУ ДО «ДДТ» осваивают 60 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 11 детей являются инвалидами, двое из них обучаются индивидуально на дому по состоянию здоровья. Это дети с расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития, лёгкой умственной отсталостью, нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабослышащие, слабослышащие. Данная категория детей занимается театральной деятельностью и туризмом, резьбой по дереву, музыкой, декоративно-прикладным творчеством и изобразительным искусством, хореографией.

Для обучающихся разработаны адаптированные дополнительные общеразвивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты реализации дополнительных общеразвивающих программ, в которые включены задания проектно-исследовательского характера. В Доме Творчества создана система конкурсных мероприятий: защита-презентация творческих работ «Наших рук творенья», проектно-исследовательская конференция «Исследователи Приангарья», проектно-исследовательская конференция дошкольников «Мудрая Сова» и др.

Результативный опыт работы с детьми-инвалидами по организации проектной и исследовательской деятельности был успешно представлен на региональном конкурсе «Эффективные практики освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью дополнительных общеобразовательных программ; на региональном конкурсе «Лучший педагогический работник в сфере дополнительного образования детей» и др.

На базе учреждения организована презентация открытых занятий исследовательского характера педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.

Задача учреждения — сохранить атмосферу понимания, комфорта, привлечь новых участников, тогда у детей с ОВЗ будет комплексно формироваться представление о жизни; умения и навыки общения в неформальной обстановке, способность реализоваться в среде сверстников; расширится представление о себе, своих способностях и возможностях творческого воплощения своих идей и фантазий, сформируются конструктивные способы взаимодействия в трудных ситуациях.

Мы верим, что, протянув руку помощи детям с ограниченными возможностями, мы сделаем их возможности безграничными.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими тяжёлые множественные нарушения развития, в детском доме-интернате

Марина Хамзаевна Баталова,
воспитатель ОГБУ СО «ИДДИ № 1» г. Иркутска



В течение 45 лет Иркутский детский дом-интернат № 1 является местом, где живут, проходят лечение и социальную адаптацию дети с умственной отсталостью. На сегодняшний день в доме-интернате действуют 4 отделения реабилитации, реализуются программы социально-трудовой ориентации, работает детский оздоровительный лагерь «Солнышко» в поселке Моты Шелеховского района.

Детский дом-интернат (далее – ДДИ) для умственно отсталых детей находится в ведении министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области. Здесь живут дети с умеренной, тяжёлой или глубокой умственной отсталостью. Большая часть из них имеет множественные нарушения развития. Около 95 % воспитанников – сироты или дети родителей, лишённых родительских прав. Возраст воспитанников – от 4 до 18 лет; по достижении совершеннолетия детей переводят в ПНИ (психоневрологические интернаты).

В ДДИ работают следующие отделения:

- отделение милосердия (для детей с тяжёлой или глубокой умственной отсталостью, множественными поражениями опорно-двигательного аппарата);
- отделение медико-социальной реабилитации;
- отделение психолого-педагогической реабилитации (для детей школьного возраста с умеренной умственной отсталостью, не имеющих выраженных поражений опорно-двигательного аппарата);
- отделение социально-трудовой реабилитации – «постинтернат» (для подростков, окончивших обучение в школьных группах).

Милосердие для детей

В 2016 году открылось первое отделение милосердия, которое вошло в состав отделения социально-медицинской реабилитации. Сегодня здесь создана благоприятная обстановка, на высоком уровне оказывается медицинская помощь, есть все необходимые условия для проживания детей, реализации ими двигательной, игровой и интеллектуальной активности, удовлетворения их интереса к разнообразным видам деятельности. В отделении оказываются социально-бытовые и социально-медицинские услуги.

"Иркутский детский дом-интернат № 1 для умственно отсталых детей" имеет долгий путь становления, развития и совершенствования.



В 1957 году в посёлке Санолыжный Усольского района был создан приют для постоянного содержания детей с недостатками в развитии, оставшихся без попечения родителей.

Более 100 детей с тяжёлыми нарушениями здоровья под руководством нескольких воспитателей, мастеров и санитарного персонала обучались по специализированной программе и трудились в мастерских. В 1976 году детский дом в посёлке Санолыжный расформировали и было принято решение перенести детский дом в областной центр – город Иркутск, в зону лесного массива микрорайона Юбилейный.

1977 год стал годом официального открытия "Иркутского детского дома интерната №1 для умственно отсталых детей" в областном центре. В 1979 году в учреждении было организовано 10 групп, в каждой из которых проживало и воспитывалось по 24 ребёнка. В 1980–1984 годах на базе Иркутского дома-интерната открываются трудовые мастерские: швейная, столярного дела. С Иркутской швейной фабрикой, столярным производством были заключены договоры о производстве швейных и столярных изделий с последующей реализацией.¹

¹ Текст и фото: <https://iddin1.ru/page/history>

Все воспитанники ДДИ вовлечены в обучение по специальным индивидуальным программам развития (далее – СИГПР), которое проводят педагоги специальной (коррекционной) школы № 7 города Иркутска. Образовательная деятельность осуществляется с использованием разнообразного дидактического материала и игровых пособий.

15 апреля 2019 года состоялось открытие второго отделения милосердия на 25 мест для детей в возрасте от 4 до 18 лет с тяжёлыми неврологическими заболеваниями, тяжёлой и глубокой степенью умственной отсталости.

В группах милосердия работают медицинские сёстры, санитарки, воспитатели, дефектологи и логопеды; проводятся музыкальные занятия, праздники.

Воспитательная работа в отделении направлена на развитие и социализацию детей с тяжёлыми множественными нарушениями. Перед специалистами стоит важная задача – компенсировать имеющиеся отклонения в развитии детей на основе формирования системы практических навыков и умений, обеспечивающих ориентировку в окружающем мире.

Приоритеты современного общества требуют внимания к личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Проблема социализации детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития является актуальной и недостаточно изученной. Поэтому необходимы выявление и изучение новых форм работы, которые позволят оптимизировать пути и способы взаимодействия с окружающим миром детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Создание образовательной среды для «особенных» детей

Цель воспитательной работы с данной категорией обучающихся – создание среды, адекватной потребностям «особенных» детей. Нужно сделать жизнь этих детей максимально приближенной к жизни их нормотипичных сверстников. Поэтому первое, что мы делаем – начинаем общаться с каждым ребёнком: близко, эмоционально, тепло. Мы его «согреваем», шевелим, даём ему опыт тактильного контакта, без которого невозможно почувствовать собственное тело, невозможно осознать себя в окружающем мире. Специалисты, работающие с «особенными» детьми, постоянно разговаривают с ними – в помещении группы, на прогулке, во время режимных процедур; проговаривают совместные действия. Всегда называют детей по имени, объясняют (дают почувствовать), что у них есть руки, ноги,

пальцы (в основном у детей не сформировано представление о собственном теле). Всё объясняют, показывают и дают возможность прикоснуться к окружающим предметам, взаимодействовать с ними, «добирать» ощущения, впечатления: вместе слушают, смотрят, создают ситуации общения детей между собой. В ДДИ стараются обеспечивать детям тот необходимый для развития сенсорный и коммуникативный опыт, которого у них до этого не было. И тогда происходит «чудо» – дети начинают раскрываться: общаться, улыбаться, обращать внимание на других людей и окружающие события, привлекать к себе внимание.

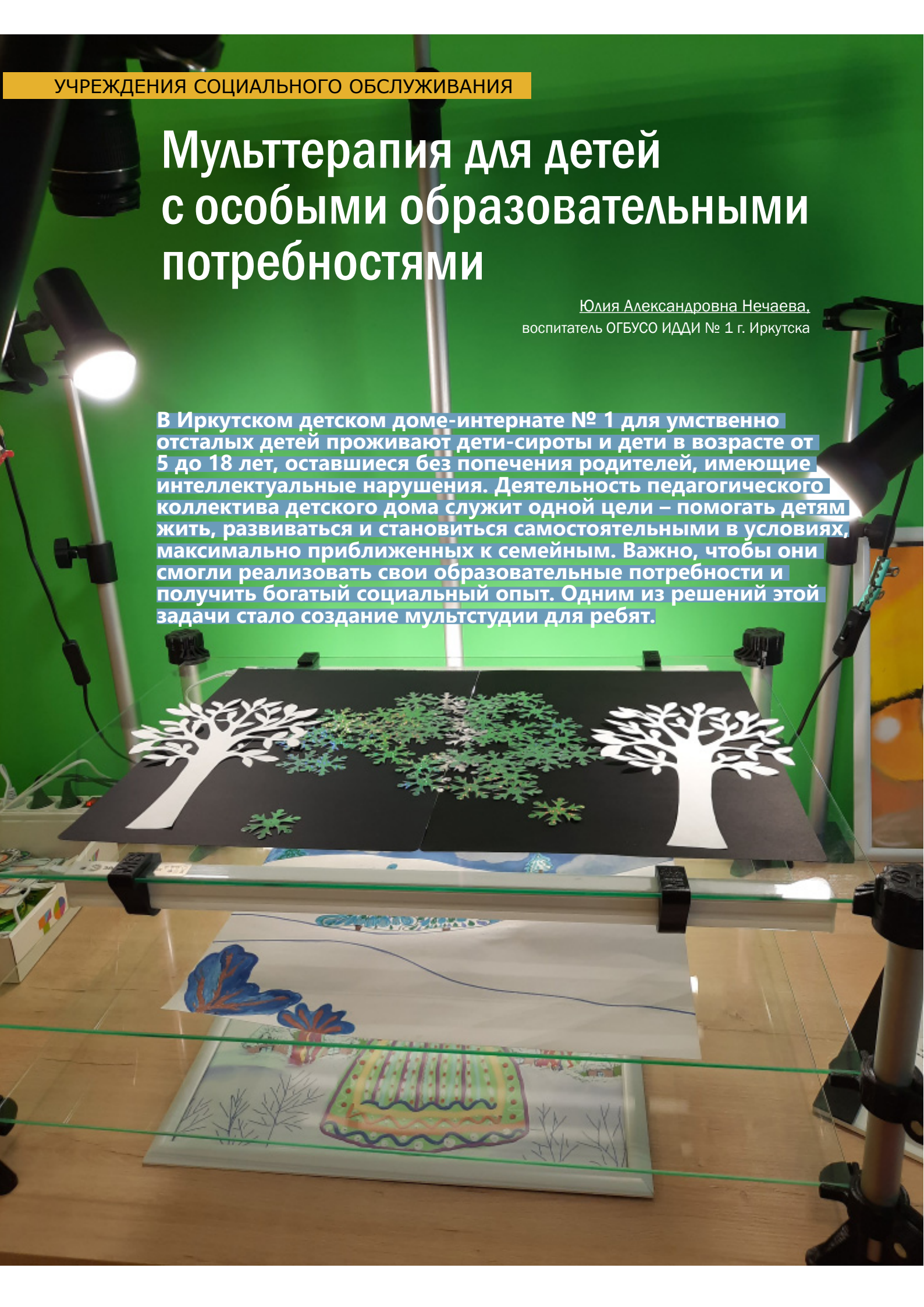
Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются индивидуальные занятия. Разумеется, занятия строятся с учётом особенностей структуры дефекта каждого ребёнка. Но дети, имеющие тяжёлые множественные нарушения развития, требуют особой временной и содержательной организации любого занятия, поэтому в работе применяются такие технологии, как динамическая пауза, релаксация, пальчиковая гимнастика, корригирующая гимнастика, игротерапия, массаж, арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастика, технология воздействия цветом. Также используются различные формы организации занятий: комплексные занятия разных специалистов, межгрупповые развлекательные и досуговые мероприятия, тематические экскурсии, игры на свежем воздухе. Темы, выбранные для занятий, соответствуют возможностям и опыту каждого ребёнка. Они прорабатываются в различных ситуациях: на занятии, в быту, на улице и др. Детям легче воспринимать и усваивать необходимый объём информации, переключаясь с одного вида деятельности на другой, поэтому берутся задания из разных областей (сенсорное развитие, развитие моторных навыков, окружающий мир, предметно-практическая деятельность). Например, для развития представления о себе показывается отражение ребёнка в зеркале и обязательно комментируется. Формируется умение откликаться на своё имя (поворачивать голову, реагировать жестами, мимикой, показывать на себя рукой и др.). Работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, требует постоянного педагогического поиска, гибкости, профессионального совершенствования, а главное – терпения и любви. Правильно подобранная коррекционно-развивающая и реабилитационная деятельность – залог успеха.¹

¹ Фото в статье из архива автора.

Мульттерапия для детей с особыми образовательными потребностями

Юлия Александровна Нечаева,
воспитатель ОГБУСО ИДДИ № 1 г. Иркутска

В Иркутском детском доме-интернате № 1 для умственно отсталых детей проживают дети-сироты и дети в возрасте от 5 до 18 лет, оставшиеся без попечения родителей, имеющие интеллектуальные нарушения. Деятельность педагогического коллектива детского дома служит одной цели – помочь детям жить, развиваться и становиться самостоятельными в условиях, максимально приближенных к семейным. Важно, чтобы они смогли реализовать свои образовательные потребности и получить богатый социальный опыт. Одним из решений этой задачи стало создание мультстудии для ребят.



Благодаря развитию информационных технологий мультипликация стала доступной детям любого возраста, поэтому в настоящее время мультфильмы делают не только взрослые, но и дети.

ЧепухА со смыслом, или фабрика мультфильмов

Как известно, все дети любят смотреть мультфильмы, а наши особенные дети могут ещё и создавать их. В мае 2020 года в детском доме начала работать мультипликационная студия «ЧепухА со смыслом, или фабрика мультфильмов», а в системе реабилитации стал использоваться метод мульттерапии. Делать что-то своими руками всегда интересно, особенно если в результате может получиться, например, собственный мультфильм.

Мульттерапия – современный инновационный метод, в основе которого лежит совместная деятельность ребёнка и взрослого, а результатом этой деятельности становится мультфильм. По сравнению с другими арт-терапевтическими методами работы с детьми мульттерапия имеет явные преимущества: решает проблему мотивации детей, занятости, включает в себя занятия различными видами творческой деятельности (художественной, литературной, музыкальной), компьютерной графикой, актёрским мастерством, где детям предоставляется возможность познакомиться с разными видами искусства и обучиться различным техникам. Мульттерапия отличается тем, что можно достаточно быстро получить готовый продукт, она подходит всем детям, независимо от вида нарушений, не требует значительных физических и умственных усилий со стороны участника.

Мультстудия в Иркутском детском доме-интернате № 1 – это мультстанки по перекладной и объёмной мультипликации, разработанные авторами облачной мультшколы: Николаем Пунько и Ольгой Дунаевской, признанными мастерами своего дела в области тактильно-цифровой мультипликации.

Мультстанки оснащены цифровыми видеокамерами и подсветкой. Для монтажа, редактирования и озвучивания в комплект входит цифровое программное обеспечение, разработанное компанией «Movavi», материалы для обучения педагога, программа, дидактические демонстрационные материалы.

Время, проведённое за созданием мультфильмов, больше ассоциируется с игрой, чем с обучением, поэтому мультипликация является прекрасным инструментом для развития творческих способностей детей и повышения

их мотивации к познанию. Более того, мультипликация сочетает в себе цифровой и нецифровой форматы обучения.

«Каждый может проявить себя!»

В студии занимаются дети разного возраста, они чувствуют себя свободно и уверенно, так как перед ними не ставится задача сделать мультфильм «быстро», «красиво» и «правильно». Программа занятий состоит из нескольких ключевых модулей, которые позволяют гармонично, без надрыва и спешки погрузиться в процесс. Цикл занятий строится от постановки творческой задачи до достижения творческого результата и делится на этапы создания фильма. Таким результатом может быть как полностью готовый для просмотра мультфильм, так и отдельные творческие работы.

В ходе создания мультфильмов мы не сталкивались с проблемой освоения компьютера, наша мультстудия – это естественное продолжение компьютерного класса, где на протяжении многих лет обучающиеся подробно и успешно осваивают компьютерные технологии. Этот опыт помогает в мультстудии не бояться осваивать программы видеоредактора и монтажа. Опираясь на материалы дидактического комплекта и содержание программного материала, мы с детьми работаем над выбором темы будущего мультфильма, затем – над написанием сценария. Сценарий писать сложно, но в ходе подготовительного диалога у нас возникает идея, и она постепенно начинает «обрастать» всем необходимым.

При создании декораций, персонажей, разработке сценария, подборе музыки на выбранную тематику и монтаже мультипликационного фильма обучающиеся развивают мелкую моторику, внимательность, аккуратность, изобретательность, пространственное воображение, художественно-эстетический вкус, речь. Они также осваивают базовые навыки работы над сценарием, режиссёрской и операторской работы, фото- и видеомонтажа, а также актёрское мастерство, компьютерную графику. Занятия в мультстудии в неформальной обстановке позволяют детям не только снимать психоэмоциональную напряжённость, раскрывать творческий потенциал и реализовывать свои задумки, но и развивать критическое мышление, учиться совместно решать различные задачи, работать в команде, помогать друг другу, проявлять инициативу и ответственность. Любой из наших участников сможет проявить себя на одном или нескольких этапах создания мультфильма, будь то выдвижение идеи, или изготовление персонажей и декораций, или

съёмка и озвучивание. Когда готовы сценарий, декорации и главные герои, мы приступаем к работе на станках. Ценным в этой технологии является, конечно же, феномен оживления персонажей. Монтажёр занимает позицию за компьютером, актёры и сценарист выполняют «перекладку», вот тут и происходит съёмка, которую фиксирует монтажёр.

Чудо анимации

Анимация (одушевление) всегда воспринимается детьми как «чудо» и вызывает у них неподдельный восторг. А если они ещё и делают первые шаги в анимации!..

Создание мультфильма – это коллективный вид деятельности. На занятиях по анимационной терапии мы не требуем от детей «правильных» или «красивых» рисунков, но при этом систематически, ненавязчиво закладываем понимание образа, формы, цвета и др., что для детей с отклонениями в развитии весьма важно. При организации занятий акцент делается на частой смене деятельности и использовании здоровьесберегающих технологий.



Фото: «Занимаясь мультипликацией, дети с ограниченными возможностями здоровья получают неограниченные возможности для самовыражения, формирования навыков мастерства и воплощения первых жизненных открытий».

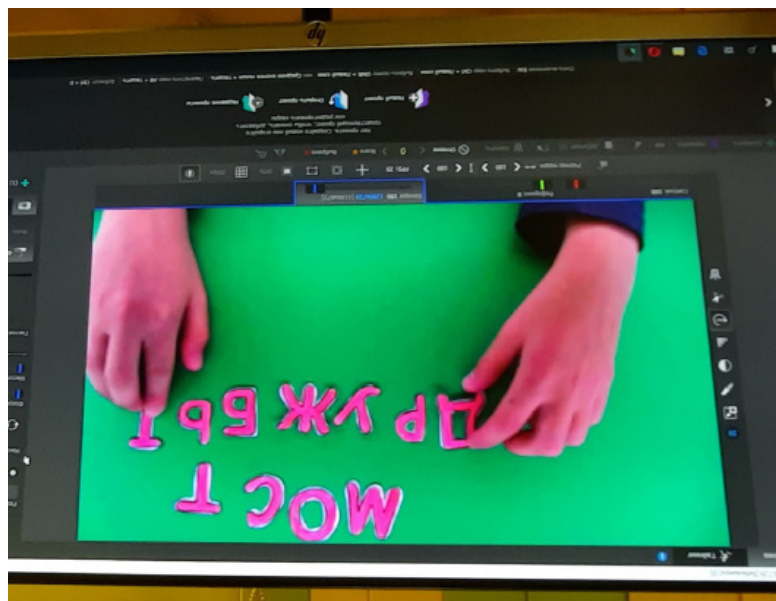


Фото: «Мульттерапия – современный инновационный метод, в основе которого лежит совместная деятельность ребёнка и взрослого».

Так, ручной труд (лепка, вырезание, рисование мелких деталей, изготовление персонажей) сменяется играми на импровизацию диалогов, разыгрывание различных сценок. Такое чередование исключает быструю утомляемость, снимает психологическое напряжение.

В студии было создано пять анимационных зарисовок, но результатом работы является не количество и даже не качество продукции детского творчества, а значительные позитивные изменения в личности каждого ребёнка, в его психофизиологическом состоянии. Результаты апробации методики показали ускорение реабилитационных процессов, улучшение психофизического здоровья воспитанников, повышение уровня их мышления и развитие у них мелкой моторики, информационно-коммуникативных навыков, расширение социального и эмоционального опыта. Создавая мультфильм, дети проходят путь от рождения идеи до титров, где каждый видит свое имя – имя творца, чувствует себя причастным к творчеству, в которое вложены труд и эмоции. Это ценный опыт для них.

В детском коллективе «ЧепухА со смыслом...» нет необщительных, замкнутых или необучаемых детей. Несмотря на жизненные трудности, они активны и жизнерадостны.

Занимаясь мультипликацией, дети с ограниченными возможностями получают неограниченные возможности для самовыражения, формирования навыков мастерства и воплощения первых жизненных открытий.¹

¹ Фото в статье из архива автора.

Школьный психолого-педагогический консилиум сопровождает обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития: опыт сотрудничества

Екатерина Сергеевна Анкудинова,
заместитель директора по учебной работе
ГОКУ СКШ № 7 г. Иркутска

Вовлечение в образовательную деятельность воспитанников детских домов-интернатов для умственно отсталых детей обусловлено исчезновением в системе общего образования нашей страны такого понятия, как «необучаемый ребёнок», а также введением федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). О том, как в этом направлении может строиться работа психолого-педагогического консилиума, рассказывает заместитель директора по учебной работе одной из иркутских школ.

С 2012 года наша школа оказывает образовательные услуги воспитанникам Иркутского детского дома-интерната № 1 для умственно отсталых детей и Иркутского детского дома-интерната № 2 для умственно отсталых детей непосредственно в этих учреждениях, в связи с чем между администрацией школы и детскими домами заключены договоры о сотрудничестве.

Наши обучающиеся – воспитанники учреждений социального обслуживания, поэтому статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют 90 % из них.

Воспитанники иркутских детских домов-интернатов № 1 и № 2 являются обучающимися с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР).

ТМНР – это сложное нарушение развития, характеризующееся сочетанием умеренной, тяжёлой или глубокой умственной отсталости с другими нарушениями (например, с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и др.).

Роль школьного психолого-педагогического консилиума

Дети с ТМНР составляют неоднородную группу обучающихся по возрасту, характеру, количеству и выраженности нарушений в развитии, специфике сочетаний нарушений. Сопровождение таких обучающихся требует значительных ресурсов и специальных знаний в области медицины, психологии, специальной педагогики (дефектологии) и др. Поэтому кадровое обеспечение образовательной деятельности носит межведомственный характер, в команде специалистов педагогические (работники нашей школы), медицинские и социальные работники (сотрудники домов-интернатов). Все специалисты понимают особые образовательные потребности обучающихся и способны обеспечить им систе-

матическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. Ведущую роль в образовательном пространстве играет школьный психолого-педагогический консилиум (далее – ППк). Создание оптимальных условий для обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения является главной целью школьного ППк.

В состав консилиума входят директор, заместитель директора по учебной работе, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог, родители (законные представители) (при наличии) или представители государственного опекуна.

Члены ППк первые, кто после приёма стандартной документации знакомится с обучающимся при его поступлении в школу.

О специальной индивидуальной программе развития

Важной задачей, которая стоит перед членами ППк, является разработка специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) для каждого обучающегося, так как данная группа детей осваивает адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Директор школы организует разработку и утверждение СИПР, заместитель директора по учебной работе координирует деятельность всех участников образовательных отношений, анализирует требования и условия реализации СИПР в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитель-дефектолог проводит обследование уровня сформированности знаний, умений, навыков у ребёнка в контексте зон актуального и ближайшего развития, учитель-логопед изучает состояние речевого развития обучающегося, педагог-психолог в ходе обследования делает обоснованный вывод о личностном и когнитивном потенциале для овладения содержанием образовательной программы. Родители (законные представители) принимают активное участие в работе ППк по вопросам результатов диагностики, оценки динамики обучения, корректировки содержания и определения дальнейшего образовательного маршрута, в том числе согласовывают готовый СИПР. Стоит отметить, что специалисты, участвующие в сопровождении обучающихся с ТМНР, в том числе учителя, тьюторы, воспитатели, владеют методами междисциплинарной командной работы и постоянно совершенствуют свои профессиональные навыки.

Структура СИПР определена ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает 9 обязательных разделов. Содержание СИПР отбирается с учётом своеобразия темпа развития, взаимосвязи физического и психического становления обучающегося на основе диагностики специалистов школьного ППк. Диагностирование обучающегося проводится в ходе занятий в начале учебного года в течение двух учебных недель.

СИПР разрабатывается на один учебный год, рассматривается на плановом заседании ППк, согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается приказом директора школы. Предметные области, количество часов, отведённых на освоение учебных предметов и внеурочные занятия, устанавливается специалистами ППк индивидуально для каждого обучающегося и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Координатором реализации СИПР является учитель-дефектолог (олигофренопедагог), назначенный приказом директора образовательной организации.

Корректировка содержания СИПР осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики (декабрь текущего года). Оценка динамики обучения по СИПР и определение дальнейшего образовательного маршрута осуществляется и фиксируется на итоговом ППк в последние две недели учебного года. Все школьные консилиумы по работе специалистов по СИПР проводятся с обязательным привлечением родителей (законных представителей), и это фиксируется в протоколах заседаний консилиума.

Глобальной проблемой в области обучения детей с ТМНР остаётся отсутствие специализированных учебно-методических комплексов и стандартного дидактического обеспечения, поэтому специалисты ППк определяют в СИПР перечень специальных условий, материалов и оборудования исходя из особенностей развития каждого обучающегося; осуществляют консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по созданию предметно-пространственной среды, использованию указанных материалов.

Коллективом педагогов нашей школы, сотрудниками домов-интернатов на протяжении многих лет для детей с ТМНР создаётся образ жизни, максимально приближенный к жизни в семье. Мы делаем всё, чтобы каждый ребёнок был обеспечен возможностью пользоваться всеми правами в части получения образования. Так как вопрос осуществления образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в нашем регионе является достаточно новым и отчасти дискуссионным, будем готовы поделиться опытом реализации СИПР с педагогами других общеобразовательных организаций и организаций социального обслуживания.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

- существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /.../;
- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, «пошаговым» обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения;
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за её пределами;
- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

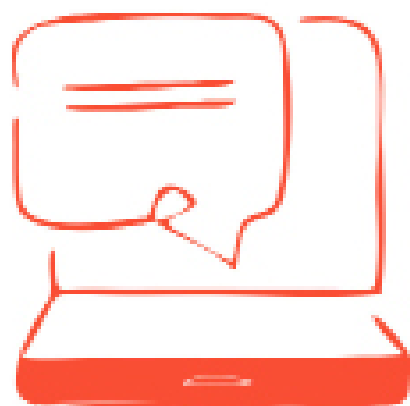
Из федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Экспертное мнение



Галина Валерьевна Власова,
директор Государственного общеобразовательного
казённого учреждения Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3
г. Иркутска».

На протяжении многих десятилетий дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития считались необучаемыми и получали со стороны государства только услуги, связанные с медицинским обеспечением, присмотром и уходом. Основным драйвером развития школьного образования для данной группы детей, фактором исчезновения термина «необучаемый ребёнок» стало введение с 1 сентября 2016 года федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Благодаря данному ФГОС для обучающихся с ТМНР было индивидуализировано содержание адаптированной основной общеобразовательной программы посредством СИПР, обучение стало осуществляться в рамках проведения занятий урочной и внеурочной деятельности. Материалы представленных статей наглядно показывают, что образовательный процесс осуществляется непрерывно, он является коррекционно направленным и осуществляется в рамках командного подхода. Для того чтобы сделать образовательную деятельность обучающихся с ТМНР эффективной, в Иркутской области организовано взаимодействие организаций социального обслуживания и общеобразовательных организаций.




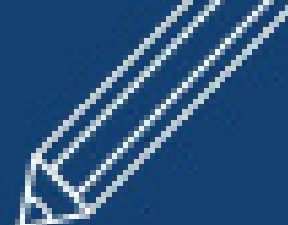



КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

«...деятельность, которая обеспечивает превращение идей в нововведение, а также формирует систему управления этим процессом, и есть инновационная деятельность».

А. В. Хуторской





Инструменты смешанного обучения в работе учителя- логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Наталья Владимировна Азизова,
учитель-логопед МБОУ «СОШ № 15», г. Усть-Илимск

Оксана Александровна Перловская,
учитель информатики, заместитель директора
по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ № 15», г. Усть-
Илимск

Готовность образовательных систем к вызовам будущего – тема, которая обсуждается уже не первый год. Образование становится пространством персонального и коллективного развития, это происходит благодаря стремительно развивающимся цифровым технологиям, которые вошли во все сферы нашей жизни. Изменения, которые мы наблюдаем, помогают выстроить индивидуальную образовательную траекторию в том числе и для детей с ОВЗ. С 2015 года МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» города Усть-Илимска реализует инновационную деятельность, направленную на повышение мотивации и развитие универсальных навыков обучающихся с ОВЗ через смешанное обучение и применение цифровых технологий.

О проблемах речевого развития и низкой мотивации обучающихся

В начале каждого учебного года младшие школьники проходят у учителя-логопеда первичную диагностику речевого развития. По результатам исследований выявляется группа учащихся с недоразвитием речи, низкой мотивацией к обучению и недостаточным уровнем познавательной активности. Как правило, эту группу составляют дети с ОВЗ. Они соматически ослаблены, имеют существенные отклонения в моторном развитии. У детей с недоразвитием речи (детей-логопатов) наблюдается нарушение эмоционально-волевой сферы: слабая память, не сформировано произвольное внимание. Главной отличительной особенностью выделенной группы школьников является то, что их речевое развитие не соответствует биологическому возрасту, так как страдают все компоненты речи: произношение и слуховое восприятие. У обучающихся с недоразвитием речи наблюдается количественная и качественная неполноценность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи. Всё это вызывает у школьников незаинтересованность в вербальном контакте и, как следствие, приводит к неумению ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – к трудностям в речевой коммуникации.

Технология BYOD

Технология BYOD (Bring Your Own Device) – использование мобильных устройств на уроках. Это позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, что значительно облегчает для обучающегося запоминание и

усвоение изучаемого, а также даёт возможность выполнять упражнения разного уровня сложности в удобном для него темпе. Доказано, что работа с электронными устройствами способствует формированию устойчивых визуально-кинестетических и визуально-аудиальных, условно-рефлекторных связей центральной нервной системы, то есть «слышу, вижу, работаю рукой, запоминаю». Преимущества использования мобильных технологий в работе с детьми с ОВЗ состоят в том, что программа подстраивается под индивидуальные особенности ребёнка, в любой момент учитель-логопед может скорректировать процесс обучения, а также предполагается оптимальное сочетание индивидуальной и групповой форм работы. Начиная с первого класса мы используем планшетные компьютеры на логопедических занятиях с обучающимися с особенностями развития.

Мобильные приложения

Главное для учителя-логопеда – выбрать правильное мобильное приложение, которое будет способствовать повышению учебной мотивации школьников и помогать им эффективно решать учебные задачи. В своей работе мы используем приложения «Няма Прописи» (обучение первоклассников с речевым недоразвитием), «Буквы», «Внимательность для детей», «Буквы и слоги» – все они включают разноуровневые задания и создают «ситуацию успеха» у обучающихся.

QR-коды

Также в процессе работы с детьми с особенностями развития в нашей образовательной организации активно используются QR-коды (двухмерный штрих-код) – простой в создании и удобный в использовании. Зашифрованная в виде QR-кода информация вызывает интерес у обучающихся, что позволяет делать коррекционные занятия интересными и разнообразными.

Применение QR-кода на логопедических занятиях позволило нам:

- усилить мотивацию учащихся к самостоятельной учебно-познавательной деятельности через использование элементов игры и соревнования;
- ввести в образовательную деятельность дополнительные (электронные) методические образовательные ресурсы;

- задействовать новые виды поисково-познавательных заданий обобщающей и систематизирующей направленности, активизирующих образовательную деятельность школьников;

- придать работе над учебным материалом новую организационную форму, привлекательную для обучающихся (индивидуальный темп и самопроверка).

Опыт использования QR-кодов показал, что такие задания не отвлекают школьников от основной учебной работы, так как без специальных программно-аппаратных средств невозможно расшифровать информацию, а мотивируют выполнять их быстрее и эффективнее.

Модель «Ротация станций»

Образовательным подходом, способствующим развитию познавательной деятельности и одновременно реализующим индивидуальный подход к учащемуся, стало смешанное обучение. На логопедических занятиях в нашей образовательной организации активно используются модель «Ротация станций», где для разных групп активностей применяются рабочие листы – разработанный учителем-логопедом чек-лист с заданиями, которые необходимо выполнить по ходу объяснения материала или после изучения темы. Популярные виды чек-листов: интерактивные, информационные (включают новый материал, дополнительную информацию, правила), тестовые (контрольные вопросы; задания, аналогичные заданиям КИМ ГИА). Для логопедических занятий наиболее эффективным является интегрированный рабочий лист (информационный блок, материалы для проверки, задания для самостоятельной работы). Было отмечено, что привлекательный рабочий лист способствует повышению мотивации и качества знаний обучающихся.

Примерная структура интегрированного рабочего листа:

- элемент занимательности: создание проблемной ситуации для включения школьников в обучение на этапе активизации познавательной деятельности;

- краткий информационный материал по новой теме;

- задания для самостоятельной работы (при повторении пройденного ма-

териала, для быстрой проверки знаний на этапе осмысления и обобщения, репродуктивные и продуктивные задания);

- обобщение и заключение по теме занятия (интерактивные задания разных уровней сложности, созданные, например, в приложении LearningApps.org).

Отметим, что LearningApps.org позволяет учащимся в игровой форме проверить и закрепить свои знания, оценить успешность выполнения задания, что способствует формированию познавательного интереса и формированию регулятивных универсальных учебных действий детей-логопатов.

Инструменты смешанного обучения в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ – это не только механические тренажёры, но и диалоговое обучение, в котором осуществляется взаимодействие учителя и ученика. Это инструменты многообразной деятельности, которые отвечают любым возрастным интересам и уровням развития обучающихся, развивают творческое мышление, формируют целостное отношение к информационным знаниям и навыкам компьютерной деятельности. Применение инструментов смешанного обучения на логопедических занятиях позволило решить одну из основных задач коррекционного воспитания – развитие способности ученика ориентироваться и адаптироваться в современном обществе.



**«Искусство жить вместе!»:
об инновационной деятельности
МБОУ «СОШ № 9», г. Зима**

Оксана Викторовна Пушкарева,
директор МБОУ «СОШ № 9», г. Зима

С 2019 года МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» города Зимы реализует инновационный проект «Искусство жить вместе»: развитие толерантного отношения обучающихся к лицам с ограниченными возможностями здоровья, людям пожилого возраста и представителям разных национальностей через урочную и внеурочную деятельность.

Курс «Человек доброй воли»

В рамках инновационного проекта коллектив образовательной организации разработал курс предметной области ОДНКНР «Человек доброй воли» для 5-6 классов. Цель курса – дать представление о российской культуре как о сплаве национальных традиций, религиозных верований и общечеловеческих ценностей. На занятиях педагоги применяют личностно ориентированные технологии: разноуровневое обучение, коллективное взаимообучение, игровые технологии. Обучающиеся участвуют в мини-проектах: «Доброе дело» (помощь детям войны, пожилым людям, инвалидам), «Свято-Троицкий храм» (посильная помощь в восстановлении храма), «Не гаснет памяти свеча...» (сохранение памятников земляков – участников боевых действий). Программа апробирована и используется в МБОУ «СОШ № 9», а также в других образовательных организациях г. Зимы и Зиминского района.

Социальное партнёрство

Расширяется спектр социальных партнёров проведения совместных мероприятий обучающихся школы и лиц с ОВЗ, людьми пожилого возраста и представителями разных национальностей. В рамках партнёрства школа организует выездные мероприятия с танцевальными, музыкальными и театрализованными программами. Вот некоторые из них:

1 Учащиеся нашей школы организовали для воспитанников МКДОУ «Детский сад № 16», г. Зима праздник «Встречай Масленицу».

Что ещё нужно знать о проекте «Искусство жить вместе!»:

- МБОУ «СОШ № 9» г. Зимы реализует деятельность инновационной педагогической площадки ГАУ ДПО ИРО по теме «Организация социально открытого пространства для формирования толерантности школьников "Искусство жить вместе!"».
- В декабре 2021 года школа запустила акцию «Дети войны». Обучающиеся посетили тех, кто вырос в годы Великой Отечественной войны, и собрали интересные факты из их жизни. Полученный материал был представлен на онлайн-площадке «Стена добрых дел. Сделано с любовью». **СТЕНА ДОБРЫХ ДЕЛ** (padlet.com)

2 Действующие при МБОУ «СОШ № 9» детская хореографическая студия «Школа Dance» и объединение «Фантазия» провели флешмоб для детей, находящихся на лечении в ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями "Сосновая горка"».

3 Участие в фестивале «Календарь народов Иркутской области» позволяет ребятам познакомиться с народами, проживающими в регионе, и их национальными праздниками (например, это Ураза-байрам, Рождество, Навруз).

Совместная проектная работа по созданию школьных мероприятий

Организация совместного обучения предусматривает не только вовлечение детей с ОВЗ в образовательный процесс, но и их активное участие в жизни школы. Например, таким мероприятием, объединяющим все классы и обучающихся, является традиционный для нашей образовательной организации День самоуправления. В начале учебного года учащиеся старших классов создают план мероприятия, коллективно выбирают на этот день руководство образовательной организации и её педагогический состав. Те, кто будут учителями в день самоуправления, под руководством действующих педагогов составляют технологические карты уроков, готовят материалы. По окончании Дня самоуправления проводится расширенное заседание педсоветов: реальные ученики и педагоги обсуждают итоги дня.

Как устроена внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ

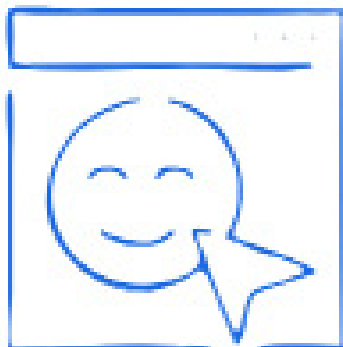
Сегодня 58 % обучающихся с ОВЗ занимаются в школьных секциях. Для таких детей в МБОУ «СОШ № 9» действуют инновационные программы: «Художественная обработка древесины», «Развитие навыков общения», «Азбука здоровья», «Ритмика». Ребята активно ходят в спортивные секции («Лыжные гонки», «Волейбол», «Легкая атлетика») и посещают кружки («Бисероплетение», «Умелые ручки», «Шахматы»). Еже-

годно обучающиеся с особенностями развития принимают участие в городских олимпиадах по трудовой подготовке (технологии) и выступают на научно-практических конференциях, где становятся победителями и призёрами. Важным направлением является профориентационная работа с будущими выпускниками, в частности, детей и родителей знакомят с учебными заведениями, реализующими программы НПО и СПО для обучающихся с особенностями развития.

Толерантность и доброжелательные межкультурные отношения – актуальные проблемы современности. Однако мы считаем, что обучение детей со школьного возраста искусству жить вместе позволит в скором будущем сделать наше общество более гуманным.



Иллюстрация: © Е. С. Абсалямова



ГРАНТЫ КОНКУРСЫ ПРОЕКТЫ

«Учителем надо будет родиться
и только после этого - стать».

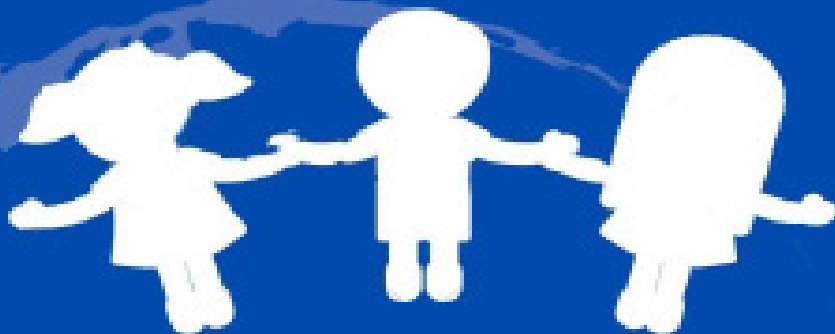
Р. И. Рождественский



«ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА РОССИИ»

Елена Юрьевна Голяковская,
директор МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»

Елена Петровна Огаркова,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
кандидат социологических наук
МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»



**Безграничные возможности
в ограниченных условиях:
практики социализации
обучающихся
с интеллектуальными
нарушениями
в общеобразовательной
организации**

В современном мире даже здоровым людям непросто найти своё место под солнцем, а если человек серьёзно болен, то часто адаптация в обществе становится для него большой проблемой. Люди с ограниченными возможностями – это та категория, которая нуждается в особой заботе, внимании и поддержке.

Современное понимание ограниченных возможностей и инвалидности сконцентрировано вокруг средовых и отношенческих ограничений.

Для преодоления этих ограничений в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» 1 сентября 2015 года был открыт первый класс для обучающихся с умственной отсталостью. В этом классе обучались восемь ребят с умственной отсталостью, отягощённой тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Это был непростой год, так как опыт работы с такими обучающимися у большинства педагогов отсутствовал. Недостаточными были и условия, в которых осуществлялась образовательная деятельность. И именно на первых этапах работы была особенно важна поддержка органов государственной власти. Администрация Иркутского районного МО, понимая острую потребность в обучении и социализации таких детей, выделила финансирование. Школа получала помощь и от главы Уриковского муниципального образования, и от депутатов думы Иркутского районного муниципального образования.

Особенно значимым для нашей школы стал 2018 год. Осенью в кабинеты для работы с детьми с ОВЗ была приобретена специализированная мебель (стол на колесиках для детей с ДЦП, опоры для сидения, стол многофункциональный с тактильными тренажёрами, стол для механотерапии), специальные технические средства (панель музыкальная, игровой набор, комплекс тактильно-акустический, набор спортивный и другие). В этом же году в рамках программы «Народные инициативы» приобретён специализированный школьный автобус, оснащённый элек-

троподъёмником, внешним освещением боковой двери, местом для кресел-колясок.

С 2020 года МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» стало базовой (опорной) площадкой РТИК ГАУ ДПО ИРО на основании приказа ГАУ ДПО ИРО от 20.03.2020 № 35 «Об утверждении реестра регионального тематического инновационного комплекса ГАУ ДПО ИРО в 2020 году».

Уже в рамках работы площадки продолжилось создание доступной среды. Распоряжением министерства образования Иркутской области от 22.09.2020 № 90-мр-ах МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» было поставлено оборудование для обеспечения школьного информационно-библиотечного центра, в том числе оборудование для реализации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ: тактильно-звуковая мнемосхема в комплекте со стойкой (наклонная стойка), сканирующая и читающая машина SmartReader HD, документ-камера, ручной увеличитель, устройство коммуникационное Go Talk 20+ Overlay Software.

Уриковская средняя школа – одна из почти полусотни образовательных организаций региона, где в этом году начнутся работы по капремонту. В связи с этим в феврале 2022 года школу посетили с рабочим визитом секретарь генерального совета «Единой России» А. А. Турчак и губернатор Иркутской области И. И. Коб-



Фото: «А. А. Турчак, И. И. Кобзев, Л. П. Фролов в классе для обучающихся с ОВЗ».

зев. Гости осмотрели здание школы, посетили класс обучающихся с ОВЗ, отметили важность и необходимость дальнейшего обеспечения мебелью и современным оборудованием классов для обучающихся с ОВЗ.

Но только создания доступной среды недостаточно для социализации обучающихся с умственной отсталостью. Администрация школы и педагогические работники выстроили комплексную систему, включающую следующие элементы:

Ежегодный Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России» объединяет лучшие инклюзивные практики и образовательные технологии с 2013 года.

Конкурс проводится в целях анализа существующей практики инклюзивного образования в образовательных организациях Российской Федерации, повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования.

На основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 06.09.2021 № 1493-мр ГАУ ДПО ИРО было организовано проведение регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2021».

Основными задачами конкурса являются:

- аккумуляция и анализ существующих практик инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях Иркутской области;
- привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей-инвалидов и детей с ОВЗ в систему общего образования;
- привлечение внимания общественности и средств массовой информации к развитию инклюзивного подхода в образовании.

Проведённый экспертной комиссией анализ конкурсных материалов выявил их содержательность и практическую значимость. В состав экспертной комиссии входили представители министерства образования Иркутской области, педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ», ГАУ ДПО ИРО, ресурсно-методических центров, административные и педагогические работники дошкольных и общеобразовательных организаций.

В номинации «Лучшая инклюзивная школа» победителем было признано Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Уриковская средняя общеобразовательная школа».

1. Ресурсно-исследовательская площадка для анализа накопленного опыта, выявления проблем, поиска вариантов решения проблем образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, формирования педагогических, методических, социальных практик работы с обучающимися с умственной отсталостью.

2. Стажировочная инновационная площадка для апробации педагогических, методических, социальных практик работы с обучающимися с умственной отсталостью.

3. Организованное социальное партнёрство педагогов, работающих в классах для обучающихся с умственной отсталостью, с компаниями и специалистами разной направленности для расширения социального опыта обучающихся с умственной отсталостью.

В рамках социального партнёрства совместно с общественной организацией «Иркутский общественный

благотворительный Фонд Тихомировых по реабилитации детей-инвалидов с помощью верховой езды» в рамках внеурочной деятельности организованы занятия обучающихся с ОВЗ лечебной верховой ездой.

Важным партнёром школы является АНО «Адаптационно-педагогический центр для детей-инвалидов "Надежда"», которым руководит О. А. Кашпирова, мама обучающейся из класса для детей с умственной отсталостью. На территории центра проводятся совместные встречи семей, осуществляется подготовка к праздникам, а главное – ребята с умственной отсталостью учатся элементарным бытовым навыкам, навыкам общения с другими людьми в повседневной жизни.

С целью формирования инклюзивной культуры в школе реализуются мероприятия двух типов: разовые акции, приуроченные к праздникам, и ежегодная акция «Белая ленточка», в которую вовлечены все участники образовательных отношений.

К разовым акциям можно отнести праздничные представления для обучающихся в классах ОВЗ, проводимые волонтерами РДШ, подарки (поделки) обучающимся классов ОВЗ от ребят из общеобразовательных классов.

Для снижения социального барьера и повышения толерантности к людям с ОВЗ в МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» была разработана и внедрена социально значимая практика «Белая ленточка», реализованная в форме акции. В начале зимы отмечается Международный день инвалидов (3 декабря). Несмотря на то что люди с ограниченными возможностями испытывают множество трудностей и нуждаются в помощи окружающих, они не просят проявлять к ним жалость, так как считают себя равноправными членами общества. Потому проведение этого дня направлено на привлечение внимания к инвалидам, защите их достоинства, прав и благополучия. Сценарий акции включает флешмоб, постановку русской народной сказки (например, «Репка»), интерактивную подачу информации обучающимся и педагогам с завязыванием белой ленточки в конце.



Фото: «Лечебная верховая езда – действенный метод помощи детям с ОВЗ».



Фото: «АНО "Адаптационно-педагогический центр для детей-инвалидов "Надежда"»

Данная многоплановая форма выбрана для обеспечения разнообразия участников и задействования всех сенсорных систем и разнообразных видов активности, что особенно значимо для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Акция «Белая ленточка» в нашей школе проводится на протяжении 5 лет. И если в первый год мероприятие сводилось к одному – обучающимся привозили подарки и очень жалели ребят, то уже на второй год акция приобрела другой смысл. Участниками стали не только волонтеры, но и ученики начальной школы, появилась газета и дети стали рассказывать друг другу о существовании праздника 3 декабря.

Опыт работы инновационной площадки активно транслируется на научно-практических мероприятиях. Проводятся практико-ориентированные мероприятия и на базе МОУ ИРМО «Уриковская СОШ» (семинар «Практика реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной школе», 29.04.2021).

Как показал семилетний опыт МОУ ИРМО «Уриковская СОШ», комплексный взгляд на организацию образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (в том числе обучающихся с умственной отсталостью) позволяет создать условия для того, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья мог чувствовать себя полноценным и полноправным членом общества.¹



Фото: «Акция "Белая ленточка"»

¹ Фото в статье из архива автора.

Развивать восприятие и воображение, память и мышление: опыт логопедической работы с дошкольниками



Центр развития ребёнка – детский сад № 36 «Улыбка» города Саянска в течение 30 лет занимается коррекцией недостатков речевого и психофизического развития детей. В минувшем году он стал победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад». Сотрудники детского сада – о средствах мотивации преодоления ребёнком речевого нарушения, электронных образовательных ресурсах и тренингах для родителей.

Любовь Юрьевна Лёвкина,
учитель-логопед

МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 36 “Улыбка”», г. Саянск

Елена Анатольевна Дудченко,

заместитель заведующего по воспитательно-методической работе МДОУ
«Центр развития ребёнка – детский сад № 36 “Улыбка”», г. Саянск

*Верьте в безграничность ребёнка,
каким бы он ни был.*
Ш. Амонашвили

Что такое детский сад? Это второй дом для ребёнка, родителей и сотрудников. Детский сад – это необыкновенный мир, где малышам дарят знания, умения и заботу, мир, в котором каждый ребёнок в центре внимания. В нашем детском саду трудятся квалифицированные специалисты, которые не только развиваются в своей образовательной области, но и компетентны в вопросах психологии и коммуникативной культуры. Достичь успеха в образовательной деятельности можно благодаря тесному взаимодействию и сотрудничеству всех его участников: ребёнок, педагог, родители.

В нашем дошкольном учреждении работают две группы компенсирующей направленности, целью которых является коррекция недостатков речевого и психофизического развития детей. Успешность в преодолении ребёнком речевого нарушения во многом зависит от уровня мотивации: важно понимание значимости активной деятельности на занятиях с учителем-логопедом, педагогом-психологом, заинтересованность в выполнении речевых упражнений. Чтобы заинтересовать ребят, воспитатели, педагоги-психологи и учителя-логопеды используют на занятиях яркий дидактический материал, современные технические средства обучения (интерактивная доска smart board), а также сочетание речевых упражнений с выполнением заданий на развитие мелкой и крупной моторики: элементы логоритмики, биоэнергопластику.

Определяющей в деятельности учителя-логопеда Любови Лёвкиной в группе «Почемучки» является тема «Информационные образовательные ресурсы в деятельности учителя-логопеда». Образовательными продуктами совместной работы педагогов и детей являются поздравительные видео-открытки («День матери», «23 Февраля», «8 Марта» и другие). Дополнительные домашние задания для детей доступны родителям на сервисах Google. Формат работы учителя-логопеда с родителями – образовательные встречи, темы которых родители обозначили сами:

- «Мелкая моторика и речь»;
- «Вкусная артикуляционная гимнастика»;
- «Нейропсихологические приёмы в коррекции нарушений устной речи»;
- «Мнемотаблица как способ запоминания информации».

Благодаря совместной работе виден результат: динамика в коррекции как речевого, так и психофизического развития обучающихся.

Мобильное электронное обучение прочно вошло в практику учителя-логопеда Натальи Гладышевой, а также педагогов и воспитанников группы «Речецветик». На протяжении двух лет они работают по технологии смешанного обучения, успешно сочетая принципы электронного обучения и адаптированную программу. В кабинете и группе созданы все условия для эффективной коррекции речевых проблем дошкольников. Специалисты активно используют обучающий портал «Мерсибо», который способствует гармоничному и правильному развитию ребёнка при помощи корректирующих программ. Наряду с этим используются сервисы «LearningApps», «Adalin», «Barabuk» для расширения спектра образовательной деятельности. В рамках «Мастерской педагогического опыта» для родителей проводятся тренинги и практикумы, на которых совместно с детьми они учатся выполнять специальные упражнения и принимают участие в играх.

Один из игровых приёмов на запоминание букв при помощи различного материала позволяет обучающимся посредством прикосновений визуализировать их графический образ. Для этого необходимы простые средства: крупа, пластилин, игровые палочки, мозаика и конструктор. Даются задания на сортировку мелких предметов, которые ребёнок смешивает в емкости, а затем отделяет одни от других: горох с фасолью, ракушки и камушки. Постепенно задания усложняются: добавляется выполнение упражнения двумя руками, с речевым сопровождением.

Интересно, что наибольшую радость детям доставляет работа с сыпучими веществами, которые они пересыпают в ёмкость с помощью ложки или воронки. Они с удовольствием катают ладонью или пальцем по плоской поверхности маленькие шарики, играют с бумагой, разминая её и кидая в мусорную корзину. Во время игр с мелким дидактическим материалом у детей развивается и речь: ведь, как известно, ум ребёнка находится на кончиках его пальцев.

Хорошо знакомая детям артикуляционная гимнастика тоже предполагает творческий подход. Она проводится у нас при помощи бубликов, баранок и соломок и таким образом становится не только полезной, но и вкусной. Дети с удовольствием выполняют упражнения со съедобными предметами и потом обучают родителей, занимаясь дома.

Специалистами и воспитателями тщательно продумана среда не только групп, но и приёмных. Они также носят развивающий характер. Например, «Меловое поле» – чат детско-взрослого сообщества. Это новый формат взаимодействия всех участников образовательных отношений: есть тема недели, события, праздники, «Стена возможностей», «Домики с маркерами центров детской активности»; обучающиеся выбирают деятельность в центрах по интересам и здесь же демонстрируют результаты деятельности. «Звукобуквенный домик» – это обучение грамоте в игровой форме, «Буккроссинг» – обмен книгами. Всё это создано при непосредственном участии детей и родителей.

Не остались без внимания и коридоры коррекционного блока. Здесь обо всём «расскажут» стены. Своеобразная трансформация образовательной среды позволяет в свободное время закрепить освоенный материал на магнитно-меловом стеновом пространстве, оформленном в городском дизайне. Бизиборды, развивающая панель, классификационные таблицы, игровой стол для творчества – всё это не только решает задачи сенсомоторного и речевого развития ребёнка, но и способствует развитию восприятия и воображения, памяти и мышления.

Выстроенная система коррекционной работы дошкольного учреждения не осталась незамеченной. В 2021 году детский сад № 36 был удостоен награды: сотрудники учреждения одержали победу в первом этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад», обобщив опыт своей работы и представив его на региональный конкурс. После победы они автоматически прошли на всероссийский этап конкурса.

Администрация дошкольного образовательного учреждения, воспитатели, учителя-логопеды, специалисты, родители – это крепкий образовательный многоугольник, который вселяет в каждого ребёнка уверенность в том, что его любят, понимают, поддерживают. В итоге достигается главная цель этого взаимодействия – обеспечение максимально благоприятных условий для полноценного и всестороннего развития обучающихся с разными образовательными потребностями.¹

¹ Фото в статье из архива автора.



Фото: «В кабинете и группе созданы условия для эффективной коррекции речевых проблем дошкольников».



Фото: «Успешность в преодолении ребёнком речевого нарушения во многом зависит от активной деятельности на занятиях с учителем-логопедом».



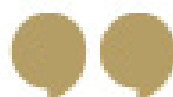
Фото: «В рамках "Мастерской педагогического опыта" для родителей проводятся тренинги и практикумы».



МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

«Мастер педагогического дела настолько хорошо знает азбуку своей науки, что на уроке /.../ в центре его внимания не само содержание того, что изучается, а ученики, их умственный труд...»

В. А. Сухомлинский



«Слаженная работа специалистов – залог полноценной жизни "особенных" детей»: о деятельности Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

О проблеме

Статистические данные гласят: с каждым годом в нашем городе увеличивается количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с действующим инклюзивным подходом в образовании такие дети могут обучаться в образовательных организациях. Однако это требует совершенствования общественных систем и создания специальных условий. Для всех, кому требуются особые условия для получения образования на любом из его уровней, в 2000 году в Центре развития образования г. Саянска была создана Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК). Специалисты комиссии, в состав которой вошли педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектолог, социальный педагог, детский врач-психиатр, проводят комплексное обследование ребёнка и определяют условия для его обучения. Это позволяет детям с особенностями развития осваивать программу, соответствующую их индивидуальным психофизическим особенностям.

Татьяна Алексеевна Бадулина,
директор МОУ ДПО ЦРО, г. Саянск

Направления деятельности ТПМПК

Помимо прочих направлений деятельности ТПМПК существенный вклад в развитие и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к реалиям окружающего мира вносят коррекционно-развивающие занятия. Специалисты комиссии исправляют у детей нарушения речи, трудности в развитии познавательных процессов, в формировании произвольности, саморегуляции, в общении, в профессиональном самоопределении.

Также следует отметить значимость работы по повышению квалификации педагогов. Специалисты Саянского ТПМПК работают по следующим дополнительным программам:

- «Организация обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72, 36 часов;

- «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении», 36 часов;

- «Суицидальное поведение у детей и подростков: факторы риска и профилактика в условиях образовательной организации», 36, 48 часов.

В 2021 году Центр развития образования г. Саянска обучил 292 педагога по указанным программам.

Курирование психолого-педагогических консилиумов

Это ещё одно направление деятельности ТПМПК. Комиссия работает с психолого-педагогическими консилиумами (ППК) 10 дошкольных и 8 общеобразовательных учреждений Саянска. Наши специалисты курируют организацию психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, а также проводят обучающие семинары-совещания по вопросам взаимодействия психолого-педагогического консилиума ОУ с ТПМПК и организации обучения детей с ОВЗ.



Деятельность ТПМПК представляет собой разветвлённую систему, в которой каждое направление, будь то консультации с родителями, коррекционные занятия с детьми или обучение педагогических работников, подчинено одной цели – сделать получение образования доступным и максимально комфортным для ребёнка с ОВЗ. Только работая вместе мы сможем этого достичь.

Юлия Владимировна Назарова,
учитель ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 6 г. Иркутска»

Первые шаги в информатике обучающихся с интеллектуальными нарушениями



Кабинет информатики в нашей образовательной организации был давней мечтой педагогов и учащихся. И в 2020–2021 учебном году в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» он был открыт!

В классе для учащихся предусмотрены индивидуальные рабочие места, чтобы школьники не мешали друг другу и не отвлекались – это мобильные столы с полками для учебных принадлежностей.

Для каждого учащегося предусмотрен ноутбук, который для удобства использования можно превратить в планшет путем полного раскладывания. Ноутбуки полноценные, имеют камеру для видеосвязи, микрофон, USB- и HDMI-порты. К каждому ноутбуку прилагается стилус с функциями обычной компьютерной мыши, на нём есть 2 кнопки для управления. **Таковыми стилусами удобно рисовать даже мелкие детали, что не могли не отметить учащиеся, увлекающиеся рисованием.** Каждый ноутбук имеет выход в сеть Интернет, для этого в нашем компьютерном классе установлен Wi-Fi-роутер.

Все ноутбуки хранятся в мобильном классе в тележке-хранилище на колёсах для удобного перемещения, в нём же ноутбуки подсоединяются к зарядным устройствам.

Есть интерактивная доска и проектор со встроенными аудиоколонками. С помощью интерактивной доски педагог может быстро и в интересной форме донести материал до учащихся, что экономит время, так учащиеся быстрее осваивают новый материал. Возможность показать обучающее видео на занятии и дидактические видеогames дополняют образовательный процесс.

Также в компьютерном классе есть 3D-принтер и 3D-сканер. Работа с ними производится в рамках проведения индивидуальных занятий для учащихся, увлекающихся рисованием, поскольку именно у них наблюдается интерес к данному виду деятельности и им легче даётся 3D-моделирование.

Мы используем программу попроще – 3D Paint, она доступна и понятна учащимся с интеллектуальными нарушениями. В проекте у нас создание моделей героев сказок для дальнейших инсценировок и игр-драматизаций, используемых в работе с учащимися младших классов.

В классе есть многофункциональное устройство с функцией факса. Ноутбуки учащихся соединены с МФУ по Wi-Fi, и старшеклассники учатся с ним работать – пробуют копировать, сканировать, распечатывать самостоятельно набранный текст. Ребята учатся создавать собственную электронную почту, писать письма, пересылать их друг другу по электронной почте, скачивать необходимую информацию и распечатывать ее на МФУ.

В кабинете оборудована зона отдыха, где ученики могут отдохнуть от интенсивной умственной нагрузки и монотонной работы, расслабиться.

Занятия в кабинете информатики положительно влияют на обучение школьников в целом. Учащиеся стали более активными на уроках, ответственно относятся к выполнению домашних заданий, у них расширился кругозор. Например, учитель задаёт найти информацию о каком-либо природном явлении, историческом событии, биографии писателя и т. д., а ученик может прийти и выполнить это задание в кабинете информатики. При запоминании алгоритма действий у школьников наблюдается улучшение памяти и внимания (раньше некоторым учащимся было сложно вспомнить даже элементарную операцию – как запустить программу, а сейчас они справляются с этим самостоятельно).

Многим учащимся нравится рисовать на ноутбуках при помощи стилуса.

Конечно, рисование на ноутбуке отличается от традиционного рисования на листе бумаги карандашом или кистью. Поначалу школьникам было непривычно, так как рука при этом находится в постоянном напряжении и быстрее устаёт. Для снятия напряжения чаще проводим физкультминутки и пальчиковую гимнастику.

Мы рады, что благодаря федеральному проекту «Современная школа» у учащихся нашей школы есть возможность идти в ногу со временем.¹



Анастасия, 15 лет




Алиана, 13 лет


Фото: «Многим ученикам нравится рисовать на ноутбуках при помощи стилуса».

¹ Фото в статье из архива автора.

Вера Викторовна Гибанова,
заведующий сектором стратегии и развития практик воспитания центра развития воспитания,
магистрант Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»»
ГАУ ДПО ИРО



Особенности применения электронных образовательных ресурсов для детей с ОВЗ



Несмотря на прения в профессиональном сообществе относительно использования на учебных занятиях электронных образовательных ресурсов, стоит признать, что они являются эффективным и удобным способом дополнить привычные коррекционные методы обучения. В статье – о типах классификации ЭОР, критериях выбора цифровых образовательных средств при работе со школьниками с особенностями развития, методических и педагогических требованиях к электронным образовательным ресурсам.

Использование информационных технологий оказывает значительное влияние на образование, изменяя традиционные формы коммуникации между педагогами и обучающимися. Возможность создания разных форм информации с использованием гипертекста и обеспечение мгновенного доступа к ней посредством компьютерных и информационных технологий позволяет сделать более эффективными формы образовательной деятельности, способствуя успешному взаимодействию педагогов и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях очного и (или) дистанционного освоения образовательных программ.

Несмотря на резкую критику отказа от использования электронных образовательных ресурсов, традиционный урок, где учитель выступает в роли основного источника информации, остаётся одним из самых распространенных, а зачастую и одним из самых эффективных средств обучения. Однако необходимо отметить, что электронные образовательные ресурсы способны эффективным и удобным способом дополнять привычные коррекционные методы обучения, так как обладают интерактивностью, универсальностью и мультимедийностью.

На сегодня не существует общепринятой классификации электронных образовательных ресурсов из-за их многообразия. В связи с этим для удобного и эффективного использования необходимо выделить их основные классификации и функциональное назначение.

В своих работах А. В. Осин классифицирует ЭОР по характеру представления информации и выделяет пять уровней:

1 уровень – текстографические ЭОР, отличаются от книг формой предъявления текстов и иллюстраций: материал представлен на экране компьютера, а не на бумаге. Данный тип ЭОР легко превратить в печатную форму.

2 уровень – текстографические с дополнительными возможностями (гипертекстовые) – отличаются наличием ссылок на логически связанный текст или фрагмент текста. В ЭОР этого типа термины или иные важные понятия и факты могут являться ссылками, после перехода к которым можно получить дополнительную информацию.

3 уровень – это видео и звуковые ЭОР.

4 уровень – мультимедиа, такой ресурс предусматривает возможность одновременного воспроизведения на экране компьютера текста, рисунков, анимации, видеофрагментов.

5 уровень – «виртуальная реальность», применяются мультимедиа-компоненты предельного для человеческого восприятия качества: стереозвук, трёхмерный видеоряд. [1]

В литературе представлены многочисленные классификации ЭОР. Такую классификацию целесообразно проводить по определённому признаку:

- по виду образовательной деятельности (лекционное сопровождение (слайды, видеофрагменты, аудиосопровождение), сопровождение практикумов, самостоятельная работа, для системы дистанционного обучения, для системы электронного обучения, для самообразования, для краткосрочных курсов повышения квалификации);

- по типу (учебный материал, справочный материал, электронное периодическое издание, нормативный документ, программный продукт, научный материал, иллюстративный материал, дополнительный информационный материал);

- по степени интерактивности (активные, описательные, смешанные, неопределённые);

- по функциям ЭОР в образовательном пространстве (словари, хрестоматии справочники, практикумы, тесты, иллюстративный материал, УМК). [3]

И. К. Корнеев классифицирует ЭОР по характеру предоставляемой информации:

- тестовые – коллекции текстовых материалов, имеющие комфортную навигацию и допускающую посимвольную обработку теста. В книге нужную страницу обучающийся разыскивает последовательно, пролистывая одну страницу за другой;

- изобразительные – коллекции оцифрованных изображений, предоставляемых в форме, допускающей просмотр и печатное воспроизведение;

- звуковые – коллекции аудиозаписей в форме, допускающей прослушивание;

- мультимедийные – коллекции видеозаписей со звуковым сопровождением;

- программный продукт – комплекс взаимосвязанных программ, предназначенный для продажи с целью удовлетворения потребностей пользователей;

- электронные аналоги печатных изданий – издание на неведущих носителях, для визуализации которого требуется специальное дополнительное оборудование [2].

Таким образом, классификация ЭОР зависит от оснований, характеристик и критериев. Однако А. В. Осин охарактеризовал общие критерии ЭОР, которые не только демонстрируют его качество, но и обуславливают эффективность по сравнению с традиционными средствами обучения:

- интерактивность заключается в том, что при помощи клавиатуры и мыши у пользователя имеется возможность вводить результа-

ты своей работы и развивать при этом активно-деятельностные формы обучения, а также включать в образовательный процесс такие процессы, в которые можно вмешиваться;

- мультимедийность позволяет пользователю воспринимать информацию с помощью зрения и слуха, учебные объекты могут быть представлены графикой, фото, видео, анимацией и звуком;

- моделирование предлагает возможность изменить сущность, вид, и качество объектов, с помощью символьных абстракций можно представить воображаемый объект и имитировать действия, получая результаты на экране монитора;

- коммуникативность предполагает непосредственное общение, оперативный обмен информацией, удаленный контроль и возможность быстрого доступа к образовательным ресурсам;

- производительность позволяет автоматизировать рутинные операции, в которых не предусматривается творческий подход [3].

Кроме представленных классификаций, которые позволяют выделить основные критерии при выборе ЭОР с целью использования в образовательном процессе для школьников с ОВЗ разного возраста, необходимо обратить внимание на методические и педагогические требования:

- **наглядность** является основным способом обучения, так как зрение и слух – самые информативные способы восприятия информации, ЭОР позволяют обеспечивать доступ к максимальному количеству фото, видео, аудио и другой информации, активизируя внимание и восприятие;

- **интерактивность** позволяет школьнику с ОВЗ во время урока просматривать, прослушивать учебный материал, копировать его и обращаться к справочным источникам, отвечать на поставленные вопросы для более глубокого осмысления и запоминания пройденного;

- **доступность** обеспечивается благодаря методике изложения материала от простого к сложному, в некоторых случаях это позволит самостоятельно изучить его без помощи учителя или родителя;

- **последовательность** изложения выстраивает логику содержания предмета таким образом, что в случае необходимости можно будет повторно обратиться к пройденному материалу или справочной информации;

- **вариативность** изложения позволяет выстраивать учебный материал, обеспечивая при этом индивидуальный подход.

В целом, предъявляя педагогические и методические требования к ЭОР, необходимо учитывать их соответствие федеральному государственному образовательному стандарту, а также обращать внимание на наличие методических материалов для педагогов с целью эффективного использования ЭОР в процессе обучения школьников с ОВЗ.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы – это педагогический инструмент, который в настоящее время тщательно изучается педагогами и методистами. Использование ЭОР позволяет индивидуализировать образовательный процесс и дифференцировать его, моделировать и имитировать многие явления, повышать мотивацию обучающихся с ОВЗ к обучению, развивать их познавательную активность. При обучении школьников с ОВЗ ЭОР имеют огромный потенциал как при фронтальной работе с классом, так и при создании вариативных форм обучения, самостоятельной работе на уроке, а также в рамках дистанционного обучения.

Литература

1. Губина Л. А., Бакаева О. А. Классификация электронных образовательных ресурсов // Л. А. Губина, О. А. Бакаева. Сборник статей Международной научно-практической конференции «Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы»: в 5 частях. Ч. 2. Уфа: Аэтерна, 2018. С. 142–144.

2. Корнеев И. К. Информационные технологии в работе с документами: Учебник / И. К. Корнеев. М.: Проспект, 2015. 304 с.

3. Осин А. В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: в вопросах и ответах / Осин А. В., Калина И. И. М.: Агентство «Социальный проект», 2008. 32 с.

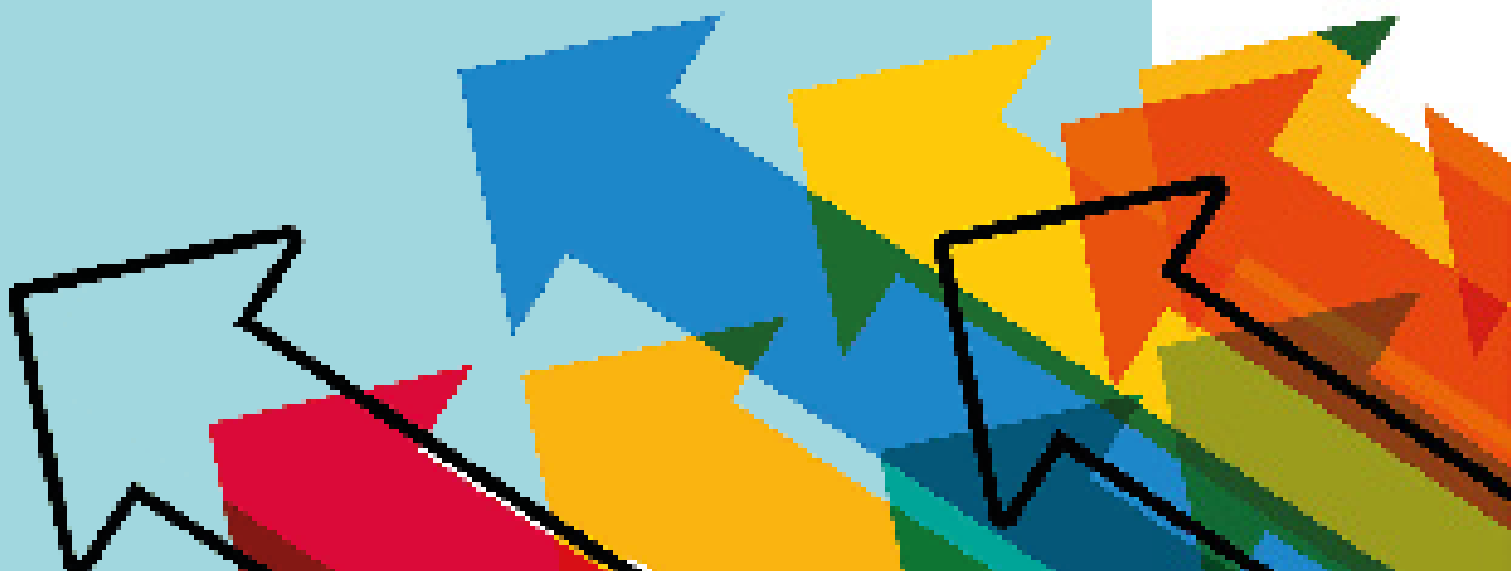
Экспертное мнение



Юлия Викторовна Шестакова,
старший преподаватель кафедры инклюзивного
образования ГАУ ДПО ИРО

В своей статье автор подчеркивает значение традиционного урока, где учитель является главным источником знаний для ученика, но вместе с тем говорит об электронных образовательных ресурсах (ЭОР) как о дополнительном варианте получения знаний. Это не только дань всеобщей цифровизации, но и возможность сделать образовательный процесс еще эффективнее.

Многообразие электронных образовательных ресурсов, представленных в статье, дает современному педагогу возможность выбора, сочетания традиционных и инновационных ресурсов в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, включение в образовательный процесс ЭОР позволит учителю реализовать полисенсорный подход, направленный на индивидуализацию и дифференциацию коррекционно-развивающего обучения, за счёт создания учебных и дидактических пособий. Также использование ЭОР будет способствовать формированию у обучающихся с ОВЗ специальных навыков, способностей и ключевых жизненных компетенций.



Наталья Леонидовна Комарова,
учитель-логопед МБОУ г. Иркутска СОШ № 32 г. Иркутска

Ольга Евгеньевна Заинчковская,
учитель-логопед МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска

Как использовать цифровые инструменты в логопедической работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации

Получение образования детьми с ОВЗ является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации в современном мире и самореализации в различных видах профессиональной деятельности.

Сегодня в рамках модернизации российского образования создается доступная образовательная среда для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития. Важнейшими задачами модернизации являются доступность, индивидуализация, дифференциация образования. Одним из приоритетных направлений модернизации в образовании, решающих эти задачи, является внедрение в учебный процесс средств цифровых технологий. Особое значение это направление имеет в случае обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Использование информационных технологий в общеобразовательной организации – одно из требований ФГОС. Электронные образовательные ресурсы используются при реализации как основных, так и адаптированных основных общеобразовательных программ.

Современные цифровые инструменты и сервисы, которые может использовать учитель-логопед в коррекционном процессе, способствуют решению следующих задач:

- создание тестов, графических и музыкальных включений;
- подготовка красочных учебно-методических материалов;
- запись аудио, видео и анимационных роликов.

Использование цифровых инструментов позволяет сделать логопедическое занятие увлекательным и интересным, а также более современным, что даёт широкие возможности для индивидуализации учебного процесса с учётом способностей каждого ученика.

Представляем сервис WriteReader (мультимедийные электронные книги) <https://app.writereader.com/login>, который успешно используем в работе со школьниками с ОВЗ. Это сервис для создания книг и обмена ими, который позволяет написать книгу, редактировать её, распечатать и читать. Интерес школьников к чтению книг вырабатывается через создание ими собственного продукта. Учащийся

берёт на себя роль писателя: развивается звуковой анализ и синтез, формируются навыки словообразования и словоизменения, совершенствуются лексико-грамматические средства языка, повышается орфографическая грамотность, возрастает мотивация к логопедическим занятиям и к овладению русским языком.

Данный сервис можно использовать на логопедических занятиях как в условиях очного, так и дистанционного обучения. Все настройки очень легки, понятны и доступны детям. Преимущества сервиса WriteReader для школьников с ОВЗ таковы:

1 Создавать книги может и взрослый, и ребёнок, как по отдельности, так и одновременно, что открывает возможности сотрудничества и взаимодействия с родителями.

2 «Написать» книгу может даже «неговорящий» и «нечитающий» ребёнок, используя картинки и аудиозаписи, выноски над картинками по типу комиксов.

3 Очень простой и понятный шаблон книжных страниц с одним шрифтом (максимально простым) и библиотекой картинок.

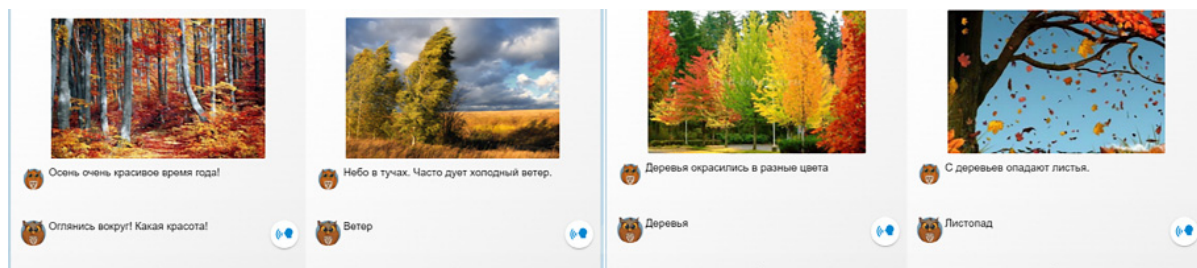
4 Создавать книги можно совместно с друзьями, есть возможность знакомиться с книгами других участников группы, что открывает широкие возможности для коллективной работы.

5 Возможно использование конструктора для индивидуализации заданий и в проектной деятельности.

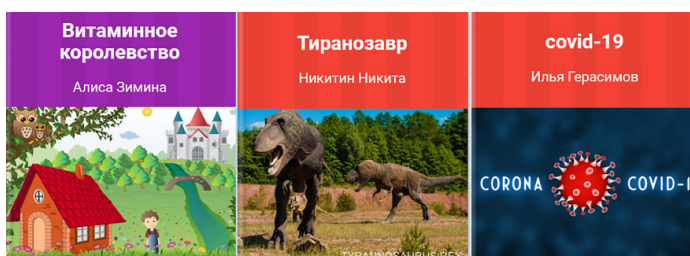
При работе с сервисом WriteReader учитель-логопед сначала регистрирует группу учеников и каждого участника. Школьник имеет свой пароль для сайта и код группы (класса), чтобы иметь возможность видеть и читать книги всех участников.

Сервис WriteReader даёт следующие возможности использования на логопедических занятиях со школьниками с ОВЗ:

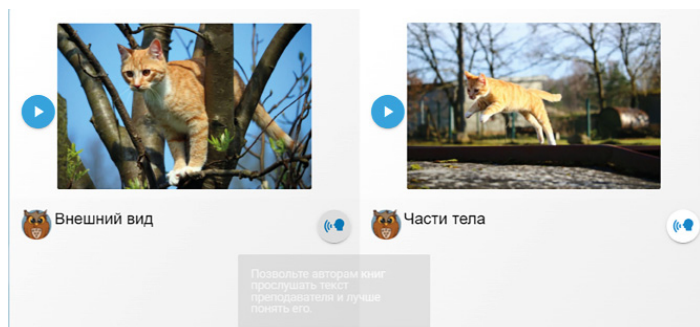
1 Составление описательного рассказа (устно и письменно). Книга используется как картинный и словесный план. В графу под картинкой нужно записать одно предложение либо записать аудио.



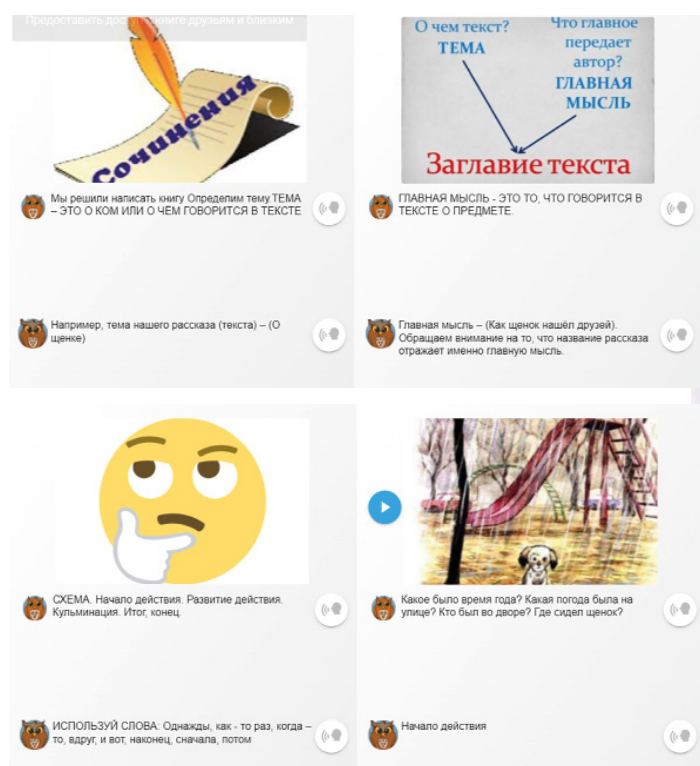
2 Написание книги как исследовательский или творческий проект (внеклассная работа) позволяет организовать совместную проектную деятельность ученика, родителей и учителя-логопеда;



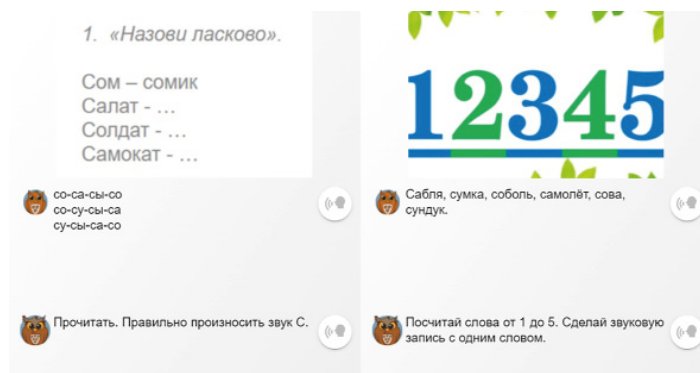
3 Коллективный рассказ по плану, ответы детей записываются как аудио;



4 Книга в виде инструкции к работе, которую нужно прочитать и выполнить задание;



5 Книга в виде задания для автоматизации произношения «трудных» звуков (индивидуально);



6 Книга для редактирования. Ребёнок читает книгу и выступает в роли редактора, т. е. пишет свое мнение внизу каждой странички.

Проведённый анализ использования сервиса WriteReader в работе со школьниками с ОВЗ выявил, что данный ресурс можно применять при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ на уровнях начального и основного общего образования для обучающихся разных нозологических групп, в т. ч. обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушениями слуха и др. Проведение коррекционно-развивающих занятий с использованием данного ресурса способствует развитию познавательной деятельности каждого ребёнка, повышению у него мотивации к учебной деятельности.

Банк
мультимедийных
ресурсов для
учителей-
логопедов
школьных
образовательных
организаций:

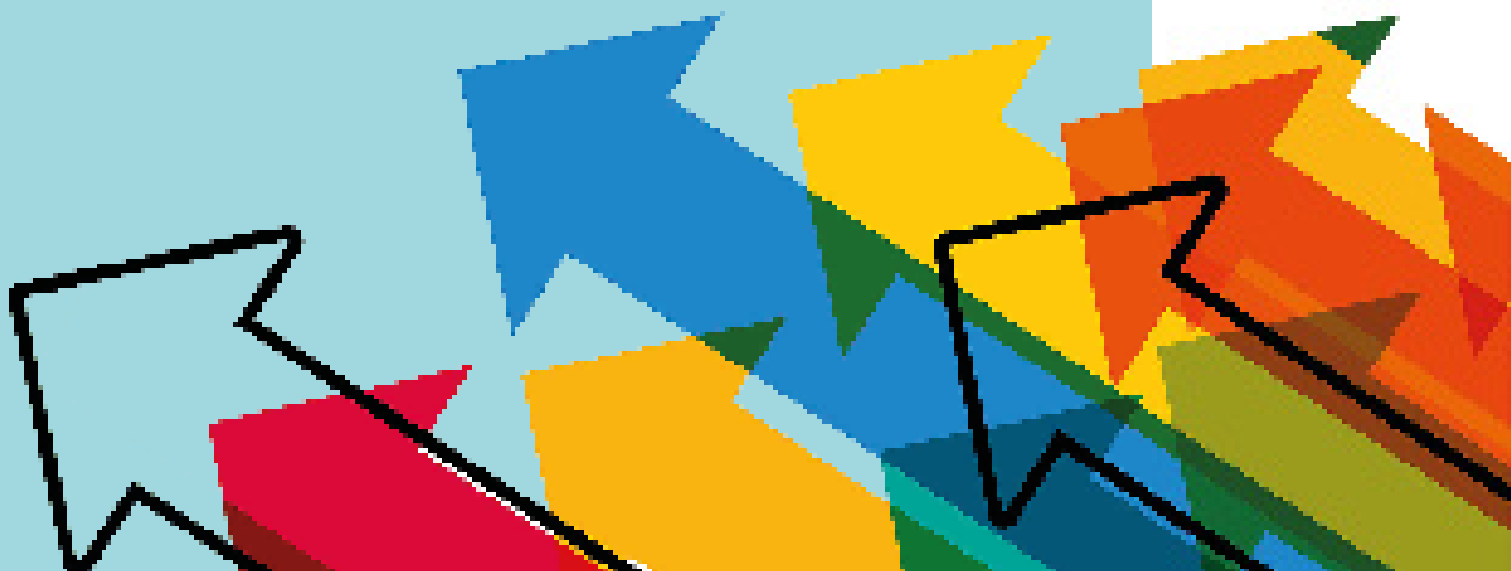
<https://drive.google.com/drive/folders/1HX-cC8qnXkpG-Pd44sSIEmkx-wU-5QioJWo>

Экспертное мнение



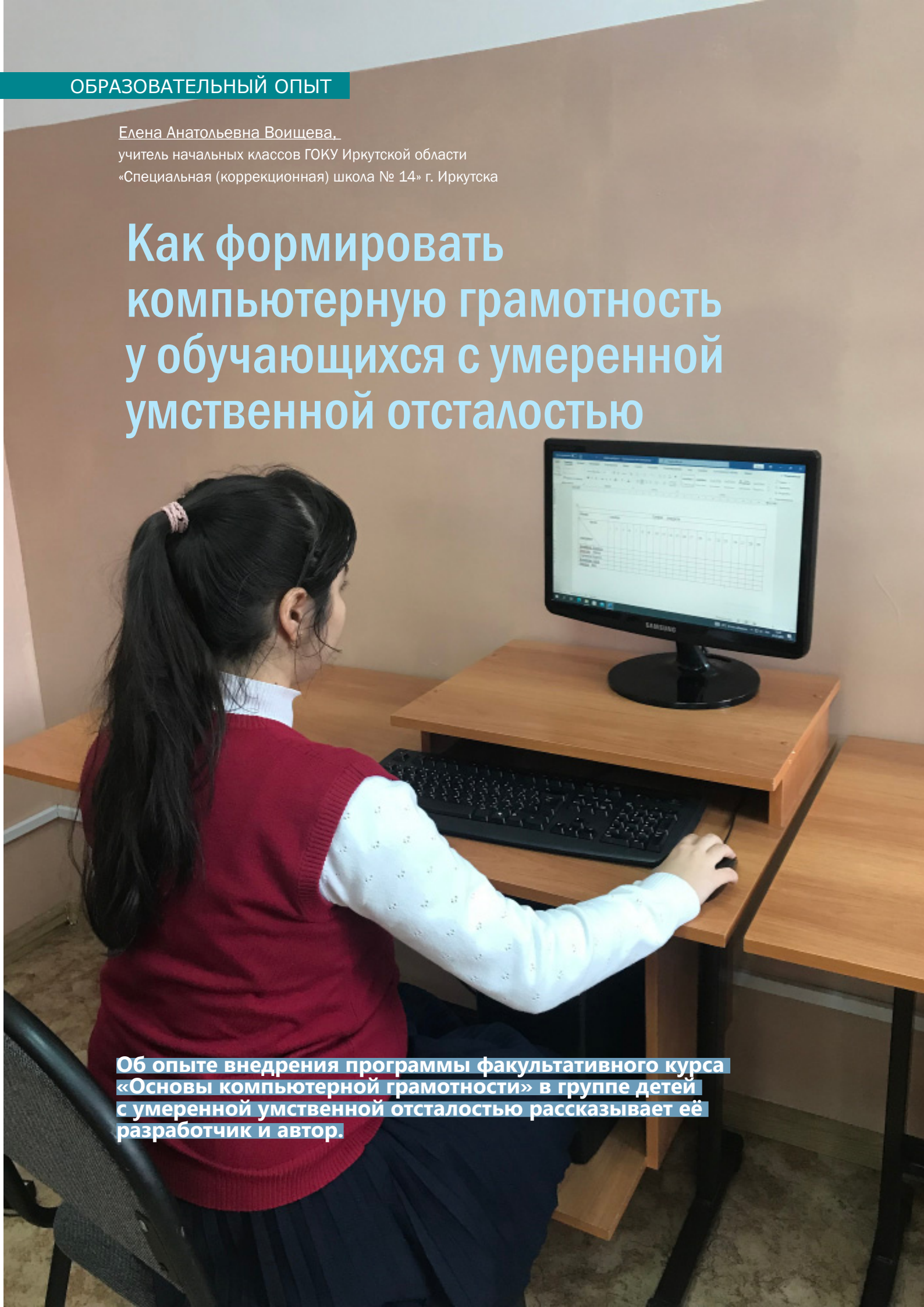
Ольга Борисовна Михеева,
заведующий сектором цифровых технологий
в образовании ГАУ ДПО ИРО

Онлайн-конструктор цифровых книг WriteReader – замечательное электронное пособие для поддержки инициативности и творчества детей. Преимуществом данного сервиса является возможность использования в коррекционной работе, ведь создание собственной книги, пусть и в цифровом пространстве, даёт множество возможностей для развития речи и мыслительных процессов детей, также есть варианты организации взаимодействия «учитель–ученик», «ученик–ученик», «ребёнок–родитель». С удовольствием рекомендую к использованию всем участникам образовательных отношений.



Елена Анатольевна Воищева,
учитель начальных классов ГОКУ Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 14» г. Иркутска

Как формировать компьютерную грамотность у обучающихся с умеренной умственной отсталостью



Об опыте внедрения программы факультативного курса «Основы компьютерной грамотности» в группе детей с умеренной умственной отсталостью рассказывает её разработчик и автор.

В современных условиях информационная подготовка обучающихся с умственной отсталостью приобретает важнейшее значение в контексте подготовки к будущей самостоятельной жизни.

Сейчас развиваются такие направления, как оказание различных онлайн-услуг, профессиональное онлайн-обучение, онлайн-выставки, онлайн-экскурсии и др. Умение пользоваться компьютером поможет учащимся с нарушением интеллектуального развития самостоятельно найти адрес и телефон организации социального обслуживания, пенсионного фонда, управляющей компании или других организаций, посмотреть время начала сеанса в кинотеатре, узнать часы работы поликлиники, записаться к врачу и т. п.

Обучая детей с умеренной умственной отсталостью, я как классный руководитель задумалась о том, как по истечении срока обучения эти дети смогут самостоятельно существовать в современном мире. Смогут ли они завести электронную почту, найти необходимую информацию в Интернете, напечатать текст письма?

Проблема заключается в том, что формирование навыков компьютерной грамотности у данной группы обучающихся реализуемой адаптированной основной общеобразовательной программой не предусмотрено.

В связи с этим мною была разработана программа факультативного курса «Основы компьютерной грамотности». Данный курс в своём классе я веду уже третий год, это дети подросткового возраста, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

За неполные 3 года дети научились включать и выключать компьютер, сохранять сделанную работу, познакомились с программами Power Point, Microsoft Word, Paint.

На занятиях факультативного курса дети учатся создавать папки с файлами, отрабатывают технику набора текста, его редактирования,

учатся создавать таблицы в текстовом документе, копировать файлы на флеш-накопитель, находить нужную информацию в Интернете.

Каждый ребёнок обладает определенными возможностями, поэтому я применяю индивидуальный подход. Одни учащиеся отрабатывают полученные навыки дома и поэтому быстрее справляются с заданиями, другие из-за своих особенностей медлительны и менее внимательны, им требуется больше времени и помощи со стороны учителя.

Данный курс посещают 5 учащихся. В школе оборудован кабинет информатики. У каждого обучающегося свое рабочее место. Учащиеся создали папки с файлами, в которых они каждое занятие выполняют определённые задания в соответствии с программой обучения факультативного курса «Основы компьютерной грамотности».

Программа рассчитана на 4-летний период обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью. Она носит линейно-концентрический характер, что позволяет формировать новые знания и умения на основе ранее изученного. После диагностирования результатов формирования у учащихся знаний и умений программа корректируется, актуализируются отдельные темы, добавляются новые виды работ и т. д.

- общая продолжительность занятий – 35 минут;

- частота занятий – 1 раз в неделю;

- занятия проходят в благоприятной эмоциональной обстановке;

- темы и содержание занятий соответствуют возможностям обучающихся.

Каждое занятие обязательно включает:

- доступную теоретическую и практическую часть;

- развивающее задание с применением наглядного материала, направленного на развитие познавательной деятельности обучающихся;

- компьютерную игру, направленную на решение определенных обучающихся и коррекционно-развивающих задач;

- релаксацию.

Достигнутые результаты реализации факультативного курса «Основы компьютерной грамотности» свидетельствуют о повышении мотивации к учебной деятельности, расширении представлений обучающихся об окружающей действительности, опыта социального взаимодействия и др.

В 2022–2023 учебном году я планирую расширить содержание учебного материала за счёт ознакомления обучающихся с интернет-браузерами, также дети научатся создавать электронную почту и отправлять письма.¹

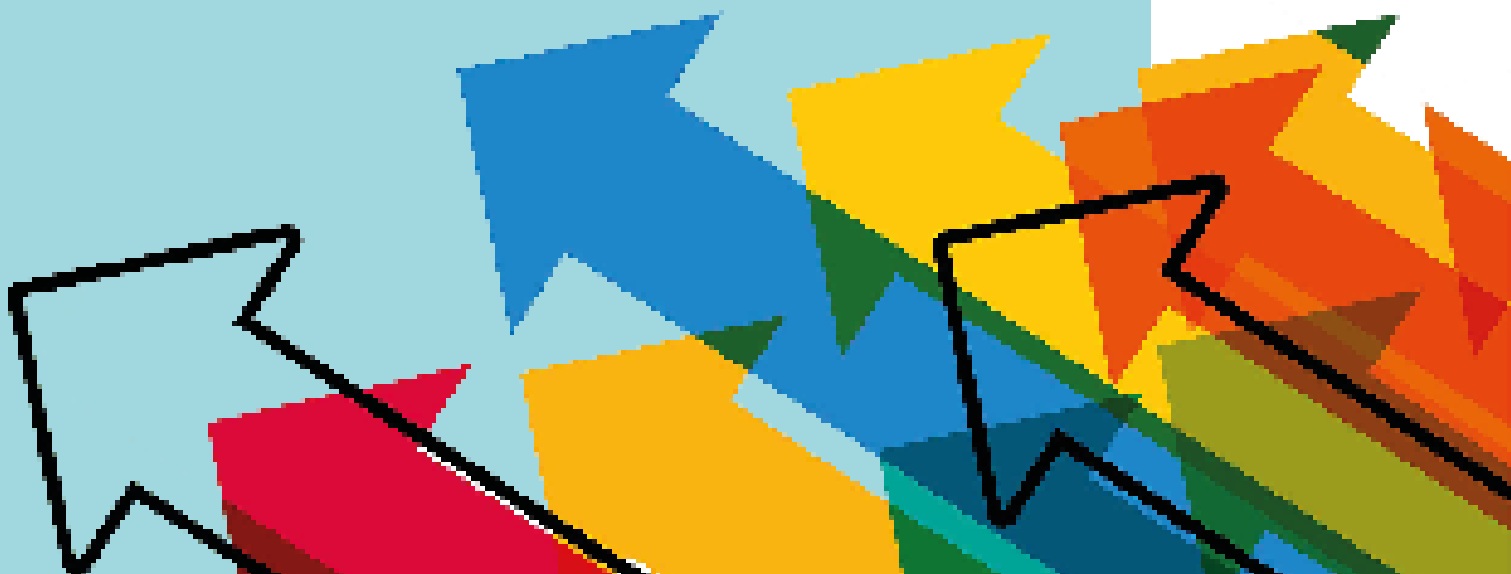
¹ Фото в статье из архива автора.

Экспертное мнение




Ольга Борисовна Михеева,
заведующий сектором цифровых технологий
в образовании ГАУ ДПО ИРО

Элементарные навыки работы с электронными устройствами и набор текста в разных редакторах – это уже не «веяния моды», а требования современного динамично меняющегося мира. Программа факультативного курса «Основы компьютерной грамотности», разработанная для детей с особыми потребностями, успешно справляется с данными задачами. Несмотря на сложность реализации программы с этой категорией обучающихся, автор уже имеет первые результаты, что подтверждает качество программы и говорит о заинтересованности детей.



Оксана Викторовна Агалакова,
координатор по инклюзии ЧОУ «Образовательный комплекс
“Точка будущего”», г. Иркутск



**«Точка будущего»: дать
возможность успешного
социального старта
каждому ребёнку**

Фото: <https://xn--80acgdf0a1ag2aob6b6a.xn--p1ai/about/>

Образовательный комплекс «Точка будущего» г. Иркутска (далее – ОК ТБ) – это территория взаимного развития и социализации самых разных детей с разными возможностями и судьбами. ОК ТБ – частный проект учредителя благотворительного фонда «Новый дом» А. А. Авдоляна.

Уникальность образовательной среды ОК ТБ складывается из возможности сопровождать ребенка на всех уровнях образования – от дошкольного до среднего общего образования в условиях полного дня, что очень важно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Принцип ранней диагностики и коррекции развития, непрерывного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ полностью реализуется в ОК ТБ.

В настоящее время в ОК ТБ 836 обучающихся, 47 из которых – дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие широкий спектр нарушений. Это нарушения опорно-двигательного аппарата, слуха, задержка психического развития, умственная отсталость, тяжёлые и множественные нарушения развития, расстройства аутистического спектра.

Образовательная среда ОК ТБ учитывает четыре основополагающих принципа: **научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать** – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе выпускников с разными возможностями обучения и развития. Для выполнения этих социальных задач в ОК ТБ реализуются модели комбинированной и временной инклюзии.

Временная инклюзия (участники: кураторы классов, воспитатели комбинированных групп, обучающиеся, воспитанники, родители, педагоги дополнительного образования, тьюторы, психологи, учителя ИЗО, физической культуры, музыки) в ОК ТБ направлена на вовлечение детей с разным уровнем познавательных способностей в совместные мероприятия воспитательного характера, и на ИЗО, музыку дети из автономных классов включаются в образовательный процесс с детьми из основных классов.

Комбинированная инклюзия (полная, частичная) (участники: кураторы классов, обучающиеся, воспитанники, родители, учителя начальных классов, учителя автономных классов, учителя классов, учителя-предметники, воспитатели комбинированных групп, дефектологи, психологи, логопеды, тьюторы) направлена на обучение детей с ОВЗ и нормотипичных детей в одном классе с постоянным участием специалистов службы социально-педагогического сопровождения, а также обучение детей с умственной отсталостью и тяжёлыми и множественными нарушениями в отдельном классе. В её состав входят классы инклюзивного, автономного обучения

(малокомплектные классы), на уровне дошкольного образования – группы комбинированной направленности. В процессе реализации данной модели происходит максимальная психофизическая коррекция нарушений развития у обучающихся с ОВЗ, формирование у них базовых жизненных компетенций.

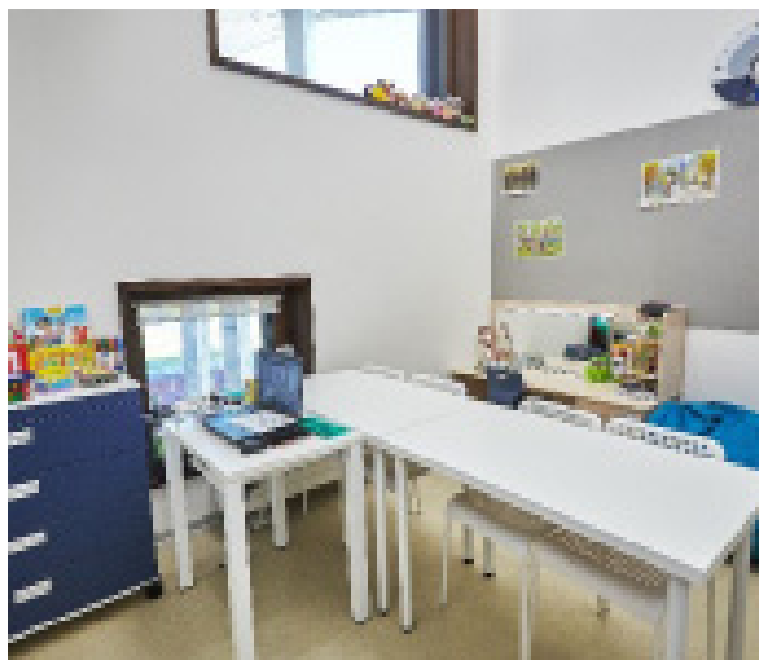
В настоящий момент в ОК ТБ созданы и постоянно улучшаются условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие получение всего возможного спектра образовательных и социальных услуг, в т. ч. охват лечебно-оздоровительными, социально-психологическими мероприятиями.

Одним из важнейших аспектов инклюзивного образования ОК ТБ является полифункциональная интерактивная среда, которая характеризуется особой структуризацией материально-технических условий для реализации совместной деятельности детей и взрослых.

Пространства всех помещений комплекса, где занимаются дети с ОВЗ, строятся в соответствии с едиными требованиями. Основным является требование о том, что созданная здоровьесберегающая среда должна способствовать:

- ролевому и личностному общению и конструктивным отношениям педагогов и детей;
- развитию навыков общения обучающихся с ОВЗ в стандартных социокультурных ситуациях.

Для этого в организационное пространство кабинетов ОК ТБ включаются различные зоны – уголки активности, моделирующие реальные социальные практики. Для расширения социального опыта детей с ОВЗ, а также для развития их познавательного и эмоционального интереса к процессу обучения в комплексе создаются уголки для интерактивных игр. В процессе групповых



и индивидуальных занятий дети могут не только сидеть за партами, но и стоять, лежать, перемещаться, для этого в ОК ТБ предусмотрены мягкие модули. В кабинетах учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога помимо стандартного набора коррекционно-развивающего оборудования размещены настенные панно, к которым достаточно легко прикрепляются буквы на липкой основе, карточки со словами, различные картинки, пиктограммы и пр. Организовано информационное сопровождение образовательного процесса: каждый ребенок имеет личное компьютерное устройство с выходом в Интернет, кабинеты оснащены многофункциональными устройствами, проекторами, интерактивным оборудованием.

Особую значимость в развитии обучающихся с ОВЗ приобретает создание зоны двигательной терапии – физкультурно-оздоровительный комплекс.

Физкультурно-оздоровительный комплекс в ОК ТБ – это ресурсное пространство, помогающее детям с ОВЗ и детям-инвалидам восстановить их способности к независимой жизни. Он включает современные спортивные залы, бассейн, тренажерный зал, зал для проведения занятий по ритмике, настольному теннису.



Специалисты физкультурно-оздоровительного комплекса помогают детям в максимально возможной степени развивать, поддерживать и восстанавливать двигательные и функциональные возможности.

ОК ТБ обеспечен кабинетом сенсорной комнаты, которая оборудована мягкими модулями, шариковым бассейном и различным сенсорным

оборудованием для развития зрительного и слухового восприятия, что способствует максимальному психофизическому развитию детей с ОВЗ, а также позволяет обеспечить ресурсное пространство для коррекции эмоционально-волевой сферы и поведения детей с РАС (расстройствами аутистического спектра), ЗГП (задержкой психического развития), обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Отличительной особенностью инклюзивного образования в ОК ТБ является организация оптимального ролевого и личностного общения педагогов и воспитанников, развития навыков общения детей в стандартных социокультурных ситуациях. В ОК ТБ организованы специальные режимы обучения детей с тяжёлыми формами умственной отсталости, а также со множественными нарушениями в развитии. Образовательная деятельность осуществляется в двух режимах: постоянном и частичном.

Постоянный режим предусматривает:

- не менее 80 % времени, затраченного на освоение обучающимся с ТМНР специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) внутри автономного класса;

- полное включение детей в систему дополнительного образования по программам различной направленности внутри основных классов (совместно с нормотипичными детьми);

- проведение специалистами ОК ТБ консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся по степени реализации СИПР.

Частичный режим предусматривает:

- не менее 20 % времени, затраченного на освоение СИПР обучающимся с ТМНР в среде типично развивающихся сверстников в классе;

- консультирование психологом, дефектологом, учителем-логопедом и другими специалистами ОК ТБ педагогических работников общеобразовательного класса и родителей (законных представителей).

Активное включение детей с ОВЗ и их родителей в образовательную деятельность образовательного комплекса «Точка будущего» решает стратегически важную задачу государства относительно интеграции детей с ОВЗ в социум посредством создания безбарьерной образовательной среды.

Таким образом, опыт ЧОУ «Образовательного комплекса «Точка будущего»» в создании особой образовательной среды посредством функционирования частичной и комбинированной инклюзии доказывает, что дети с ОВЗ имеют большой потенциал и возможности для обучения и развития совместно с нормотипичными детьми.¹

¹ Фото в статье из архива автора.

Экспертное мнение





Юлия Викторовна Шестакова,
старший преподаватель кафедры инклюзивного
образования ГАУ ДПО ИРО

**В ЧОУ «Образовательный
комплекс «Точка будущего» (ОК ТБ)
созданы специальные условия для
развития и социализации детей с**

ограниченными возможностями здоровья. Ведётся непрерывное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на всех уровнях образования, своевременная диагностика и коррекция развития. Проблема социальной изоляции учеников с особыми образовательными потребностями решается при помощи использования моделей комбинированной и временной инклюзии, предполагающие их совместную деятельность с другими участниками образовательных отношений. Значительную роль в организации доступного образовательного пространства играет полифункциональная интерактивная среда ОК ТБ, которая позволяет реализовать программы обучения и служит площадкой для взаимодействия учащихся и педагогов. Разные модели помещений комплекса «Точка будущего» разработаны с целью формирования у детей с ОВЗ механизмов саморазвития и самореализации: стимулируют познавательную и эмоциональную активность обучающихся, предоставляют им выбор деятельности в соответствии с их образовательными возможностями.

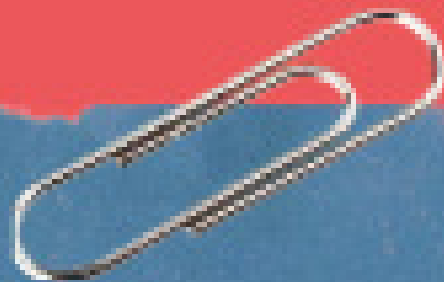
Светлана Юрьевна Лисянская,
учитель-логопед МКДОУ ШР «Детский сад № 1 «Буратино»»

Наталья Владимировна Шатовкина,
учитель-дефектолог МКДОУ ШР «Детский сад № 1 «Буратино»»



Методы и приёмы в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях ДОУ

В статье рассматривается проблема сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях детского сада. Авторами приведён практический опыт коррекционной работы с детьми-аутистами дошкольного возраста.



По результатам исследований последних лет распространённость расстройств аутистического спектра (далее – РАС) и сходных с ними расстройств возрастает и составляет в настоящее время 15–20 детей на 10 000 детского населения [1]. Эту тенденцию подтверждает и рост количества детей, имеющих РАС, в нашей образовательной организации (рис. 1).

Количество детей с РАС
в МКДОУ ШР "Детский сад № 1 "Буратино"

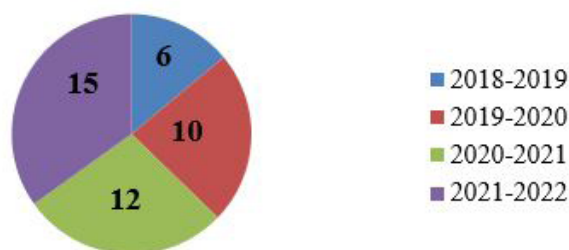


Рис. 1 Количество детей с РАС в МКДОУ ШР «Детский сад № 1 "Буратино"» с 2018 по 2022 гг.

У аутизма очень широкий диапазон нарушений – от сохранного соматического здоровья до органических нарушений, генетических заболеваний. Их объединяет тип построения взаимодействия с внешним миром, когда человек вместо того, чтобы познавать его, взаимодействовать с ним, выстраивает для себя механизмы защиты от него [1].

Анализируя психолого-педагогические особенности детей с РАС в нашем дошкольном учреждении, мы отмечаем, что эти дети имеют разный уровень психоречевого развития и разный уровень коммуникации. При поступлении в детский сад они проходят сложную адаптацию: не реагируют на инструкции взрослого, не откликаются на своё имя, пугливы, реакция на новую окружающую обстановку проявляется в форме агрессии, крика, истерии. Причиной такого поведения являются повышенная тревожность, неумение детей объяснить своё состояние или желания, демонстрация своего отказа от взаимодействия с окружающим миром. У детей с РАС наблюдаются непонимание речи, частичное или полное её отсутствие, отрешённость, невозможность установить с ними эмоциональный контакт, преобладают манипулятивные действия с предметами, присутствует аутистимуляция. Долгое нахождение в группе со сверстниками вызывает у них сенсорную перегрузку.

Первая трудность, с которой мы столкнулись – невозможность проведения обследования уровня психоречевого развития детей с РАС по классической схеме. Только через наблюдение можно выявить уровень вла-

дения речью («говорящий» ребёнок или нет) и уровень познавательного развития. В связи с этим возникает необходимость создания условий для сопровождения ребёнка с РАС, чтобы в максимальной степени интегрировать его в коллектив сверстников и коррекционно-образовательный процесс. Ребёнку с РАС нужна помощь взрослого для выстраивания взаимодействия с другими детьми, с миром и самим собой.

Сначала необходимо установить формальный контакт педагога с ребёнком и не допустить возникновения конфликтных ситуаций и закрепления негативных эмоциональных реакций. Первая задача, с выполнения которой начинается работа с ребёнком на данном этапе, – установление доверительных отношений. Доверие таких детей нужно заслужить. Следует использовать высокомотивационные задания, игры, вызывающие устойчивый интерес ребёнка. После того как установлен контакт педагога и ребёнка с РАС, необходимо переходить к развитию коммуникативных умений ребёнка-аутиста в детской среде, преодолению страха и тревожности при нахождении рядом со сверстниками. У детей с РАС даже простые отношения со сверстниками устанавливаются значительно труднее, чем со взрослыми.

Во время занятий в группе важно дать возможность ребёнку с РАС походить, взять любимую игру, сесть за стол и поиграть. Остальные дети по нашей просьбе не отвлекаются на него. Мы объясняем им, что он (она) знакомится с нами, привыкает к нам. В результате воспитанники научились принимать ребёнка с РАС таким, какой он есть, а у ребёнка-аутиста понижался «градус» беспокойства по отношению к сверстникам.

Ребёнок с РАС включается в образовательную деятельность, в которой участвуют другие дети, в те моменты, когда у него возникает интерес. Часто это было исполнение слогопесенок, динамические паузы, артикуляционные и пальчиковые упражнения, игры, связанные с выкладыванием слов из магнитных букв, звуковых символов.

Но при этом ребёнок-аутист не вступал в контакт с остальными детьми.

Далее необходимо расширять коммуникативные умения ребёнка с РАС, то есть нужно переходить ко второму этапу – к формированию и развитию речи в обучающей ситуации, возникающей в быту и игре. Основная задача этого этапа – научить ребёнка с РАС отвечать детям вербально и моторно. Для реализации данной задачи можно использовать игру «Дай пять». Ребёнок говорит ребёнку-аутисту: «Дай пять», а затем протягивает руку. Сначала педагог сопряжённо руками вместе с ребёнком с РАС отвечает сверстнику. Постепенно ребёнок-аутист привыкает сам отвечать детям и отбивает «пять», но на этом взаимодействие с другими детьми заканчивается. Данный приём позволяет снизить уровень тревожности ребёнка с РАС по отношению к сверстникам в группе.

На индивидуальных занятиях в целях развития понимания речи играем с ребёнком-аутистом мячом, игрушками, используя слова-действия («Кати!» – прокатывать мяч, «Лови!» – ловить мяч, «Беги!» – догонять друг друга и т. д.), алгоритм «Сейчас играем – потом поощрение» для формирования «учебного стереотипа».

Работа над пониманием речи является необходимой частью коррекционной работы и базой для формирования всех сторон речи и коммуникации.

Следующая задача – включение в процесс социальной адаптации ресурсного сверстника («маленького тьютора»). Для решения этой задачи следует выбрать уравновешенного, доброжелательного ребёнка из группы. Сначала просто вкладываем руку ребёнка с РАС в руку «маленького тьютора». Если ребёнок начинает проявлять страх, тревогу, «нежелательное поведение», используем игру «Дай пять», создавая зону комфорта. В результате такой работы «маленький тьютор» помогает ребёнку с РАС в режимных моментах, в образовательной деятельности и вводит его в мир сверстников.

Применение вышеназванных методов и приёмов в коррекционно-образовательной работе с детьми-аутистами позволило «запустить» речь детей, сформировать умение обращаться с элементарными просьбами к взрослому, чаще реагировать на своё имя, минимизировать проявления «нежелательного поведения» и чувствовать себя более спокойно среди сверстников в группе.



После детского сада и получения рекомендаций территориальной медико-психолого-педагогической комиссии дети поступают

в образовательные учреждения района и обучаются в общеобразовательных классах по рекомендованной адаптированной образовательной программе.

В рамках преемственности детского сада и школы – на совместных психолого-педагогических консилиумах – мы увидели, что чаще всего родителям рекомендуют переводить детей-аутистов на индивидуальное обучение, лишая их самого главного – социального взаимодействия, что говорит о том, что в общеобразовательных учреждениях не всегда создаются условия для инклюзивного образования таких детей.

Литература

1. Вольф Д., Мэш Э. Детская психология [Электронный ресурс] / Д. Вольф, Э. Мэш. СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. 328 с. URL: <https://bookap.info/genpsy/kidspat/gl73.shtm> (дата обращения: 15.03.2022).
2. Шор С. Застеной. Личный опыт: аутизм и синдром Аспергера. С. Шор. М.: Наш Солнечный Мир, 2014. 224 с.



Алексей Александрович Шестаков,
учитель физической культуры, педагог дополнительного образования
МАОУ г. Иркутска СОШ № 33

старт



Адаптивная физическая культура как образовательная реальность

В 2021 году в иркутской школе № 33 открылся ресурсный класс для детей с расстройствами аутистического спектра. Об опыте работы с учащимися этого класса рассказывает учитель физической культуры.

Иллюстрация: © Е. С. Абсалямова.

Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную деятельность является одним из приоритетов современного отечественного образования. И, конечно, особое место в этой деятельности отводится адаптивной физической культуре. Сегодня невозможно не осознавать, что фигура учителя является здесь ключевой и что от его профессионализма во многом будут зависеть успехи тех, кто поверил педагогу, кто ждёт от него помощи и поддержки, кто, несмотря на ограниченные возможности здоровья, стремится к получению полноценного образования.

Современный учитель адаптивной физической культуры должен не только обладать большим багажом профессиональных знаний, но и уметь многое, например, разрабатывать индивидуальные занятия для детей с учётом особенностей их развития, грамотно выстраивать образовательную деятельность для достижения лучших результатов, знать различные методики повышения эффективности тренировок, устанавливать прямые и косвенные коммуникативные связи с учащимися, их родителями, а также тьюторами и другими педагогическими работниками. К тому же ему необходимо стремиться к выполнению основных задач по формированию и развитию физической культуры у детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), при этом важно понимать, что физические упражнения должны подбираться с учётом особенностей детей, имеющих РАС.

К главным задачам предмета «Физическая культура» для детей с РАС можно отнести следующие:

- выполнение простейших инструкций преподавателя;
- обучение работе со спортивным инвентарём;
- формирование двигательных навыков и умений;
- обучение основным движениям, подвижным играм.

«Адаптивная физическая культура – вид физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья (инвалида). Это деятельность и её результаты по созданию готовности человека к жизни; оптимизации его состояния и развития; процесс и результат человеческой деятельности. Главными становятся проблемы привлечения средств и методов адаптивной физической культуры для коррекции имеющихся у человека дефектов, профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, комплексной реабилитации и интеграции занимающегося в общество».
Бегидова Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс]. М.: Юрайт, 2019. 191 с. URL: https://mх3.uraйт.ru/uploads/pdf_review/AEOCBEC3-33A9-466A-BD0D-5DFFE671035C.pdf (дата обращения: 16.03.2022).

Особое внимание на уроках физической культуры уделяется социальной адаптации детей.

О проведении уроков для учащихся с РАС в иркутской школе

1 сентября 2021 года в МАОУ г. Иркутска СОШ № 33 открылся 1-й класс для учащихся с РАС, где стали обучаться восемь человек. Работа по формированию и развитию физической культуры у этих детей началась с проведения тестовых занятий и определения основных проблем. Среди выявленных проблем были следующие: общая мышечная вялость, слабые суставы запястья и голеностопа, нарушение крупной моторики, лишний вес. Поэтому в программу по физической культуре были включены специальные упражнения, направленные на решение проблем, имеющихся у детей с РАС. При этом количество упражнений оставалось ограниченным, но было увеличено количество повторений.

Урок с учащимися, имеющими РАС, длится 40 минут, проводится три раза в неделю и делится на следующие этапы:

- Подготовительный этап: перемещение по спортивному залу (этап начинается с ходьбы на месте, далее происходит движение вперёд с привлечением движения рук, бег, затем – разминка с проработкой всех групп мышечного каркаса);

- Основной этап: выполнение силовых упражнений с собственным весом (через тренировку осуществляется комплекс упражнений с применением отягощений (гантели весом от 0,2 до 0,5 кг)). Комплекс силовых упражнений направлен прежде всего на укрепление мышечного каркаса и суставов, несущих основную нагрузку в активных играх детей. Обязательной частью этого этапа урока является прохождение полосы препятствий (упражнение проводится для развития крупной моторики). В этих целях используются гимнастическая скамейка и брус (для переходов, прыжков), спортивные маты (для кувырков, перекатов), «шведская стенка» (для горизонтальных и вертикальных перемещений). Данный этап сопровождается выполнением чёткой инструкции. Чтобы избежать эмоциональной перегрузки учащихся, используется «Домик», куда ребёнок может забраться без посторонней помощи и где он может оставаться какое-то время (это импровизированное закрытое личное пространство иногда бывает необходимо детям);

- Заключительная часть: проведение игр с

мячом (отбивание, ведение и ловля мяча, удары ногой по мячу). Данные упражнения приносят детям много положительных эмоций.

С целью освоения водной среды и решения дополнительных задач в IV четверти в программу планируется включить третий урок, который будет проходить в школьном бассейне в присутствии родителей учащихся.



Некоторые выводы после первого года работы

Опыт года работы позволяет сделать следующий вывод: для достижения качественного результата в работе с детьми с РАС в рамках уроков адаптивной физической культуры необходимо индивидуально подходить к каждому ребёнку. Наиболее эффективной является работа парами. Следует стараться придерживаться графика спортивных занятий (три раза в неделю), уделять внимание правильному питанию ребёнка. Темп проведения занятий должен быть средним, количество упражнений – ограниченным, но необходимо увеличить количество повторений физических упражнений. В течение урока возможно использование подсказки-карточки («визуальные подсказки»), зрительных ориентиров (ленты, флажки, игрушки и другие предметы). Необходимо проводить упражнения на расслабление.

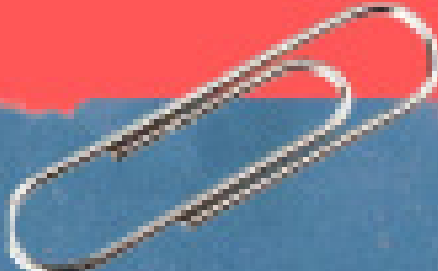
И ещё важно учитывать следующее: успешность занятий с детьми, имеющими РАС, напрямую зависит от того, сложились ли взаимоотношения между учителем и ребёнком, учителем и родителями обучающегося, а устойчивое взаимодействие возможно только в условиях сочетания высокой требовательности с гуманным отношением к личности ребёнка.

Марина Юрьевна Бухарова,
педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 5» г. Усолье-Сибирское

Екатерина Геннадьевна Мелентьева,
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 5» г. Усолье-Сибирское



Сказкотерапия как средство развития творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья



В настоящее время в дошкольном образовании большое внимание уделяется развитию творческих способностей, «креативности» ребёнка. Процесс познания мира и себя подобен сказочной дороге, полной неожиданных находок и приключений. А сказочная история, передающая опыт многих поколений, наполненная удивительными образами, тайной и волшебством, часто бывает самой короткой дорожкой, по которой можно подойти к внутреннему миру ребёнка, помочь ему понять законы окружающего мира.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья мы используем разные виды сказок: дидактические, психокоррекционные, психотерапевтические, медитативные, художественные. В данной статье мы представляем вашему вниманию авторскую художественную сказку «Сказ о Байкале», посредством которой у детей развиваются творческие способности, высшие психические функции, эмоциональная сфера, коммуникативные навыки. Авторская сказка «Сказ о Байкале» повествует об истории родного края, его уникальных особенностях, воспитывает любовь и бережное отношение к природе и жемчужине Сибири – озеру Байкал.

СКАЗ О БАЙКАЛЕ

Действующие лица: Мать, Дитя, Человек, Медведь-Шаман, Девушка

Мать: Гордится каждый Родиной своей,

Её богатствами и красотой, природой и животным миром,

Но есть в России очень непростой Суровый край и назван он Сибирью.

Дитя: А чем тот край отличен от других?

И в чём его особенность, поведай!

Мать: Ну слушай, сын, коль интерес велик...

Да будет знание то каждому полезно!

Случилось это в древние года...

Шёл человек по бескрайней Сибири,

Неласковой эта казалась земля,
Самый суровый и мрачный край в мире!
Дикий, дремучий смешанный лес,
Топь, буреломы, овраги, болота,
Рой мошкары, злые ветры, дожди,
Несколько дней безуспешной охоты.

Дитя: Выбился путник усталый из сил,
Грусть и унынье его обуяли.

Человек: Зря я отправился в столь дальний путь,
Выйду живым из тайги я едва ли!

Мать: Вдруг страшный рык позади, треск дерев,
Весь обомлел человек, еле дышит,
Сзади, как призрак, возник вдруг медведь.

Дитя: Это хозяин тайги к нему вышел...

Человек: О нелюдимый и проклятый край!

Я испытаний твоих не осилю!

Ты одолел меня, так воспевай

Победу свою над людом бессильным!

Мать: Что же он видит? То сказка иль явь?

Старым шаманом медведь обернулся,

Бубном огромным до диска Луны,

Словно играя, легонько коснулся.

Шаман: Вижу, не жаден, храбр, не зол,

Я за тобою давно наблюдаю!

Ну, говори поскорей, с чем пришёл!

Если обманешь, я сразу узнаю!

Человек: Я из далёких и славных краёв,

Но ушёл от народа, побеждённого злобой,

Жаден, коварен стал тот народ,

Я же добра ищу и свободы.

Чтобы в гармонии с природою быть,

Не нарушать закон мироздания,

Чтобы в любви и согласии жить,

Детям с добром передать свои знания.

Шаман: Я никого в этот край не пускал,

Но ты добрый дух сберёг в своём сердце,

Вижу, что ты тот, кого я так ждал,

Тот, кто заселит священные земли!

Лишь тот, кто душою чист и открыт,

Достоин Сибири богатой и славной,

Ты будешь обласкан ею и сыт,

Коль примешь характер её своенравный!

Открою тебе то, что свято берёг,

Жемчужину мира, богатство Сибири,

Я верю, что ты этот клад сбережёшь,

Ведь в нём для потомков жизнь, польза и сила!

Мать: Коснулся шаман человека пером,

И тот до утра проспал крепким сном.

Проснулся человек, но вспомнить нет сил,

Что было до того и с кем он говорил...

То было наяву, а может, сон лишь был?

Но взору озеро чудесное открылось!

Дитя: На полумесяц его облик походил,

С его прозрачностью слеза бы не сравнилась!

Человек: О диво дивное! О чудо из чудес!

А может, мне мерещится со сна ещё всё это?

Прохлада озера, повсюду пенье птиц,

Лучами солнышка всё ласково согрето.

Мать: Он подошёл к воде и руки опустил,

И молодая кровь вновь потекла по жилам,

Томимый жаждой, он воды испил,
И тотчас в сотни раз прибавилось в нём силы!

Закинул сеть он, и немало рыбы с ней пришло:

Таймень, осётр, омуль, сиг и пелядь,
Она пустилась в славный хоровод,
А человек глазам не мог поверить!

Дитя: Искрится от рыбы озёрная гладь,

И невозможно взгляд оторвать!

Чуть оглянулся вокруг человек,
Столько богатств он не видел вовек!

Мать: Пышный, здоровый, нехоженый лес

Полон плодов от корней до небес,
Животных, птиц, кустарников и мхов,
Лишайников, лекарственных растений и цветов!

Человек: Какое изобилие! Какой богатый край!

Ведь это самый настоящий земной рай!

Какая чистая и добрая земля,
Здесь, несомненно, счастлив стану я!
Скажи, как, Озеро, тебя мне величать?
Какое имя всем твоим богатствам дать?

Мать: И где-то эхом вдруг послышалось ему:

Шаман: «Бай Куль»...

Человек: Тебя Байкалом нареку!

Мать: И вдруг увидел он: выходит из воды

Девушка юная необычайной красоты!
Он пал к ногам её, моля женою стать,
Чтоб род их смог сибирякам начало дать!

Союз их крепким был, начало дал народам,

Сибирякам здоровым, крепким, добрым, полным сил,

Тем, что из года в год и как зеницу ока
Хранят Байкал и лес, его зверьё и птиц!

Использование сказкотерапии способствует активизации творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, помогает передать знания о мире, о человеческих взаимоотношениях, является основой для формирования «нравственного иммунитета».



Фото: «Процесс познания мира и себя подобен сказочной дороге, полной неожиданных находок и приключений».

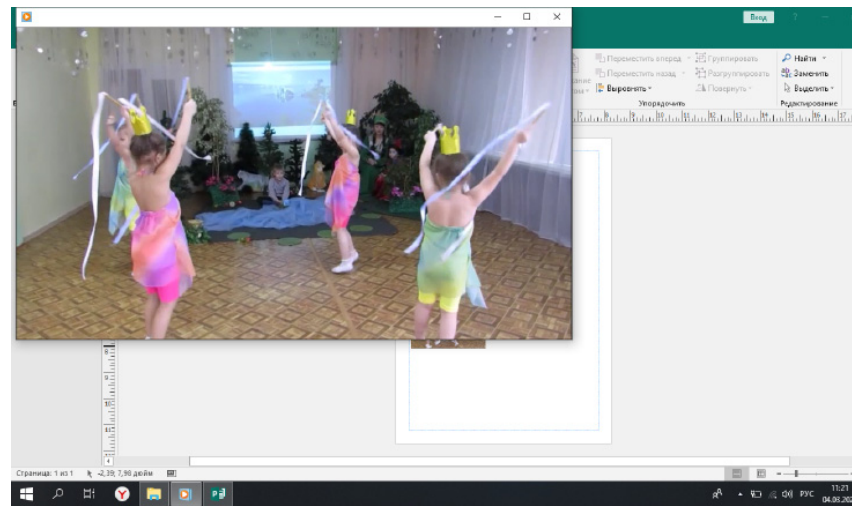


Фото: «Театрализованное представление по сказке "Сказ о Байкале"».

Литература

1. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей, специалистов, работающих с детьми / М. В. Киселева. СПб.: Речь, 2014. 160 с.: ил.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. СПб.: Речь, 2006. 320 с.¹

¹ Фото в статье из архива автора.

Надежда Сергеевна Кондрашова,
студентка факультета психологии ИГУ

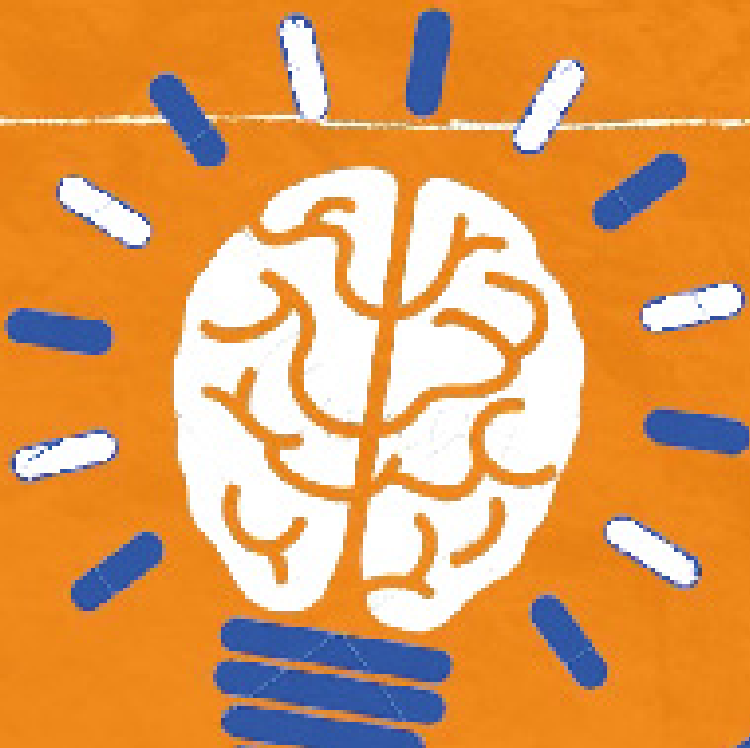
Кира Сергеевна Литвиненко,
студентка факультета психологии ИГУ

Елена Геннадьевна Щукина,
старший преподаватель
кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики
ФГБОУ ВО ЗабГУ

О методиках диагностики психологической безопасности образовательной среды детского сада



Дети дошкольного возраста больше, чем школьники или студенты, находятся в зависимости от окружающей их среды, так как их психика более пластична. Вот почему они особенно уязвимы в ситуациях возможного психологического насилия. При этом ребёнок дошкольного возраста будет тем успешнее развиваться, чем благоприятнее климат и психологически безопаснее образовательная среда. Однако на современном этапе развития психологической науки наблюдается дефицит необходимых для данной ступени образования психологических инструментов. Как же оценить степень безопасности образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении?

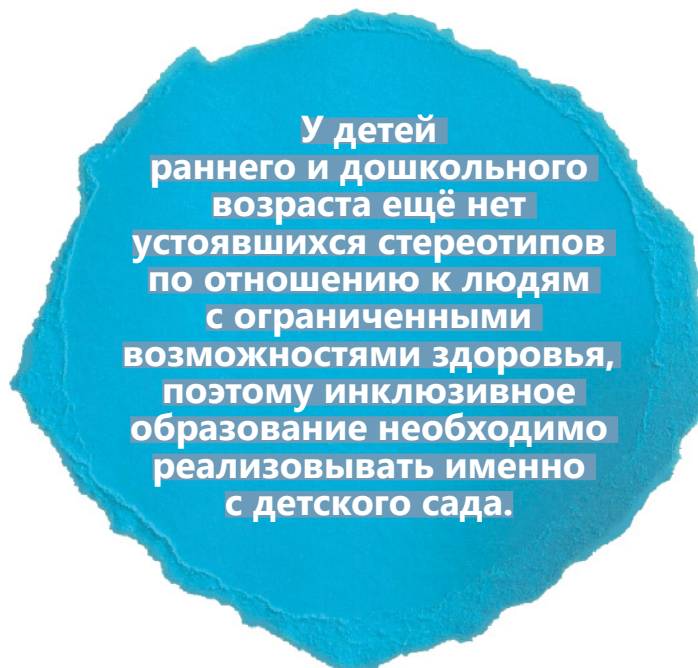


В настоящее время проблема психологической безопасности образовательной среды находится на острие психолого-педагогического знания, при этом наиболее значимо она выявляется в отношении дошкольного образовательного учреждения. Так, существует явное противоречие: при большой актуальности данной проблемы область этого знания является наименее разработанной, что подтверждает актуальность любых разработок по этой теме [3].

Дети дошкольного возраста больше, чем школьники или студенты, находятся в зависимости от окружающей их среды, так как имеют более пластичную психику, ввиду чего они особенно уязвимы в ситуациях возможного психологического насилия. При этом ребёнок дошкольного возраста будет тем успешнее развиваться, чем благоприятнее климат и психологически безопаснее образовательная среда [17].

Несмотря на то что термин «психологическая безопасность образовательной среды» не включен в содержание федеральных государственных образовательных стандартов, он активно там используется в качестве подробно описанных критериев качества образования. Так, в федеральном законе «Об образовании» в пунктах 1, 2 статьи 64 выделены следующие требования к результатам образования [5]: формирование общей культуры; развитие нравственных, эстетических, личностных качеств; разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; организация деятельности на основе индивидуального подхода; применение специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности. Исходя из этого создание безопасного образовательного пространства есть одно из важнейших условий успешной реализации основной образовательной программы ДОУ [14].

И. Л. Кириллов и Д. А. Соловьева подняли проблему психологической безопасности детей дошкольного возраста при работе с компьютером и интернет-средой. Они выделяют следующие параметры безопасности [18]: качество техники и методики её применения; профилактические беседы, консультации со значимыми для дошкольника взрослыми, в ходе которых объясняется, что следует показать ребёнку при работе с компьютером и Интернетом, а что стоит скрыть и не демонстрировать; соблюдение СанПиН. Важно отметить,



что, несмотря на повсеместную тенденцию к цифровизации образования, на данный момент не существует методов оценки психологической безопасности образовательной среды ДОУ, учитывающих этот аспект.

Помимо подготовки воспитанников и формирования у них «готовности к школе», период дошкольного детства имеет собственную ценность, что раскрыто в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [16]. Более того, одно без другого не будет столь эффективно реализовано, так как только в атмосфере покоя и бережного отношения ребёнок может успешно ассимилировать получаемый опыт социализации, формировать способность к общению, усваивать нравственные качества и начинать осмысливать своё место во взрослом мире.

Коллега из Китая Л. Ёин в своей работе анализирует потребность дошкольников в психологической безопасности и стратегии её удовлетворения [20]. В статье мероприятия по формированию психологической безопасности в ДОУ включают психологическое консультирование с целью содействия психологическому развитию детей. По мнению автора, обучение детей технике безопасности должно включать два аспекта: обучение физической безопасности и воспитание психологической безопасности. В последнем случае подразумевается, что учащимся с самого раннего возраста объясняют, что человек должен чувствовать

себя комфортно в окружающей его среде, не испытывать угнетающих чувств на постоянной основе. Организация деятельности, повышающей психологическую безопасность ДОО, по мнению Л. Йин, представляет собой классные собрания, тематические мероприятия или интеграцию элементов ПБОС в учебно-воспитательный процесс. В статье также поднимается вопрос адаптации детей с ОВЗ в детском саду, т. е. инклюзивного образования.

Наряду с этим необходимо отметить, что у детей раннего и дошкольного возраста ещё нет устоявшихся стереотипов по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, поэтому инклюзивное образование необходимо реализовывать именно с детского сада. Это позволяет, с одной стороны, социально адаптировать детей с ОВЗ с раннего возраста, развить их независимость и самостоятельность. С другой стороны, у детей без данных особенностей формируется толерантное отношение к детям с ОВЗ и равноправное восприятие их в обществе. Из-за того, что вектор образования направлен на эту форму взаимодействия, очень важно отслеживать, как дети с ОВЗ включаются в систему ДОО, как к ней адаптируются и впоследствии выстраивают взаимоотношения со сверстниками и воспитателями. Необходимо также исследовать, каким образом можно улучшить эти процессы. При этом нужно помнить, что инклюзивное образование несет в себе не только потенциальные возможности, но и множество рисков, которые важно учитывать. Так, только психологически безопасное ДОО способно формировать по-настоящему инклюзивную, развивающую среду [8].

Более того, О. А. Ивлиевой, О. В. Подтынченко, З. В. Масаевой и другими авторами поднимается вопрос о поддержании психологической безопасности в условиях поликультурного дошкольного образования для предотвращения многих негативных социальных воздействий по отношению к субъектам образовательного процесса [6; 9; 14]. В дошкольных образовательных организациях могут воспитываться дети, принадлежащие к различным культурам, поэтому важно формировать у них уважение и терпимость к другим людям независимо от национальной принадлежности, веры, языка и других особенностей.

Помимо этого, особенно остро стоит проблема, затронутая в нашем исследовании, так как у дошкольников первый опыт взаимодействия со сверстниками часто формирует-

ся именно в образовательной среде, поэтому первые конфликтные ситуации могут переживаться очень тяжело и сопровождаться большим количеством негативных эмоций, что понижает ПБОС. Воспитателю прежде всего необходимо самому уметь осознавать, дифференцировать и контейнировать собственные эмоции, чтобы уметь помочь справиться с ними детям.

Выходит, что психологическая безопасность не только создаёт условия для естественного всестороннего развития детей и их индивидуальных способностей, но также обеспечивает позитивное личностное развитие остальных участников образовательной среды ДОО [12]. По мнению ряда авторов, возможность насилия в дошкольной образовательной среде связана скорее с психолого-педагогической некомпетентностью взрослого окружения, а не с агрессивными и осознанными намерениями этого окружения, и педагоги как на этапе обучения, так и на этапе последующей профессионализации при чётком понимании угроз в образовании недостаточно хорошо понимают психологические факторы безопасности [2; 4; 15].

Так, взрослые люди организуют образовательную среду, оказывают на неё постоянное воздействие в процессе функционирования, но и сама образовательная среда влияет на каждого субъекта образовательного процесса. В данную систему включён также административный блок работников, что часто игнорируется исследователями при эмпирическом изучении ПБОС ДОО.

Таким образом, можно выделить следующие особенности психологической безопасности образовательной среды дошкольного образовательного учреждения:

- Учащиеся ДОО в гораздо большей степени зависимы от образовательной среды и её психологической безопасности, чем учащиеся на других ступенях образования;
- Соответственно, успешность развития ребёнка в рамках ДОО напрямую зависит от степени психологической безопасности учреждения;
- Первый опыт общения, конфликтов со сверстниками у учащихся имеет место именно в рамках ДОО. При этом у их психики ещё не сформировано доста-

точное количество ресурсов, чтобы в полной мере с ними справиться, что делает ПБОС ДОУ особенно уязвимой и динамичной;

- Создание психологически безопасной среды есть одно из обязательных условий успешной реализации образовательной программы ДОУ согласно федеральному закону «Об образовании»;
- В отличие от других ступеней образования, основным риск-фактором для психологической безопасности образовательной среды ДОУ являются не осознанные намерения окружения, а педагогическая некомпетентность;
- Данная ступень образования является оптимальной для внедрения инклюзивного и поликультурного образования, однако это возможно только в условиях высокой психологической безопасности образовательной среды ДОУ.

В своей статье Л. Жихарева и Е. Колчик изучали психологическую безопасность ребёнка младшего школьного возраста в образовательной среде и предлагают следующую структуру психологической безопасности [19]: психологическое здоровье личности, психологически безопасное окружение ребёнка (образовательная среда) и благополучный социальный статус (референтная среда). Каждый из компонентов также имеет свою собственную структуру. Например, психологически здоровая личность включает в себя аффективный, когнитивный и поведенческий компоненты.

На наш взгляд, данный подход правомерно экстраполировать с младших школьников и на детей дошкольного возраста. Кроме того, очевидно, что такая структура соотносится с концепцией И. А. Баевой [1], которая в структуре психологической безопасности выделяет компоненты защищённости, удовлетворенности и отношения (референтности), так же подразделяющегося на эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты.

Далее в статье представлены методы эмпирического исследования психологической безопасности младших школьников, которые также частично можно экстраполировать на выборку дошкольников в ДОУ. Так, при изучении ПБОС была использована методика «Лестница» В. Г. Щура для изучения уровня развития общей самооценки, она используется после 4

лет, поэтому её можно применять и к детям в ДОУ в средних, старших группах. Следующей методикой выступила шкала явной тревожности SMAS, она предназначена для детей 8–12 лет, поэтому не может быть использована в рамках ДОУ, однако её можно заменить детским тестом тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки). Детский тест тревожности предназначен для диагностики эмоциональных реакций ребёнка на некоторые привычные для него жизненные ситуации. Результат диагностики может носить количественный и качественный характер. Количественный результат представляет собой индекс тревожности (ИТ), отражающий интенсивность отрицательного эмоционального опыта ребёнка в изображаемых ситуациях. Качественным результатом могут быть выводы о характере эмоционального опыта ребёнка в этих и подобных ситуациях.

В диагностический комплекс исследования также вошла методика ЦТО. Цветовую психодиагностику отношений можно начинать с детьми от пяти лет и старше, что делает её подходящей для старших дошкольников. Кроме того, важным компонентом исследования психологической безопасности выступает анкетирование субъектов образовательной среды. Так, можно использовать анкету-опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» для учителей И. А. Баевой.

В целом, переходя к методам оценки психологической безопасности образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, обозначим, что на современном этапе развития психологической науки наблюдается дефицит специфического для данной ступени образования психодиагностического инструментария. Е. В. Барышникова исследовала данную сферу с помощью теста изучения тревожности детей дошкольного возраста (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки), речь о котором шла выше, и методики «Паровозик» для определения степени позитивного и негативного психического состояния детей дошкольного возраста (автор – С. В. Велиева) [3]. Среди ограничений этого подхода можно выделить отсутствие в данном исследовании педагогических и административных работников. Также погрешность может выражаться в том, что оно скорее косвенно измеряет психологическую безопасность, так как нет возможности установить, действительно ли актуальное состояние детей обусловлено образовательной средой, а не, например, ситуацией в семье. Помимо прочего, ПБОС – это слишком обширное и многоаспектное явление.

ние, которое не исчерпывается только проявлениями тревожности и психического состояния.

Существует модель экспертизы психологической безопасности образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, предложенная М. С. Миримановой. Аналогичный подход предлагает Ю. М. Нарумбаева и при составлении перечня рисков безопасности образовательной среды опирается на экспертные оценки нескольких групп профессионалов [11]. Данные подходы при всей их содержательности сложно организовать на практике, а реальная проблемная ситуация и подтверждающие её актуальность исследования поднимают вопрос о необходимости создать такие методы оценки психологической безопасности образовательной среды ДОУ, которые позволят эффективно, доступно и относительно быстро реализовывать мониторинг и отслеживать такое изменчивое состояние, как психологическая безопасность.

Необходимость массового скринингового исследования в периоды трех основных, критических этапов подчёркивают З. В. Масаева с соавторами, а также Т. В. Пивненко [10; 13]: адаптация ребёнка к дошкольному образовательному учреждению; стадия эмоционально-личностного развития; подготовка к школе и профилактика нежелательного поведения. В процессе диагностики нужно выявить эмоциональное состояние детей, психологический климат в педагогическом коллективе, выделить психологические характеристики воспитателей, обозначить специфику организации воспитательно-образовательного процесса и установить степень комфортности предметно-развивающей среды для детей и взрослых [6].

По нашему мнению, для диагностики административного и педагогического состава ДОУ можно использовать модифицированный под данные выборки опросник И. А. Баевой «Психологическая безопасность образовательной среды». Однако его применение на выборке детей дошкольного возраста невозможно, поскольку познавательные процессы испытуемых не развиты в необходимой степени. Для них методика должна быть иного формата. Например, психологическую безопасность образовательной среды можно оценить через ведущую деятельность данного возраста, то есть в сюжетно-ролевой игре. Так, М. Б. Калашникова использовала следующий метод оценки психологической безопасности ДОУ: сначала

выявлялись особенности педагогической деятельности диады воспитателей, работающих с одной группой методом наблюдения. Затем со взрослыми субъектами образовательной среды была применена методика И. А. Баевой, а с детьми использовался приём персонификации. Им давалась команда от воспитателя: «Ты остаешься вместо меня!», то есть фактически ребёнка включали в игровую деятельность, что позволяло увидеть определенного воспитателя как бы в зеркале сознания ребёнка. Результаты проведённого исследования отразили рассогласования в отношениях детей и воспитателей конкретной образовательной среды, их качество и безопасность [7]. Данный способ является эффективным, потому что среди специфических особенностей у детей дошкольного возраста можно выделить отсутствие окончательно сформированных психологических защит и высокой социальной желательности. Так, дети идут навстречу исследователю и стремятся рассказать о своём состоянии, если только проявить к ним интерес и внимательность.

Итак, по нашему мнению, на данный момент оптимальным средством измерения психологической безопасности ДОУ является сочетание анкетирования взрослых субъектов образовательной среды специально предназначенными методиками и применения методов диагностики в сюжетно-ролевой игре для детей-дошкольников, также дополнительно можно включить методики, косвенно отражающие уровень психологической безопасности, если они адаптированы для данной возрастной группы.

Таким образом, необходимо создание валидного и надежного психодиагностического инструментария для комплексного и всестороннего исследования психологической безопасности образовательной среды дошкольного образовательного учреждения. Это позволит на регулярной основе осуществлять мониторинг данного явления, предоставит возможность реализовывать сопровождающую деятельность, будет нивелировать деструктивные явления в образовательной среде и формировать свободное от психологического насилия, конструктивное межличностное общение ее субъектов. Всё это, в свою очередь, будет способствовать взрослению психологически здоровой личности и, наконец, станет выступать критерием качества образования.

Литература

1. Баева И. А. Безопасность образовательной среды: Учебное пособие / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова // Под ред. И. А. Баевой. М.: Экон-Информ, 2009. 247 с.
2. Баишева М. И. Педагогическое обеспечение психологической безопасности детей дошкольного возраста / М. И. Баишева, А. В. Леонтьева // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 6. С. 230.
3. Барышникова Е. В. Психологическая безопасность детей дошкольного возраста в образовательной среде / Е. В. Барышникова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2020. № 9 (187). С. 442–444.
4. Вершинина Л. В. Психологические риски в образовательной среде дошкольной организации / Л. В. Вершинина // Научно-педагогическое обозрение. 2017. № 3 (17). С. 93–98.
5. Демидова О. Б. Психологическая безопасность детей в образовательной среде дошкольных организаций / О. Б. Демидова // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Тула, 10–11 октября 2019 года / Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого. Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, 2019. С. 97–99.
6. Ивлиева О. А. Психологическая безопасность детей в образовательной среде дошкольных организаций / О. А. Ивлиева // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Тула, 10–11 октября 2019 года / Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого. Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, 2019. С. 106–110.
7. Калашникова М. Б. Влияние воспитателя на психологическую безопасность дошкольника в образовательной среде / М. Б. Калашникова // Мир психологии. 2010. № 1 (61). С. 108–116.
8. Литвиненко К. С. Проблемы психологической безопасности личности в условиях инклюзивной образовательной среды / Е. А. Кедярова, Н. С. Кондрашова, К. С. Литвиненко, Н. И. Чернецкая // Служба практической психологии в системе образования: тенденции и перспективы. Сборник материалов XXV международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С. М. Шингаева. СПб.: СПб АППО, 2021. С. 321–326.
9. Масаева З. В. Обеспечение психологической безопасности в условиях поликультурности дошкольного образования / З. В. Масаева, Л. Ц. Кагермазова // Акмеология. 2018. № 4 (68). С. 50–53.
10. Масаева З. В. Психологическая безопасность системы дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС до / З. В. Масаева, Р. М. Эхаева, М. В. Ажиев // Казанская наука. 2014. № 6. С. 208–212.
11. Нарумбаева Ю. М. Психологическая безопасность образовательной среды дошкольной организации в аспекте психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в длительном лечении / Ю. М. Нарумбаева // Современные подходы в оказании экстренной психологической помощи: сборник трудов молодых ученых / Под общ. ред. А. В. Кокурина, В. И. Екимовой, М. И. Розеновой; Московский государственный психолого-педагогический университет. Пермь: ИП Сигитов Т. М., 2018. С. 161–163.
12. Пермякова Н. В. Психологическая безопасность образовательной среды в дошкольной образовательной организации / Н. В. Пермякова // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2015. № 2 (3). С. 190–194.
13. Пивненко Т. В. Организация игровой среды дошкольного образовательного учреждения как основа психологической безопасности ребенка / Т. В. Пивненко // Экспертиза психологической безопасности образовательной среды: Информационно-методический бюллетень. Городская экспериментальная площадка II уровня. Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Экон-Информ»», 2009. С. 58–61.
14. Подтынченко О. В. К вопросу психологической безопасности образовательной среды в дошкольной образовательной организации / О. В. Подтынченко // Традиции и новации в дошкольном образовании. 2020. № 2 (15). С. 45–48.
15. Сорова Л. В. Представления о психологической безопасности образовательного пространства у будущих педагогов дошкольного образования / Л. В. Сорова, А. Ю. Качимская, Ю. А. Якушева // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 3. С. 74.
16. Степанова И. А. Некоторые аспекты обеспечения психологической безопасности образовательной среды дошкольной образовательной организации / И. А. Степанова, И. В. Непрокина // Инновационная наука. 2016. № 2–4. С. 120–124.
17. Хощенко Г. В. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды дошкольного образовательного учреждения и профилактика социальных рисков / Г. В. Хощенко, Г. Н. Рудакова // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: Сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 05 июля 2019 года / Редколлегия: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»», 2019. С. 90–92.
18. Кириллов И. Л., Соловьева Д. А. Психологическая безопасность дошкольников при работе с компьютером и в интернет-среде [Электронный ресурс]. Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17, номер 1, с. 80–84.
19. Жихарева Л. Психологическая безопасность младших школьников в образовательной среде. 1705-1713. 10.15405/epsbs.2019.12.04.231.
20. Йин Л. Анализ потребностей дошкольников в психологической безопасности и их удовлетворяющих стратегий / Лина Йин // X Конференция по экономике, менеджменту и технологиям в образовании. 2020. С. 192–195.



НАШИ КОНСУЛЬТАЦИИ

«Нет силы более
могучей, чем знание;
человек, вооружённый
знанием, — непобедим».

М. Горький



«Готов ли я к обучению в школе своего ребёнка»: рекомендации для родителей будущих первоклассников с нарушениями слуха

Мария Александровна Сарапулова,
доцент кафедры теории и практики
специального обучения и воспитания
Педагогического института ФГБОУ ВО ИГУ,
кандидат психологических наук

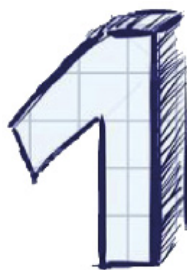
Формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности является целевым ориентиром федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В данной публикации в связи с многочисленными вопросами, поступающими от родителей, хотелось бы представить аспекты формирования готовности к обучению в школе детей с нарушениями слуха.

Вопросам всесторонней подготовки к школьному обучению детей с нарушениями психического и (или) физического развития посвящены многочисленные работы ведущих отечественных исследователей (Л. И. Божович, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, А. А. Венгер, Л. А. Венгер, Н. И. Гуткина, У. В. Ульенкова и др.) [1-2; 5; 8; 14].

Школьная готовность детей с нарушениями слуха широко представлена в отечественной сурдопедагогике (Л. А. Головчиц, Т. С. Зыкова, Б. Д. Корсунская, Е. П. Кузьмичева, Л. П. Носкова, Е. Г. Речицкая, Н. Д. Шматко и др.). Описаны специфические предпосылки готовности дошкольников с ограниченными слуховыми возможностями (в том числе с кохлеарными имплантами) к школе: широкие представления об окружающем мире; максимальное использование своих слухоречевых возможностей; понимание инструкции взрослого; умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками для достижения результата [3; 9; 13].

Однако успех обучения во многом обусловлен педагогической готовностью самих родителей к началу школьной жизни своего ребёнка с нарушением слуха, к его включению в новые образовательные условия. Только сочетание готовности ребёнка с педагогической готовностью родителей обеспечивает успешное освоение основной образовательной программы начального общего образования как в условиях обучения в коллективе сверстников с нарушением слуха, так и без ограничений по слуху. Как пишет Е. А. Кинаш, поступление в школу – серьёзный шаг в жизни детей, который требует основательной подготовки как самого ребёнка, так и его родителей [7].

Раскроем показатели педагогической готовности родителей к обучению в школе их ребёнка с нарушениями слуха.



Первый показатель – родители знают, в какой форме получают образование обучающиеся с нарушениями слуха, знают о вариативности адаптированных основных общеобразовательных программ.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ обеспечили вариативность форм организации образования обучающихся с ОВЗ, возможность выбора родителями образовательного маршрута, ведь диапазон различий в развитии поступающих в школу детей с нарушением слуха чрезвычайно велик [10; 12; 15-17]. На дошкольном этапе перед родителями встанут сложные вопросы: обучать ребёнка совместно с

другими обучающимися, не имеющими ограничений по слуху, либо в отдельном классе, либо в отдельной образовательной организации, реализующей АООП НОО для глухих или слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Родителям важно осознанно подходить к этому выбору. При этом семье следует исходить не из внешних, ситуативных, порой второстепенных факторов: «Школа рядом. Мы знаем учителей в этой школе. Девочки будут вместе в школу ходить», а из перспектив сближения ребёнка с возрастной нормой в разных условиях обучения, его индивидуальных возможностей и образовательных потребностей (по Н. Д. Шматко, Т. В. Николаевой):

- общее развитие ребёнка;
- владение им социально-бытовыми умениями;
- его представления об окружающем мире;
- коммуникация и речь, включая владение письменной речью;
- использование звукоусиливающей аппаратуры;
- восприятие речи и неречевых звучаний;
- произносительная сторона речи.



Второй показатель

– адекватные педагогические представления об особых образовательных потребностях обучающегося, обусловленных ограниченными слухоречевыми возможностями; о специальных условиях, без создания которых освоение образовательной программы будет затруднено либо невозможно.

В. И. Лубовским подробно характеризуется психологическое содержание особых образовательных потребностей детей с недостатками развития [11]. Общие аспекты особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями психофизического развития раскрыты О. И. Кукушкиной и Е. Л. Гончаровой. По их мнению « <...> обязанность же специалистов – обнаружить и сделать ясными для родителей все особые образовательные потребности их ребёнка, которые должны быть обеспечены в процессе его обучения» [4]. Специфические образовательные потребности ребёнка с нарушениями слуха, связанные с трудностями понимания обращенной речи, характером межличностной коммуникации, ограничением скорости переработки и объема вербальной информации, широко представлены сурдопедагогами – исследователями отечественной культурно-исторической школы дефектологии. Однако значимо понимание родителями того, что особые обра-

звательные потребности ребёнка заключаются не только в коррекции слухоречевого развития. Становление социальной (жизненной) компетенции, достижение ребёнком личностных результатов (социальная адаптация, овладение социально-бытовыми умениями, формирование готовности к самостоятельной жизни), расширение жизненного опыта и социальных контактов с нормально слышащими сверстниками и взрослыми – основной ориентир качественного образования. Зная особые образовательные потребности своего ребёнка, родители заранее должны узнать, а созданы ли в той образовательной организации, которую они выбрали, специальные образовательные условия, без которых обучение их ребёнка с нарушением слуха затруднено либо невозможно.



Третий показатель – умение родителей адекватно применять различные средства коммуникации с ребёнком, имеющим нарушение слуха.

К ним относятся разные формы словесной речи (устная, письменная, тактильная), жестовая речь, фонационные и кинетические невербальные средства коммуникации.



Четвёртый показатель – умение использовать ситуацию общения в процессе совместной предметно-практической деятельности с ребёнком, имеющим нарушение слуха, для обогащения его представлений об окружающем мире, для осмысления, упорядочивания, дифференциации его индивидуального жизненного опыта.

Предметно-практическая деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование и др.) – источник познания окружающего мира, основа формирования речевой деятельности ребёнка с нарушением слуха (Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова) [6]. В ситуации совместного со взрослым изготовления интересного ребёнку изделия происходит расширение кругозора. Обогащая представления ребёнка об окружающей действительности, родитель тем самым готовит его к овладению школьной программой [16]. Именно в дошкольном возрасте, пишет В. И. Лубовский, в основном набирается тот массив сведений, который будет осмысливаться и обобщаться в начальной школе. Однако для детей с ОВЗ это проблема: «У детей с ограниченными возможностями к началу школьного обучения не накапливаются те знания об окру-

жающем мире, которые являются “объектом обработки” программы начальных классов» [11].



Пятый показатель – умение родителей давать инструкции, учитывая ограниченные слуховые возможности ребёнка.

Согласно В. И. Лубовскому, одна из особых образовательных потребностей детей с ОВЗ – меньший объем «порций» всех инструкций и высказываний взрослого, так как объем воспринимаемой и запоминаемой информации у них меньше. Н. Д. Шматко, О. А. Красильникова выделили умения взрослого, значимые при общении с детьми, имеющими нарушение слуха: повторить или, при необходимости, перефразировать высказывание, изменить инструкцию, формулировку, используя тот речевой материал, которым хорошо владеет ребёнок, умение избегать длинных, «многоступенчатых» инструкций, разбивать инструкцию на порции, добиваясь понимания и выполнения каждой из них [15]. Ошибка родителей в том, что зачастую характер инструкции не соответствует индивидуальным слухоречевым возможностям и потребностям ребёнка: инструкция сложная, длинная, не дробная, недоступная опыту ребёнка. Поэтому родители должны уметь давать четкую, пошаговую инструкцию, при необходимости разбивая ее на составные части.



Шестой показатель – умение в процессе совместной предметно-практической деятельности создавать слухоречевую среду, обеспечивающую овладение ребёнком словесной речью на слухозрительной основе.

Родителям важно создавать в семье слухоречевую среду, необходимую для максимального раскрытия слухоречевых возможностей ребёнка, возникновения у него потребности в речевом контакте со слышащими, в употреблении словесных средств общения. В силах родителей мотивировать ребёнка воспринимать речь слухозрительно, глядя на лицо говорящего: «Слушай внимательно»; стимулировать к использованию собственной устной речи, контролировать произношение: «Скажи правильно. Как нужно сказать? Послушай, как я скажу, и повтори за мной». Родители должны не только сами проявлять коммуникативные умения, но и требовать от ребёнка в процессе совместной деятельности встречной слухоречевой активности путем создания определенных ситуаций. Приве-

дем пример таких коммуникативных ситуаций, которые может создать родитель в процессе совместного с ребёнком раскрашивания шаблона варежки:

❶ Обращение с побуждением к совместной деятельности: «Будем раскрашивать. Работай хорошо»; с поручением: «Возьми красный карандаш. Нарисуй здесь. Раскрась так, как я. Посмотри мою варежку»; с просьбой: «Покажи свои снежинки. Дай синий карандаш»; с запретом: «Нельзя»; с выражением непонимания речевого или практического действия: «Я не поняла, повтори».

❷ Обращение с сообщением о совместной деятельности: «Мы нарисовали. Мы все сделали»; о собственной деятельности: «Я рисую.... У меня не получается.... Я хочу этот узор», о деятельности другого: «Ты нарисовал хорошо. У тебя нет карандаша».

❸ Обращение с вопросом: «Ты раскрасил? Что будешь делать? Какой цвет нужен? Что мы сделали?»

С целью обогащения представлений об окружающем мире обязательно надо беседовать с ребёнком в ходе совместной предметно-практической деятельности: «В какое время года нужны варежки, почему? Пара варежек – это сколько? Почему мы носим варежки?». Нужно воспользоваться богатыми возможностями совместной деятельности для целенаправленного расширения познавательного опыта ребёнка об окружающей действительности.

Большое значение имеет постоянное речевое сопровождение родителями совместной предметно-практической деятельности и обучение этому ребёнка, надо «оречевлять», что и как будем делать, сейчас делаем, делали, как получилось.

Следуя этим рекомендациям, родители смогут использовать богатый потенциал совместной предметно-практической деятельности для подготовки ребёнка с нарушением слуха к требованиям школы.

Советуем прочесть:

1. Венгер А. Л. Психологическое обследование младших школьников: методические указания / А. Л. Венгер, Г. А. Цукерман. М.: Владос-Пресс, 2004.

2. Венгер Л. А. Психологические вопросы подготовки детей к обучению в школе / Л. А. Венгер // Дошкольное воспитание. 1970. № 4.

3. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика / Л. А. Головчиц. М.: Владос, 2001.

4. Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И. Реабилитация средствами образования: особые образовательные потребности детей с выраженными нарушениями в

развитии [Электронный ресурс] / Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина // Альманах ИКП РАО. 2000. № 1. Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-1/reabilitacija-sredstvami-obrazovanija-osobyje-obrazovatelnye> (дата обращения: 09.09.2020).

5. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. СПб: Питер, 2007.

6. Зыкова Т. С. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей / Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова. М.: Академия, 2002.

7. Кинаш Е. А. Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе как целевой ориентир ФГОС ДО / Е. А. Кинаш // Дошкольное воспитание. 2018. № 9.

8. Князева Т. Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе: структура, диагностика, формирование / Т. Н. Князева. СПб: Речь, 2007.

9. Кузнецова В. Е., Инденбаум Е. Л. Характеристика и прогностическое значение профилей готовности к школьному обучению у детей с нарушениями слуха / В. Е. Кузнецова, Е. Л. Инденбаум // Дефектология. 2019. № 5.

10. Кукушкина О. И. Выбор индивидуального образовательного маршрута для школьников с нарушенным слухом, поступающих в 1 класс / О. И. Кукушкина, Н. Д. Шматко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 3.

11. Лубовский В. И. Инклюзия – тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями / В. И. Лубовский // Специальное образование. 2016. № 4.

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

13. Речицкая Е. Г. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе / Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина. М.: Владос, 2000.

14. Ульenkova У. В. Исследование психологической готовности шестилетних детей к школе / У. В. Ульenkova // Вопросы психологии. 1983. № 4.

15. Шматко Н. Д. Дети с нарушением слуха / Н. Д. Шматко, О. А. Красильникова. М.: Просвещение, 2019.

16. Шматко Н. Д. Оценка представлений об окружающем мире ребёнка с нарушенным слухом в конце дошкольного – начале школьного периода обучения / Н. Д. Шматко, О. И. Кукушкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2013. № 7.

17. Шматко Н. Д. Реализация образовательных маршрутов для детей с нарушениями слуха: выбор типа школы / Н. Д. Шматко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 6.

Василина Владимировна Верхозина,

педагог-психолог ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Наталья Валерьевна Панкратова,

тьютор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска»

Консультативный пункт для родителей – эффективная форма оказания помощи семьям детей с ОВЗ и инвалидностью



На родителей детей-инвалидов ложится большая нагрузка в связи с уходом за больным ребёнком и ответственностью за его жизнь. Многочисленными исследованиями выявлено, что родители данной категории детей испытывают эмоциональное напряжение, тревогу, чувство вины, обиды, находятся в хроническом стрессовом состоянии и т. д. Всё это негативно влияет на внутрисемейные отношения. Следовательно, родителям так же, как и их детям, нужны психологическая помощь и поддержка.

Консультативный пункт в помощь семье

Эффективной формой оказания помощи семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, стало создание в 2017 году консультативного пункта на базе нашей школы в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Консультативный пункт был создан в целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания медико-психолого-педагогической и социальной помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей и подростков с ОВЗ и (или) инвалидностью.

В рамках достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- оказание адресной психолого-педагогической, консультативной и информационно-методической помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития их детей;
- проведение комплексных диагностических мероприятий для определения уровня развития и составления индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- проведение комплексной профилактики вторичных отклонений в психическом, физическом и социальном развитии детей;
- оказание необходимой помощи (по запросу) работникам прочих общеобразовательных организаций в решении основных проблем, связанных с обеспечением индивидуального подхода к обучающемуся с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- создание информационно-методического банка материалов для родителей (законных представителей), педагогов общеобразовательных организаций и детей по вопросам воспитания, развития, пропаганде здорового образа жизни.

Команда специалистов

Функционирование консультативного пункта обеспечивается работой междисциплинарной команды в составе администрации школы, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-предметников, тьюторов, воспитателей групп продленного дня, медицинских работников.

Каждый специалист (по мере его привлечения к решению конкретной задачи) даёт вывод по текущей ситуации и рекомендации для дальнейшей работы с ребёнком и его семьей.

Основные запросы, с которыми обращаются родители в консультативный пункт, таковы:

- оформление ребёнка в школу (поступление в 1 класс, перевод из муниципальной общеобразовательной организации в специальную (коррекционную) школу);
- подготовка к прохождению обследования психолого-медико-педагогической комиссии;
- вопросы развития, обучения и воспитания ребенка с ОВЗ (проблемы в ЭВС и поведении, половое воспитание, проблемы в учебной деятельности и межличностных отношениях и др.);
- тревожное состояние родителей, чувство вины, сомнения, страхи по поводу состояния и диагноза ребенка;
- смена диагноза ребёнка.

Наша школа предоставляет помещение и соответствующие условия для работы специалистов консультативного пункта, для комфортного взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями) и детьми.

Помещение консультативного пункта расположено на 1 этаже, предусмотрен свободный доступ для маломобильных групп населения (пандус при входе в школу, маркировка входной группы и др.).

Основные формы деятельности консультативного пункта:

- индивидуальные и групповые консультации по запросу родителей (законных представителей);
- консультации по запросу административных и педагогических работников общеобразовательных организаций;
- организация заочного письменного консультирования по письменному обращению, в т. ч. письму электронной почты;
- организация заочного устного консультирования по телефонному звонку;
- консультации в режиме онлайн с использованием программ «Skype», «Zoom» и др.;
- организация лекториев, теоретических и

практических семинаров, тренингов, круглых столов, мастер-классов для родителей (законных представителей).

Для организации деятельности консультативного пункта ведётся обязательная документация:

- регистрационный лист (заполняется при первичной консультации);
- журнал регистрации обращений;
- план работы консультативного пункта;
- расписание лекций, семинаров и других форм проведения мероприятий консультативного пункта;
- заявление родителя (законного представителя) на оказание консультативной помощи.

Вся информация о нормативных документах, режиме работы консультативного пункта, а также памятка консультативного пункта для родителей, анкета удовлетворённости оказанной помощью и рекомендации от специалистов школы размещены на нашем школьном сайте <http://skshkola3.ru>.

В завершение хотелось бы отметить, что родители, обращающиеся за консультативной помощью к специалистам нашего пункта, с каждым годом все больше. Нередко вопросы решаются по телефону, но для качественного оказания помощи, конечно, требуется встреча «глаза в глаза». ¹

¹ Фото в статье из архива автора.



Иллюстрация: <https://www.canva.com/>



ТОЧКА ЗРЕНИЯ

«Если учитель
соединяет в себе любовь
к делу и к ученикам,
он — совершенный
учитель».

Л. Н. Толстой





«Голос молодых»: студенты-дефектологи о будущей профессии

Редакция журнала «Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике» спросила студентов отделения педагогического, социального и специального образования педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ» направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» о том, какой они видят будущую профессию. Из ответов собрали «портрет» – набор качеств, по мнению студентов, присущих учителю-дефектологу.

Не боится трудностей

Я хочу стать специалистом, для которого трудности – это вызов. Он должен не только уметь терпеливо продолжать занятия в ситуации, когда нет быстрых результатов, но и быть готовым искать новые нестандартные подходы в работе с обучающимися. Преодолевать трудности стоит хотя бы ради улыбок и успехов учеников. Вместе мы справимся. В будущем хочется видеть себя в числе профессионалов, которые ежедневно стараются сделать жизнь «особенных» детей лучше.

Помогает детям с ОВЗ адаптироваться в обществе

В 8 классе я решила: после школы буду получать дефектологическое образование. Меня всегда волновал вопрос того, как непросто приходится людям с ограниченными возможностями здоровья жить в мире, где всё действует по совершенно другим «правилам». Помогать детям с нарушениями в развитии адаптироваться в обществе, обучать их навыкам, необходимым для самостоятельной жизни – вот о чем я мечтала, когда была подростком, и к чему стремлюсь сейчас.

Растёт профессионально

Я надеюсь, что будущая специальность принесёт мне полезный и интересный опыт, который позволит совершенствоваться в профессии, а также знания для эффективного выстраивания коррекционно-обучающего процесса. Хочется, чтобы работа мотивировала искать «действенные» методы работы с «особенными» детьми.

Неравнодушный

То, насколько учитель-дефектолог – важная и сложная профессия, я поняла только в процессе учёбы на профильном факультете. Это не отпугнуло, а заинтересовало ещё больше. Думаю, что данная специальность сделает меня сильнее. Однако есть тонкая грань: искренне надеюсь не стать чёрствым, равнодушным учителем, который формально подходит к работе, без стремления погрузиться в проблему учащегося и решить её.

Мобильный

На меня как на будущего учителя-дефектолога возложена серьёзная ответственность – дать детям с особенностями развития высококачественное образование, соответствующее их потребностям. Для нашей профессии важно быть гибким – подстраиваться под индивидуальные возможности обучающихся и находить соответствующие способы преподнесения программного материала.

Востребованный

По статистике, всё больше детей рождается с физическими и психологическими патологиями. Всем им нужна квалифицированная помощь, в том числе занятия с учителем-дефектологом. Востребованность, разный формат работы (в государственных учреждениях или частная практика), достойная заработная плата – существенные аргументы в пользу выбора данной специальности. Хочется, чтобы профессия приносила не только доход, но и радость: помогать тем, кто в этом нуждается – это здорово.




«Я – педагог-психолог»

Фрагмент конкурсного эссе

Александра Николаевна Дмитриева,
педагог-психолог ГОКУ «Специальная
(коррекционная) школа № 12 г. Иркутска»

В юности, когда мы стоим перед выбором профессионального пути, часто задумываемся о том, кем же хотим стать. К сожалению, не каждый в этом возрасте точно знает, какая профессия станет его призванием. И у меня сначала были сомнения в выборе будущей профессии, но однажды я твёрдо решила: «Буду психологом! У меня получится!» И вскоре поняла, что поступила верно.

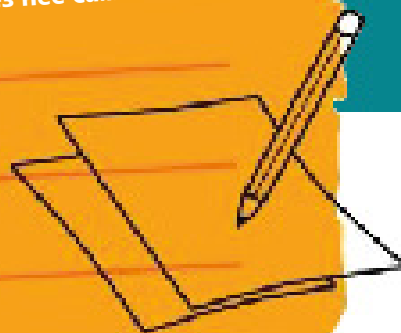


/.../ Свою педагогическую деятельность я начала три года назад, в «Специальной (коррекционной) школе № 12 г. Иркутска». За это время ко мне пришло осознание того, что моя профессия, с одной стороны, достаточно сложная, но, с другой стороны, она творческая и увлекательная. И ещё благодаря детям, ради которых прихожу в школу, я поняла, что моя профессия очень нужная! Они всегда рядом, со своими успехами и проблемами, заботами и вопросами, и мне хочется помочь абсолютно всем. Помочь познать, понять и принять себя, научиться строить взаимоотношения с другими, мирно и спокойно разрешать конфликты, строить жизнь согласно своим мечтам, целям и желаниям. /.../

Каждая профессия требует сил и эмоциональных затрат, а профессия психолога – вдвойне, но, несмотря на это, я всегда с улыбкой встречаю детей, которые приходят на мои занятия, их родителей, а также педагогов, которые обращаются ко мне за помощью. Я стараюсь строить свою работу так, чтобы в ходе обучения объединить всех его участников, но самым главным для меня остаётся ребёнок. Важно понимать его, ценить его взгляды, помогать ему.

Актуальными проблемами сегодня считаю социализацию и адаптацию в обществе детей с ограниченными возможностями. В работе ними необходимо организовать взаимодействие всех участников образовательных отношений, что является стимулом для поиска эффективных способов сотрудничества в образовательной деятельности, новых подходов и методов работы. /.../ А ещё свою профессию стараюсь сочетать с общественной деятельностью, активно сотрудничая с общественными организациями, в том числе с «Высшей народной школой» при Педагогическом институте Иркутского государственного университета, Всероссийской общественной организацией ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО». /.../

Своё эссе хочу завершить словами Ш. А. Амонашвили: «Человек может жить своей профессией только тогда, когда он стремится познать через неё самого себя, и именно таким он может принести наибольшую пользу обществу!»



Инклюзивное образование: новые возможности для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Наталья Александровна Сафонова,
учитель-логопед МБОУ г. Иркутска СОШ № 57

Каждый человек, независимо от его возраста, способностей, интересов, нуждается в поддержке, дружбе, принятии со стороны ровесников. И это право любого человека. Долгое время «не такие, как все» – инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья или особыми образовательными потребностями – находились в изоляции, можно сказать, что имела место своего рода дискриминация. Но ведь все люди такие разные, так почему те, другие, особые, имеют меньше прав и возможностей? Они тоже должны быть вовлечёнными в социум! Возникла необходимость расширения возможностей обучения для детей с особыми образовательными потребностями. Так появилось понятие «инклюзивное образование».

Теперь каждый ребёнок имеет право посещать детский сад и школу рядом с домом, то есть дети с ОВЗ и здоровые дети будут развиваться рядом. Иногда приходится видеть недовольство родителей, которые опасаются, что «не совсем такие» дети будут не очень хорошо влиять на их собственных, «полноценных, умных и здоровых» детей. Но уже сейчас мы можем сказать, что нормотипичные дети в таких условиях учатся ничуть не хуже, их успеваемость в условиях инклюзивного образования не снижается. Конечно же, у родителей должен быть выбор, где будет обучаться ребёнок: коррекционная школа или инклюзия. Не каждому ребёнку подойдёт второй вариант. Это зависит и от особенностей обучающегося, его состояния, способностей. Поэтому очень важно сохранить коррекционные школы, чтобы у ребёнка всегда был выбор того образовательного маршрута, который ему по силам.

Безусловно, это новое направление. И, как всё новое и неизведанное, воспринимается с недоверием, опаской. Перемены обычно пугают. Но общество развивается, меняется. Важно, что в данном случае мы говорим о правах маленького человека, которому нужны помощь и поддержка. Очень важна просветительская работа, причем не только с семьями «особых» детей, но и здоровых, нормотипичных. Мы приходим к тому, что дети будут жить вместе, при этом постепенно исчезнут барьеры между инвалидами и здоровыми людьми (детьми). Нужно идти вперёд, понять и принять. И, возможно, именно инклюзивное образование будет ступенькой к тому, что здоровые дети станут человечнее, добрее к детям с ограниченными возможностями здоровья, научатся принимать их и по возможности оказывать помощь.

«Помогаю преодолевать»: почему в современной школе психолог должен быть человеком, которому доверяют



Об особенностях работы со слабовидящими и слепыми детьми рассказывает кандидат философских наук, педагог-психолог Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения № 8 г. Иркутска» Виктор Николаевич Токаревский.

Виктор Николаевич Токаревский

с отличием окончил Специальную (коррекционную) школу-интернат для обучающихся с нарушениями зрения № 8 г. Иркутска в 1984 году.

В 1989 году завершил обучение на историческом факультете ИГУ по специальности «Историк, преподаватель истории и обществоведения».

Кандидат философских наук, тема диссертации – «Вербальная деятельность как реализация человеческой сущности».

В 2012 году стал призёром областного педагогического конкурса «Золотое сердце».

Общий стаж в профессии педагога-психолога – 32 года.

Педагогическое кредо: «Уча, учимся».

– Виктор Николаевич, кто это – педагог-психолог?

– Когда я пришёл работать в школу (а я самый возрастной и самый «долгорботающий» в этой системе педагог-психолог), то был в числе первых специалистов этого профиля в Иркутской области. Тогда, в 1989 году, нас было 47 человек, номер моего удостоверения – 24. В то время эта профессия была новой в нашей стране. И вот тогда мне казалось, что психолог – это кто-то такой, кто имеет отношение к сакральным знаниям, буквально «инженер человеческих душ».

На меня смотрели почти с восторгом, ведь я был единственным психологом в Куйбышевском районе и на базе нашей школы действовал районный психолого-педагогический семинар, который мы вели вместе с коллегами. Я всех поучал, будто больше всех знал. В первые годы занимался всем, чем потенциально мог заниматься психолог, но прошло 3–4 года, и я понял: что-то у меня получается хорошо, а что-то – нет. Ещё я понял, что работа с конкретным контингентом обогащает опыт психолога, и это следует ценить. Ведь у каждой группы обучающихся есть свои запросы и свои проблемы. Если говорить о детях с нарушениями зрения, то среди них можно выделить, например, тех, у кого зрение полностью отсутствует (и эта категория неоднородна), детей с остаточным зрением, слабовидящих и другие категории. Я понял, что с этим надо работать.

Но время шло, и отношение к психологу изменилось. В нем стали видеть своего рода «решалу». К психологу все идет с проблемами. Ребёнок пол не моет – к психологу, в школу опаздывает – к психологу. Но если он не моет пол, может быть, просто нужно его научить? Если опаздывает в школу, потому что не может вовремя встать утром – купите будильник. Однако я в это ввязался.

Позднее я стал проводить просветительскую работу с коллегами и родителями, рассказывал о том, что есть сфера ответственности: здесь я силен, и вы можете получить результат, а вот здесь вам надо обратиться к другим специалистам или решать проблему самим.

Сегодня педагог-психолог не должен руководствоваться только книжными знаниями, он должен быть человеком, которому доверяют (пусть даже он не всегда может помочь решить проблему). Людям сейчас не хватает живого общения: конечно, они хотят, чтобы им помогли, но ещё больше хотят быть услышанными. Правда, в современных условиях у педагога-психолога неизбежно появилась и ещё одна, пусть и специальная, техническая задача, но к ней необходимо относиться со всей возможной ответственностью. Я имею в виду экспертную деятельность в рамках образовательного процесса.

– С какими проблемами к Вам обращаются и как Вы помогаете их преодолеть?

– Если говорить о детях, то это проблемы в сфере общения. Не проблема познания, которая, казалось бы, на первом месте у детей со зрительной депривацией, а проблема общения. Эти дети обделены вниманием общества, потому что слепота – это страшный недуг, и он пугает. Дети дошкольного возраста не получают опыта общения и, не имея базовых навыков, начинают взахлёб «общаться» друг с другом, а это не всегда получается хорошо. Отсюда и вторая проблема – проблема школьной адаптации. Дело в том, что в семьях незрячие дети зачастую воспитываются так: либо гиперопека, либо прохладное отношение (не все родители могут принять своего незрячего ребёнка). Вот почему процесс адаптации к школе идёт очень долго и трудно – ведь в дошкольный период они не приобрели опыта переживания богатой гаммы чувств. Ребёнку трудно принять школу с её распорядком, а также учителей, педагогов. Ему говорят: «Надо учиться!» Любому ребёнку трудно осознать это, а уж незрячему... Преодоление этого – долгий и болезненный процесс, который иногда может затянуться на всё время учёбы в начальных классах.

Следующая проблема: как получить знания? Проблема эта весьма актуальна как для детей, так и для педагогов: накоплен большой опыт работы с обучающимися со зрительной депривацией, но без базового уровня – дошкольного – это трудно. При условии системного дошкольного воспитания и системной поддержки семьи эти проблемы решались бы быстрее. Например, ребёнок в школе пользуется яркими, контрастными пособиями, но если у него нет простых навыков рассматривания, зачастую происходит отторжение. А ведь эти навыки – одна из составляющих познавательного процесса.

Восприятие мира – это одно, а представление о нём – другое. Представление о мире у таких обучающихся нецелостное, фрагментарное, а, кроме того, зачастую оно неверное, искажённое. Нужно его исправить и сделать это правильно, ведь ребёнку в семье могли чего-то не говорить, а здесь для него более значимы родители. Бывает так, что родители ждут от школы многого, но сами не готовы стать активными участниками образовательных

отношений. Они зачастую рассуждают так: «Здесь (в школе) недостаточно хорошие специалисты». Мы специалисты, но ребёнок должен закреплять все знания в семье. Поэтому работаем и с родителями.

Одна из проблем подросткового возраста – влюблённость. И в этой связи как никогда актуальным становится вопрос, характерный для всех детей с ОВЗ – речь идёт о самопринятии. Подросток начинает рефлексировать по поводу себя и своего места в этом мире, в обществе. Оказывается, что принять себя таким, как есть – дело болезненное. Он понимает, что относится к социальному меньшинству и ему предстоит так жить, преодолевая себя. Здесь психологическая поддержка должна быть деликатной, но системной.

И ещё. Для старшеклассников существует проблема профориентации. Государство предлагает проводить профориентационную работу, и мы её проводим, но выхода пока нет. Тем, кто способен хорошо учиться, профориентация не нужна. Сильным ученикам во многом проще, они, как правило, продолжают учёбу. Со временем чаще всего такие обучающиеся становятся успешными. А что делать тем, кто готов работать? Для них должны быть созданы рабочие места. Вот уже на протяжении 30 лет мы слышим, что для инвалидов создаются рабочие места, но для наших выпускников их нет. Куда они идут? На печку, проедать пенсию. Зачем это? Вводить в заблуждение, что открыты все дороги? Нечестно говорить: «Давай я с тобой поработаю, а потом что-то будет». Но молодой человек прекрасно знает, что у него будет: он приедет в свой район и будет там валандаться.

– Меняется ли со временем круг проблем?

– Безусловно. Это связано с отношением к проблемам. Отношением не детей, а взрослых: педагогов, родителей.

Сейчас многие родители готовы быть партнёрами школы в её работе. Это, конечно, не решает всех проблем. Но родитель видит, что школа бьётся, и поэтому у него не только меньше претензий, но он и сам понимает, как можно многое преодолеть. А это, честно слово, дорогого стоит. Он уже не ждёт чудес от школы. Это будет происходить, если мы будем и дальше просвещать родителей, педагогов. Ведь просвещение – это открытие пути, его освещение. Такие партнёрские отношения

будут предметными, родители станут не только заявителями, но и полноценными участниками. Я всегда, когда консультирую родителей, говорю: «Напрягайтесь вместе со мной, учитесь преодолевать».

– Виктор Николаевич, почему Вы помогаете?

– Потому что ко мне обращаются, а ещё иногда и получается. Однако получается не всегда. У психолога не бывает 100-процентного результата. Утверждение, что психолог – инженер душ, ошибочно. Есть три важных момента:

а) существуют вещи, которые не поддаются коррекции;

б) люди иногда обращаются к нам с проблемой, которая вне нашей компетенции, то есть «не по адресу»;

в) результат невозможно получить быстро.

Бывают ситуации, когда и проблема вроде бы несложная, но её не решить. Многие думают, что пришёл к психологу, поговорил, поплакался, он что-то сделал, и все решилось. Но ведь это твоя проблема, и тебе рано или поздно придется остаться с ней наедине. Мы вместе будем находить и прорабатывать решение, однако напрягаться и преодолевать ребёнок будет сам. Поэтому ребята, которые действительно замотивированы что-то решить и пытаются преодолеть трудности, как правило, на 70–80 % решают проблему оперативно, а самое главное, они чувствуют результат. И дело здесь не всегда в работе психолога. Это как вальс, а вальс, как известно, танцуют двое. Поэтому что-то получается, а что-то – нет.

– В чём Вы сегодня могли бы посочувствовать своим ученикам?

– Я себе сейчас говорю: «Слава богу, что я давно окончил школу». Не хочу быть на месте современных учеников. Загруженность и заорганизованность чудовищные.

Раньше были пацаны-хулиганы: не раздуют, так морду набьют, карманы вывернут. Но ведь мы давно этого не видим, а все по привычке ругаем, что молодёжь «не та». Так и не замечаем, что общество стало мягче. Современные ребята отзывчивее, добрее. Но замечаю, что порой грань между добром и злом для них размыта. Возможно, поэтому у них иногда нет сил дать отпор злу.

А ещё я вот чему удивляюсь. Родается незрячий ребёнок, но ведь ни один родитель не ждёт незрячего ребёнка. Десятилетия назад, при советской власти, родителю было стыдно, что его ребёнок чего-то не умеет, это означало признать свою несостоятельность. Даже если родитель был по факту несостоятельным, он старался, внимал педагогу, и ему было стыдно, что его ребёнок не получил каких-то базовых навыков. То есть, он лично прилагал усилия, чтобы исправить ситуацию. Сегодня же, в XXI веке, родитель, имея в своём распоряжении такой мощный ресурс, как Интернет, и, я полагаю, умея отличить зёрна от плевел, просто ждёт, когда ребёнку исполнится семь и его надо будет вести в школу. Родители стали передоверять детей специалистам, а сами – устраняться. Ребёнок чувствует, что его передоверили. Семья вроде бы и заботится о нём, однако всё сводится к «докормить и доглядеть», а ведь есть ещё родительская любовь. Главное, родители должны своих детей не только жалеть, не только сострадать им – это означает просто «кормить рыбкой». Нужно научить всему, детям нужна «удочка», научите её пользоваться – это и есть любовь.

– А какими будут вредные советы от Виктора Николаевича Токаревского?

- Не бойся дать отпор злу.
- Пацаны должны быть пацанами! Ведь девчонкам надо за кого-то выходить замуж.
- А девчонкам надо быть девочками.

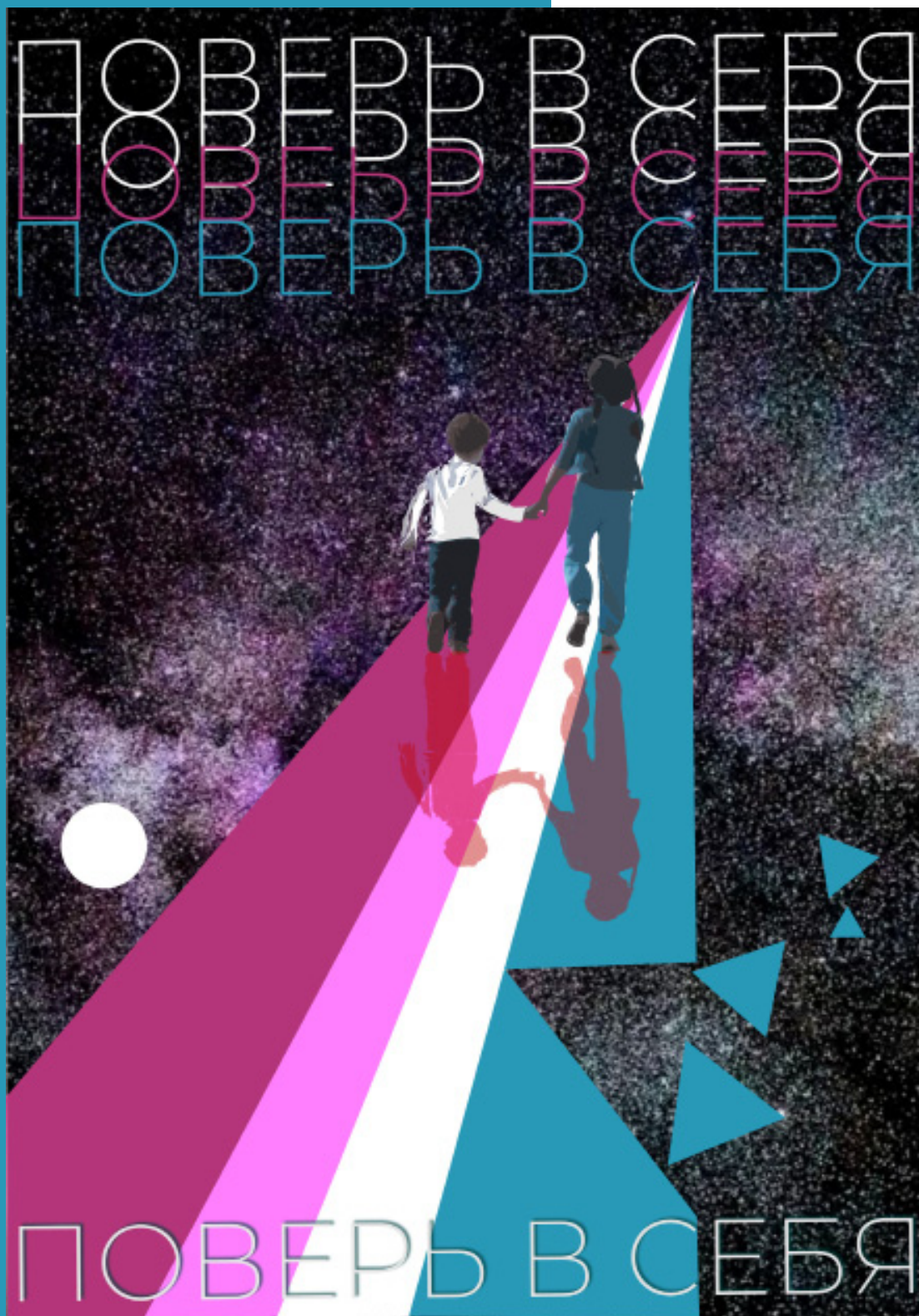
От автора:

Возле любой обычной школы города всегда стоят родители, подойдите и задайте им вопрос: «А вы знаете педагога-психолога этой школы?» Или заранее узнайте имя школьного психолога, назовите его и спросите: «Кто это?» Я уверена, что вы не услышите точного ответа. Однако на мой вопрос «Знаете ли вы Виктора Николаевича?», заданный родителям возле школы-интерната для обучающихся с нарушениями зрения, они ответили: «Знаем, это школьный психолог, который помогает нам и нашим детям».

Беседовала Наталья Викторовна Худайбердиева, учитель русского языка и литературы МБОУ города Иркутска СОШ № 76 имени Гвардейской Иркутско-Пинской дивизии

«Наполним мир красками!»

Екатерина Сергеевна Абсалямова,
методист ГАУ ДПО ИРО



НАПОЛНИМ МИР КРАСКАМИ



Иллюстрация: © Е. С. Абсалямова.

ТЫ НЕ ОДИН
ТЫ не один
ТЫ не один
ТЫ не один
ТЫ не один
ТЫ не один

ТЫ не один



НАПОЛНИМ МИР КРАСКАМИ



Иллюстрация: © Е. С. Абсалямова.

Александр
Ярославович
Кравчук,
учитель русского
языка и литературы
Лицей № 36 ОАО
«РЖД»

«УЧИТЕЛЬ ЦВЕТА...»

Этого ребёнка ждали долго, и наконец – о чудо – он явился на свет. Крохотное создание, призванное быть опорой родителям, их смыслом жизни, ростком, тянущимся к будущему.

Ребёнок рос быстро, был смышлён, остроумен, но очень редко улыбался. Только когда сыну исполнилось семь лет, родители узнали: мальчик не способен видеть цвета, а это значит, что весь мир будет для него чёрно-белым, дитя никогда не познает всю красоту и всё разнообразие этого мира.

Родители обращались ко всевозможным врачам, лекарям, однако никто не смог помочь. Оказывается, медицина не всемогуща, а чудо, которого мы все так ждём, вряд ли произойдёт.

Первого сентября ребёнок, как и все дети, пошёл в школу. Только вот что ожидало его там? Может быть, ему пришлось почувствовать себя за школьной партой очередной белой вороной.

Учитель сразу понял: перед ним необычный ученик. Он почувствовал, что к мальчишке нужен особый подход, и, узнав от родителей страшный диагноз, решил действовать.

Педагог привёл ребёнка в пришкольный парк, дал ему в руки ещё не увядшей травы и попросил ощутить пряный травяной запах.

– Так пахнет зелёный, – сказал учитель.

Затем они прошли по опавшей листве, ловя каждый шорох шуршащих под ногами листьев.

– Так звучит жёлтый, – добавил взрослый.

Ребёнок посмотрел в глаза педагогу, и в его взгляде читалось понимание: я теперь знаю, что такое цвет.

Учитель попросил поднять голову вверх, смотреть на бесконечное небо и ловить малейшее дуновение ласкового сентябрьского ветерка, а потом добавил:

– Почувствуй синий и голубой.

Позже мальчик узнает от своего учителя, что боль и обида – это красный, а счастье... оно разноцветное.

Мир для ребёнка – только благодаря настоящему Учителю – приобретает цвет, объём, СМЫСЛ.

В конце учебного года обретший этот смысл ученик подошёл к педагогу и, окрылённый новым открытием, воскликнул:

– Я понял, какого цвета Вы, учитель!

Педагог удивлённо посмотрел на школьника. Теперь его ученик знал больше, чем он сам.

Так какого цвета учитель? Догадались?

Благодарю тебя, педагог!

Редакция образовательного, культурно-просветительского журнала «Педагогический ИМЦДЮ от идеи к практике», а также центр развития инновационного опыта предлагает акцию «Благодарю тебя, педагог!».

Приглашаем всех желающих выразить свои признательность любимым учителям, воспитателям, педагогам дополнительного образования, ветеранам педагогического труда.

В рамках акции предлагаем вниманию слова благодарности, сказанные в адрес педагогического коллектива ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 города Иркутска».



На фото слева направо С. Е. Щукина, заместитель директора по учебной работе,
Г. В. Максимова, председатель родительского комитета,
Г. В. Воксин, директор школы.

"Спасибо, школа!"

Хочу рассказать об иркутской коррекционной школе № 3, в которой обучаются наши дети. Совсем недавно несколько кабинетов школы были переоборудованы для специальных занятий, трудовой и творческой деятельности. Посетив их, я отметила разнообразие сенсорно-дидактического материала. Огромное спасибо "Доброшколе" за поставку необходимых средств, предметов, наглядных пособий и специального оборудования для наших особенных детей!

В спортзале есть специальные мячи, массажные коврики, дорожки и многое другое для физических упражнений. В кабинете домашнего устройства комфортная, современная кухня, созданы все условия для работы с электрическими приборами любой сложности (электроплита, холодильник, микроволновка, миксер, кухонный комбайн, миксер, посудомоечная машина). На кухне чисто, всё расположено по местам, здесь очень уютно! В таком кабинете детям будет удобно и комфортно учиться готовить и приятно почаще общаться.

Кабинет музыки, а также кабинеты похвалы, логопеда тоже очень хорошо оснащены, в них есть большое количество наглядных пособий для работы со звуками и постановкой речи у детей. В кабинете труда оснащен оборудованием для изготовления блокнотов, тетрадей, журналов, машины для переплетных работ и ламинирования.

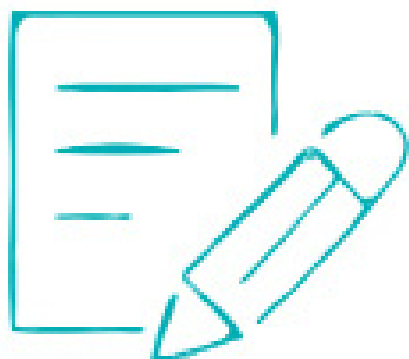
В другом кабинете труда находится швейная мастерская, есть станки для шитья, наборы для вышивалки, для работы с бисером, бисером.

Косметическая комната оборудована небольшим комплексом для обучения детей поддержанию порядка и чистоты.

В нашей школе появилось много нового, интересно и развивающего, а главное - полезного для детей. Всего не сосчитаю... Но то, что я увидела, достойно восхищения и благодарности! Низкий поклон всем, кто принимал участие в обновлении и усовершенствовании школы! Наша школа, администрация, педагоги, дети всегда достойно высокой показали и слов признательности. Огромное спасибо администрации школы и педагогам за их заботу о детях, их любовь к своей работе, терпение и труд, творческие идеи и увлекательные занятия и мероприятия для наших детей!

С уважением,
председатель родительского комитета школы Г. В. Максимова





ЭТО НАША ИСТОРИЯ

«Удивительно и невыразимо чувство Родины... Какую светлую радость и какую сладчайшую тоску дарит оно, навещая нас то ли в часы разлуки, то ли в счастливый час проникновенности и отзвука! И человек, который в обычной жизни слышит мало и видит недалеко, волшебным образом получает в этот час предельные слух и зрение, позволяющие ему опускаться в самые заповедные дали, в глухие глубины истории родной земли».

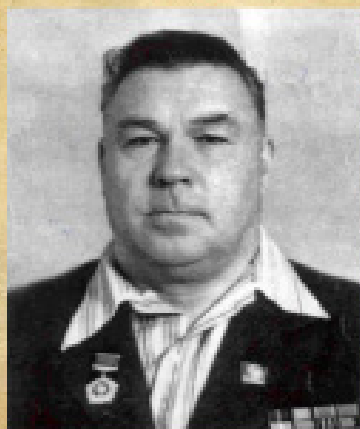
В. Г. Распутин



Об учителях, воевавших в годы Великой Отечественной войны:

по материалам
Музея истории народного
образования им. А. Н. Антипина

Глушков Владимир Николаевич (03.06.1919-25.07.2011)



Владимир Николаевич Глушков - коренной иркутянин, перед войной работал конструктором на Иркутском авиационном заводе. Осенью 1941 г. под Москвой воевал в составе 951-го полка лёгкой бомбардировочной авиации. Летал штурманом на Р-5, "кукурузнике". Лётчиком у него был Николай Куклин. Эти два сержанта за ночь успевали делать по два-три вылета. Обрасывали бомбы на вражеские объекты и возвращались на подмосковный аэродром. До середины октября рейсы заканчивались благополучно. В ночь на 16 октября Глушков и Куклин, сбросив бомбы на железнодорожный узел города Малоярославца, возвращались на аэродром. Два немецких истребителя стали их преследовать и открыли огонь. Уйдя от истребителей, лётчики попали под обстрел зенитной артиллерии. Осколок, пробив фанерный фюзеляж, оторвал Глушкову левую руку. К счастью, мотор машины не был поврежден, и Куклин благополучно дотянул Р-5 до аэродрома. После лечения в госпитале Владимир Николаевич вернулся на родной Иркутский авиазавод, где стал трудиться техником по снабжению.

Работал заместителем председателя Тунгуйского райисполкома, заочно окончил исторический факультет Иркутского педагогического института, 22 года работал директором школы и учителем

истории в иркутской средней школе № 13. В течение сорока лет был членом областного общества "Знание". Читал лекции на предприятиях Иркутска и других городов. Многим увлекался Владимир Николаевич, но его главным увлечением было пение. Природа наградила его красивым басом, который напоминал бас гениального русского певца Фёдора Ивановича Шаляпина. В течение многих лет он был солистом, выступал вместе с духовым оркестром в Центральном парке культуры и отдыха. Особо следует сказать о работе Глушкова в народной опере, руководимой заслуженным деятелем культуры В. А. Патрушевым. В начале 60-х годов иркутяне по понедельникам в зданиях драматического театра, музыкальной комедии и театра юного зрителя наслаждались постановкой опер "Князь Игорь" А. П. Бородина, "Евгений Онегин" П. И. Чайковского, "Иван Сусанин" М. И. Глинки, "Русалка" А. С. Даргомыжского, "Борис Годунов" М. П. Мусоргского и других. Глушкову поручались главные партии.

За ратные подвиги ветеран был награжден орденами Отечественной войны I степени, Красной Звезды, медалями "За отвагу", "За оборону Москвы", "За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.". За самоотверженный труд после войны был награжден наградными знаками "За трудовое отличие", "За трудовую доблесть" - дважды.



Лобастов Павел Павлович

Общий трудовой стаж Лобастова Павла Павловича составляет 44 года. Из них 34 года он посвятил работе в профессионально-техническом образовании.

На долю этого скромного человека выпало многое: с октября 1941 г. по октябрь 1942 г. учился в ремесленном училище № 1, затем трудился на заводе имени В. В. Куйбышева, откуда в апреле 1943 г. ушёл на фронт. Служил танкистом, в ноябре 1944 г. награждён медалью "За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг."

В 1952 г. вернулся Павел Павлович в родное училище и начал работать мастером производственного обучения токарей. Время диктовало свои условия - и Павел Павлович стал студентом индустриального техникума, по окончании которого приобрёл специальность техника-технолога.

Полученные знания, жизненный опыт помогли ему в работе с учащимися училища. 35 лет отдал он делу обучения и воспитания будущих рабочих. Не одно поколение токарей подготовил опытный мастер. В свою работу он вложил душу и сердце. На своём трудовом посту Лобастов Павел Павлович оставался до 1987 года.



Омелянчук Ананий Денисович (14.01.1921-23.03.2001)

Ананий Денисович родился в деревне Харантей Тулунского района Иркутской области.

В 1941 г. был призван на фронт. Принимал участие в боевых действиях с Японией. Награждён Орденом Отечественной войны II степени, медалью "За Отвагу", "За Победу над Японией", юбилейной медалью "Двадцать лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.", юбилейной медалью "Сорок лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.", юбилейной медалью "50 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг." и другими правительственными наградами. Был несколько раз ранен (имел 4 знака числа ранений).

Окончил Иркутский педагогический институт и получил профессию физика/математика. Вместе с супругой Марией Никифоровной Бирюковой, учителем русского языка и литературы, более 40 лет работали в сельских школах Иркутской области.

С 1952 г. работал директором Атубинской школы (до затопления Атуби Братским водохранилищем и переводом школы в деревню Куватка в 1961 г.).

С 1961 по 1980 гг. - бессменный директор Куватской восьмилетней школы. Под его руководством была построена новая школа, запущено центральное отопление, оборудованы кабинеты, лаборатории, столовая, музей боевой славы, спортзал и футбольное поле, был разбит фруктовый сад вокруг школы. В школе преподавал физику, математику, черчение, рисование. При нем школа стала культурным центром на селе.

Неоднократно избирался депутатом сельского и районного Советов.

Вёл здоровый образ жизни, бегал на лыжах, отлично плавал, играл в футбол. Своими руками смастерил деревянную лодку, на которой плавал за ягодами, грибами, вместе с детьми ловил рыбу.



Потапов Илья Павлович (25.01.1917–31.08.1998)



Илья Павлович родился в городе Зима, после окончания средней школы он выбрал профессию учителя и в 1939 году с отличием окончил Иркутский педагогический институт. С этого года его жизнь неотрывно связана с Тулуном. Работая в Тулуновском учительском институте, он был ненамного старше своих студентов, но неизменно пользовался у них уважением.

С началом Великой Отечественной войны Илья Павлович был назначен заместителем командира отряда по подготовке снайперов, обучал меткой стрельбе девушек, своих студентов. В октябре 1942 г. был призван в армию.

Славный военный путь рядового Ильи Потапова начался в городе Ковеле в 487-м стрелковом полку. Воевал на 1-м Белорусском фронте, освобождал Украину и Польшу. В музее истории Тулуновского педагогического колледжа есть статья "Офицер Потапов", опубликованная в 1944 году в газете "За советскую Родину", в которой автор с большим уважением пишет об Илье Павловиче: "С первых же дней его прихода во взвод бойцы почувствовали в своем командире строгого, волевого командира, чуткого, отзывчивого старшего товарища. С любым вопросом, с радостью и горем шли они к своему командиру... Младший лейтенант Потапов учился искусству война так же упорно и настойчиво, как и во время учёбы в школе и институте". Войну он закончил в Берлине

капитаном, командиром миномётного взвода. Награды Ильи Павловича: ордена Красной Звезды и Отечественной войны II степени, медали "За боевые заслуги" (дважды), "За взятие Берлина", "За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг."

В 1946 году Илья Павлович вернулся в Тулун и продолжил заниматься своим любимым делом. До 1977 года он работал заместителем директора Тулуновского педагогического училища. В эти годы возник замечательный тандем педагогов и руководителей - Абрама Ароновича Сорина и Ильи Павловича Потапова. Вспоминая годы сотрудничества с Ильёй Павловичем, директор училища А. А. Сорин писал: "Мне повезло в жизни. Более 30 лет мы работаем в одном коллективе. Это человек светлого ума, разносторонних знаний, высокой партийной принципиальности. Это человек, каждая встреча с которым обогащает, помогает увидеть то, мимо чего мы нередко проходим без внимания".

Илья Павлович являлся образцом трудолюбия, дисциплинированности, справедливости. Преподавая историю, Илья Павлович не только замечательно разбирался в прошлом, но и всегда был в курсе современных политических, научных и общественных тенденций. Именно Илья Павлович стал инициатором создания в городе Тулуно Совета ветеранов войны и его первым председателем.

За добросовестный труд Илья Павлович награждён нагрудным значком "Отличник народного просвещения". Указом Верховного Совета РСФСР от 07 мая 1964 года ему присвоено звание "Заслуженный учитель школы РСФСР". За большую общественную работу И. П. Потапов удостоен звания "Почётный гражданин города Тулуна". В 2005 г. на здании Тулуновского педагогического колледжа была установлена мемориальная доска, посвящённая И. П. Потапову.

Сиротенко Александр Прохорович (31.03.1924–19.05.1978)



Александр Прохорович родился в городе Актюбинске, в 1942 г. окончил среднюю школу, 6 июня был призван в ряды Красной армии. Военная служба его была связана с Военно-воздушными силами. Сначала он окончил Вторую Московскую специальную военно-авиационную школу авиамехаников, а затем, с мая 1943 г. до окончания Великой Отечественной войны, служил в 157-м гвардейском бомбардировочном авиационном полку 2-й гвардейской Орловско-Берлинской дивизии авиации дальнего действия. За боевые заслуги Александр Прохорович был награждён орденом Красной Звезды, медалями "За боевые заслуги", "За взятие Кенигсберга", "За взятие Берлина", "За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.". Демобилизовался в 1948 г. в звании капитана.



С 1949 г. его судьба связана с Иркутском, в 1950 г. он поступил на географический факультет Иркутского государственного университета, совмещал учебу с работой на авиационном заводе.

В 1953 г. началась педагогическая деятельность Александра Прохоровича, когда он был назначен директором ШРМ № 1. Энергичный характер, большая работоспособность, умение устанавливать добрые рабочие отношения с товарищами по работе, разносторонние интересы и знания - всё это выделяло молодого директора из среды своих коллег. В 1955 г. он был переведён на должность директора средней школы № 43.

Наиболее полно педагогический талант, организаторские способности Александра Прохоровича раскрылись в период его работы в должности директора интерната-школы № 13, где он проработал с 1959 г. до конца своей жизни.

Внимание и любовь к своим воспитанникам, у многих из которых уже с детства была искалечена судьба, и одновременная требовательность к ним снискали ему любовь и уважение среди детей и их родителей. Александр Прохорович сумел создать дружный, работоспособный педагогический коллектив, который успешно решал сложные вопросы в деятельности школы-интерната. Дружеские связи с коллективом авиационного завода позволили создать в школе-интернате условия для организации учебно-воспитательной работы на высоком уровне.

Он жил интересами своего коллектива, очень эмоционально воспринимал неудачи, несправедливость. И, как говорится, "сгорел на работе", умер в расцвете своих творческих возможностей.

За заслуги в педагогической деятельности Александр Прохорович был награждён знаком "Отличник народного просвещения", орденом Трудового Красного Знамени. В 1975 г. ему было присвоено звание "Заслуженный учитель школы РСФСР".

Сорин Абрам Аронович (31.12.1916-21.11.1984)



Сорин А. А.

Абрам Аронович родился в городе Трубчевск Орловской области, после семилетки окончил ФЗУ в Ленинграде, работал электромонтёром. Экстерном окончил рабфак при Ленинградском педагогическом институте им. А. И. Герцена, затем продолжил учебу на факультете русского языка и литературы Ленинградского педагогического института. В 1939 г. по комсомольской путёвке был направлен на работу в Тулунский учительский институт в качестве преподавателя литературы. В 1942 г. Абрама Ароновича назначили заведующим учебной частью института.

В апреле 1943 г. он был призван в ряды Красной армии на восточный фронт. Его боевые заслуги отмечены такими воинскими наградами, как медали "За отвагу", "За победу над Японией".

В декабре 1945 г. после демобилизации вернулся в Тулун и был назначен заместителем директора учительского института. Трудился в институте до его закрытия в 1956 г. С 1 сентября 1956 г. и до ухода на пенсию в 1977 г. был директором Тулунского педагогического училища. В годы его руководства училище становится центром образования и культуры города. Весь преподавательский состав имел высшее образование, и многие из его состава имели опыт работы в учительском институте. Разнообразные кружки, хоровые и хореографические коллективы, спортивные секции, театр юного зрителя работали в училище. Краеведческий музей г. Тулуна

и межрайонная фильмотека берут свое начало из его стен.

Выпускники Тулунского педагогического училища имели качественную образовательную и методическую подготовку.

В 1965 г. за заслуги в области народного образования Абраму Ароновичу Сорину было присвоено звание "Заслуженный учитель школы РСФСР". Одним из первых в городе за добросовестный многолетний труд, активное участие в общественной жизни и особые заслуги в развитии образования и культуры города удостоен звания "Почётный гражданин города Тулуна". Награждён медалью "За трудовую доблесть" и орденом Трудового Красного Знамени.

"Все грани его таланта: огромная одарённость, глубокий ум, умение работать с людьми, преданность делу..." - так говорит об Абраме Ароновиче С. М. Хаматаева. "Неподражаем он был как руководитель большого сложного коллектива. Одной из составляющих успешности его деятельности было умение подбора кадров, кропотливая работа с ними. Не знаю, по какому человеческому закону вокруг него всегда собирались столь же талантливые люди, одержимые служением общему делу. То ли он как-то притягивал их к себе, то ли они неуклонно тянулись к нему сами. Это был большой круг единомышленников. В первую очередь это преподаватели - участники Великой Отечественной войны: Потапов Илья Павлович, Падерин Константин Дмитриевич, Жигалин Сергей Георгиевич, Гушин Павел Федорович, Располин Василий Александрович, Гребнев Иван Яковлевич, Мосин Иван Никитич, Галюков Владимир Александрович, Ганжа Виталий Григорьевич. Они составляли основной костяк коллектива. Авторитет их был непререкаем, их мнение и их слово были для всех непреложными".

Судленков Павел Семёнович (01.05.1921 - 06.01.2017)



Родился в 1 мая 1921 г. в городе Зиме Иркутской области в многодетной семье (четверо детей). До армии работал в колхозе.

В 1940 г. в возрасте восемнадцати лет был призван служить в Забайкальский военный округ, определён курсантом в разведшколу. Профессия радиста-разведчика стала его главным воинским долгом: "...обшаривать эфир, выявлять вражеские переговоры, донесения, любую оперативную информацию о противнике". К 1942 г. уже имел высший класс по радиоперехвату японского текста. Благодаря разведанным, опыту и мужеству советских воинов в 1945 г. Квантунская армия была разгромлена в короткий срок. Свой вклад в победу внёс и старшина Судленков.

После демобилизации в 1946 г. Павел Семёнович продолжил учёбу: окончил Тулунский учительский институт, затем прошёл курсы повышения квалификации. Работал в школах многих городов и районов Иркутской области. Был военруком, учителем начальных классов, в начале 50-х гг. возглавлял РайОНО.

Своим главным делом считал то, что сотни городских и сельских ребят были обучены основам военного дела и что в них воспитана любовь к своей стране, родному краю.



сибирской природе. Его дар наставника молодёжи особенно проявился в Братске, где он остался навсегда.

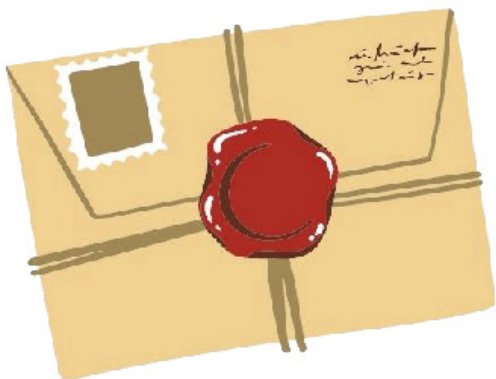
Его любимое дело - изготовление поделок из берёсты, древесины, прутьев.

В возрасте 70 лет он совершил пеший поход в Саяны.

Правительственные награды Павла Семёновича: орден Отечественной войны II степени, медаль Жукова, медаль "За победу над Японией" и юбилейные медали.



МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА
ДЛЯ «ОСОБЕННЫХ» ДЕТЕЙ



Здравствуйте, уважаемая редакция журнала. Пишут вам Евгения Борисовна Мазуркевич, методист, педагог дополнительного образования, и Марина Александровна Кузакова, художник,

педагог дополнительного образования. Мы сотрудники «Музея Победы» г. Ангарска. Наш музей – это образовательное учреждение. Здесь представлены две постоянные экспозиции, одна посвящена Великой Отечественной войне, другая – истории развития города Ангарска. В выставочных залах проходят городские, областные, всероссийские выставки по различной тематике. Для учащихся здесь проводятся экскурсии, лекции, квест-игры и другие мероприятия. Мы хотели бы поделиться своим опытом работы с детьми, у которых есть особенности физического и интеллектуального развития.

Работая по дополнительным образовательным программам, мы решили повысить свою квалификацию, познакомились с методиками преподавания обучающимся с ОВЗ. Теперь довольно часто используем эти методики при проведении экскурсий для таких детей, а одна из коллег работает в детском творческом объединении «Юный краевед» с двумя группами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возрастной категории 12–14 лет.

Актуальной задачей образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения. Очень важно и просто необходимо помогать обучению и развитию детей с нарушениями здоровья в современном обществе. Задача педагога дополнительного образования – соответствовать современным требованиям, искать инновационные формы работы с разными детьми, всё больше вовлекать их в творческую деятельность, помочь адаптироваться в жизни, найти увлечение, занять интересным делом. Обучающиеся с ОВЗ на своём уровне развития любознательны, стремятся к красоте и понимают красоту, хотя удивляются и создают новое своими руками, а ещё испытывают большую радость от того, что их работа получает поддержку и внимание, ведь среди них есть дети одарённые, талантливые.

Музейный комбинированный урок позволяет значительно раздвинуть границы традиционного занятия, которое проводится в учебном кабинете. Практические уроки в окружении предметной среды экспозиции музея дают возможность детям максимально абстрагироваться и получать отличный эмоциональный разряд. Изучение предметного ряда любой тематической выставки показывает, как можно воплощать художественные образы в своих работах.



Фото: «Экскурсия для детей с ОВЗ по выставке Казаки на государевой службе»..



Фото: «Как создавали в доме красоту»..



Фото: «Прикоснуться к истории».

Отзывы

1. «Я как посетитель музея наблюдала за экскурсиями, которые проводила Евгения Борисовна. Детям очень понравилось. Было интересно и познавательно! Дети благодарили за отлично проведённое время! Впечатлений много! Спасибо!»

Ирина Константиновна Полюкина,
посетитель МБУДО «Музей Победы» г. Ангарска

2. «Сотрудничеству между Музеем Победы и нашей СКШ уже 2 года, наши дети занимаются в творческом объединении «Юный краевед» у педагога Кузаковой Марины Александровны. Мы открыли для себя походы в музей с совсем другой стороны. Занятия в музее – это приключения для детей, а самая большая радость и гордость – это видеть свои работы на настоящих художественных выставках или как часть экспозиции в музее»

Волкова Марина Владимировна,
воспитатель группы продлённого дня ГОКУ СКШ № 2 г. Ангарска

Рассказывая о нашем небольшом опыте совместной работы с детьми с ОВЗ читателям журнала, приведём два примера.

Наши занятия делятся на две части: теорию и практику. В теоретическую часть входит знакомство с экспозицией, представленной в музее, а в практическую – творческая работа, основанная на тематике проведённой экскурсии. Очередность этих частей может варьироваться.

Пример первый. В марте – апреле 2021 года в музее в рамках Года Байкала проходили областные тематические передвижные выставки декоративно-прикладного творчества «Легенды Байкала», «Тепло Байкала», фотовыставка ФБГУ «Заповедное Прибайкалье» «Байкал у нас один!», выставка коллекции чучел птиц, подаренных музеем Н. А. Банюковой, и графики ангарской художницы Аси Беловой. Собрав их в единое целое, мы смогли создать незабываемую атмосферу праздника знаний и творчества (фото 4). На базе этих выставок в музее прошли уроки географии, биологии, байкаловедения. Также свои уроки здесь провели художественные школы.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в Музее Победы были организованы занятия, которые начались со знакомства с этими выставками. Особенностью экскурсий для детей с ОВЗ является быстрая реакция экскурсовода на их поведение. Нельзя допускать скуки. Рассказывая, необходимо постоянно удерживать внимание ребят, быстро реагировать на их поведение, отвечать на все задаваемые вопросы. Часто поражает, что, не умея адаптироваться в окружающем мире, они порой обладают очень глубокими

познаниями о нём. Ещё одна особенность проведения таких экскурсий заключается в том, что необходимо учитывать невозможность восприятия информации такими детьми только через слух и зрение. Для них важно не только видеть и слышать, но и ощущать. Поэтому для занятий необходимо подбирать экспонаты, которые можно давать в руки детям, что помогает сравнивать, например, различные материалы (шерсть, дерево, шёлк, металл и др.), более того, расширять горизонты познания мира.

Второй частью занятия было выполнение практических творческих работ под руководством их педагога Кузаковой М. А. Дети изображали Байкал таким, каким они его представляли после посещения выставок, ведь своими глазами Байкал никто из них не видел.

Пример второй. Занятие было построено в другом порядке. В ноябре 2020 года ученики под руководством Марины Александровны сделали новогодние игрушки. В качестве конкурсных эти работы были представлены на выставке в Музее Победы, в которой участвовали работы не только детей с ОВЗ.

Так состоялся конкурс и экскурсия по двум выставкам, объединённым новогодней тематикой: это выставка конкурсных работ «Новогодняя игрушка» и тематическая выставка «Ретроёлка». На экскурсии дети смогли не только познакомиться с творчеством других детей, посмотреть на свои работы, но и погрузиться в историю празднования Нового года в Ангарске в советские годы, поводить хоровод и спеть детские новогодние песни.

Наряду с выполнением индивидуальных заданий отлично удаются коллективные работы большого формата: сначала дети в игровой форме изучают тематический материал, а затем свои знания применяют на практике. Работа в одной команде способствует выполнению главной задачи при работе с детьми с ОВЗ – социализации. Этому способствуют и экскурсии в музей, и участие в выставках. Занятия с единой тематикой, которые проводят разные педагоги, также помогают детям адаптироваться в обществе.

Мы надеемся, что наш опыт поможет организовать интересные, нестандартные занятия для особенных детей, которые расширят их познания об окружающем мире и дадут дополнительные навыки для успешного существования в нём.

Кстати, такие же модели занятий можно использовать и на занятиях с обычными детьми.

А ещё приглашаем вас на нашу новую выставку. О чём она? Вы обязательно узнаете при встрече.¹

*С уважением и наилучшими пожеланиями,
Е. Б. Мазуркевич и М. А. Кузакова,
педагоги МБУДО «Музей
Победы», г. Ангарск*



Фото: «А вы знакомы с пернатыми семействами нашего края?».



Фото: «Это мой Байкал!».



Фото: «Полюбуйтесь!».

¹ Фото в статье из архива автора.

Галина Анатольевна Битюкова,
методист по информационным технологиям
МБУДО СЮТ, г. Ангарск



Музей-мастерская «Малахитовая шкатулка»: для тех, кто сегодня дома

О работе музея-мастерской для обучающихся, которые не могут посещать образовательные учреждения, в том числе для детей с ОВЗ, рассказывают его создатели.

Станция юных техников г. Ангарска более полувека занимается дополнительным образованием детей в области техники и творчества. В конце минувшего года её сотрудники запустили музей-мастерскую «Малахитовая шкатулка» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

О проекте

Одной из ведущих тенденций развития системы дополнительного образования является инклюзия. Это возможность для детей с особыми потребностями в обучении, в том числе для ребят с ограниченными возможностями здоровья, получить комплексное образование и профессию. Для последних коллектив Станции юных техников, в том числе дефектологи, психологи и логопеды, создал проект «Малахитовая шкатулка». Это онлайн-музей-мастерская «для тех, кто сегодня дома» – сетевое обучение детей, которые не могут посещать образовательные учреждения. Проект сочетает в себе несколько форматов: музей – адаптационный центр, позволяющий проводить коррекционную работу, и «музей в чемодане». Такой музей не имеет специализированного помещения. Реальные экспонаты находятся в учебных кабинетах Станции юных техников, они же размещены в вирту-

альном пространстве – на сайте проекта. Тематически экспонаты связаны с национальными традициями, например, с праздниками или атрибутами народной культуры. Большинство из них являются прототипами поделок, которые предстоит повторить обучающимся по мастер-классам, снятым преподавателями СЮТ. «Малахитовая шкатулка» – доступная образовательная площадка, призванная быть средством творческой самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья и способом сохранения национальных традиций.

Про концепцию

С раннего возраста дети смотрят телепрограмму «Спокойной ночи, малыши», заворожённо глядя на общение взрослых с куклами. В данном проекте мы использовали этот приём, взяв за основу сказ П. П. Бажова «Малахитовая шкатулка». Онлайн-музей получил одноимённое название, а проводником в обучении стала тряпичная кукла Танюшка, которую сшила Е. А. Лапуга, педагог дополнительного образования. На главной странице сайта проекта рассказывается интерактивная история от лица героини. Она знакомит ребят с мастерской, предлагает заглянуть в музей «Малахитовая шкатулка» и сделать поделку.

О чём ещё нужно знать

- Музей-мастерская «Малахитовая шкатулка» создан в рамках инновационной площадки «Технологии электронного и смешанного обучения. Сетевые проекты в дополнительном образовании». Также выпущены проекты «Где живут волшебники», «По страницам Красной книги Иркутской области», «Бумажные фантазии», «Виртуальная квест-комната Станции юных техников».
- Авторы музея-мастерской: Галина Анатольевна Битюкова (руководитель инновационной площадки, методист по информационным технологиям МБУДО СЮТ г. Ангарска) и Елена Анатольевна Лапуга (заведующая художественно-эстетическим отделом, педагог дополнительного образования МБУДО СЮТ г. Ангарска).
- Открытие мастерской народной куклы приурочено к Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. На сайте проекта можно скачать календарь, в котором каждому месяцу соответствует обрядовая кукла из музея «Малахитовая шкатулка». В календарь встроены QR-коды на аудиогид с краткой информацией об экспонатах.

Е. А. Лапуга, соавтор музея-мастерской:

В концепции проекта важно всё: площадка, грамотно составленная навигация по сайту, единомышленники. В работе принимают участие педагоги и методическая служба СЮТ. Мы пишем сценарии, снимаем и монтируем видео, оформляем сайт, записываем фонограммы для аудиогuida. Одни управляют куклами из-под стола, другие озвучивают детским голосом Танюшку. Для нас это новая деятельность, поэтому осваиваем её вместе. Также в нашем деле немаловажны детали. Так, для съёмки обучающих видео команда проекта разработала баннер с изображением горницы, где пол создаёт иллюзию нахождения ведущего мастер-класса в русской избе. Это поддерживает стилистику и делает занятия менее формальными.

Как это устроено

В «Малахитовой шкатулке» запущены три направления: «Мастерская Деда Мороза», «Мастерская народной куклы», «Выбросить нельзя, выставить!».

Работа мастерских строится по единому плану.

■ Посещение онлайн-музея с аудиогидом на сайте izi.TRAVEL

Ребёнок переходит на сайт izi.TRAVEL по ссылке или с помощью мобильного устройства по QR-коду. Здесь находятся экспонаты виртуального музея, к каждому из которых есть описание в аудио- и печатном форматах.

■ Создание изделия при помощи видео-инструкции

Некоторые экспонаты сопровождаются видеозаписями мастер-классов по изготовлению подобных поделок. У каждой видео-инструкции есть субтитры. Также на странице сайта размещено видео по технике безопасности, записанное А. Б. Меркотиной, методистом по охране труда.

■ Выполнение интерактивных упражнений

Ребятам предлагается выполнить задания на установление соответствий, пройти веб-квест или решить кроссворд по тематике мастерской.

■ Участие в онлайн-выставке

На сайте проекта есть онлайн-доска, на которой можно разместить работу, выполненную по видео-инструкции, а также получить электронный сертификат участника выставки.

Отметим, что экспонаты музея – это не только поделки, являющиеся «шаблонами» для обучающихся, но и работы мастеров. Так, в Мастерской Деда Мороза дети могут познакомиться с частной коллекцией фигурок ангелов и авторскими работами ангарчанки Ю. В. Кулешовой, а на мастер-классе педагога дополнительного образования А. И. Конториной – сделать своего ангела из фоамирана.

ЭТО НАША ИСТОРИЯ

Аудиотур «Сеть быстрого питания для пернатых»

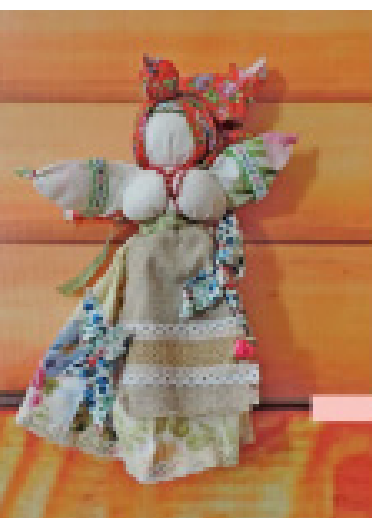
Аудиотур «Сеть быстрого питания для пернатых» создан в рамках мастерской «Выбросить нельзя, выставить». На мастер-классе детям предлагается сделать кормушку из упаковочного картона. В одном видео мы соединили инструкцию по изготовлению и «живые кадры»: при помощи фотоаппарата, закреплённого на штативе, сняли синиц в нашей кормушке. В качестве звукового оформления выбрали песню Е. Осина и А. Зарецкого «Птицам холодно», так как музыка – важное средство воздействия на эмоциональную сферу ребёнка. Также на портале izi.TRAVEL был создан аудиотур. На Google-карте отмечены 40 кормушек, сделанных англичанами. Птички «дома» имеют оригинальные названия, например, «Танюшкина кормушка», кафе «Воробушек», спорт-бар «Дятел». Фото кормушек сопровождают городские новости из «Лесной газеты» В. В. Бианки в аудио- и печатном форматах. Любой желающий может прогуляться с аудиотуром и покормить птиц.¹



Фото: «Кукловоды М. А. Кондратенко и О. Н. Горностаева».



Фото: «Проводником в обучении стала тряпичная кукла Танюшка – логотип музея». - мастерской



МАРТ

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			




Пусть Птица Радость дарит вам солнечное настроение.

Фото: «Календарь на март с куклой "Птица Радость"».

¹ Фото в статье из архива автора.

Владимир Лопаев: «Очень важно прийти в театр и соприкоснуться с творчеством "особых" детей»

A portrait of Vladimir Lopayev, a man with short brown hair and blue eyes, looking directly at the camera. The background is a dark, textured pattern of white, leafy branches.

«Когда я вырасту, стану полицейским, или пожарным, или ветеринаром, или врачом, или... А я буду летать в космос, или бороздить океаны, или покорять горные вершины, или изобретать!..» Детство неразрывно связано с мечтами. Одни мечты осуществить легче, другие – труднее, а третьи и вовсе кажутся запредельными, потому что они настолько смелые и необычные, что для их воплощения нужен настоящий волшебник. В Иркутске есть такой человек, он творит настоящие чудеса: помогает детям с ограниченными возможностями здоровья реализовывать творческий потенциал, принимать себя и общаться с миром через танец.

Об уникальном опыте работы с «особыми» детьми мы побеседовали с Владимиром Лопаевым – хореографом-постановщиком, художественным руководителем Театра танца «ПРОдвижение».



- Лопачев Владимир Николаевич*
 – Уроженец, города Усолье-Сибирское.
 – Выпускник Усольского педагогического училища,
 Иркутского областного колледжа культуры,
 Восточно-Сибирского государственного института
 культуры.
 – Хореограф, балетмейстер, режиссер, танцор.
 – Основатель и художественный руководитель «Театра
 танца "ПРОдвижение"».
 – Преподаватель Иркутского театрального училища.

Как начинался инклюзивный театр

– Владимир, как родилась идея создавать спектакли с участием детей с ограниченными возможностями здоровья?

– Честно говоря, до встречи с Марисоль Галыш у меня не было такой идеи. Я преподавал, вёл обычные занятия, пока в 2013 году не получил предложение от Марисоль, выигравшей грант на создание проекта для людей с ограниченными возможностями здоровья, поучаствовать в нём. Она рассказала, что снимается фильм «Сломанная кукла» с участием Веры Крацук – девочки из Ангарска, мечтавшей, несмотря на ограниченные возможности своего здоровья, танцевать на сцене. Им нужны были мизансцены, из которых было бы видно, как Вера приходит в хореографический зал и начинает заниматься. Принять решение мне нужно было в кратчайшие сроки. И буквально на следующий день я согласился. До того времени у меня не было опыта подобной работы, но всё-таки я решил попробовать. Работать с детьми-инвалидами – это непростая задача. С Верой я познакомился только на съёмочной площадке, и мы сразу начали снимать этот эпизод. Правда, до съёмочного дня мне нужно было

определить концепцию танца, его тему. Я много думал, и однажды у меня возник образ бабочки. Сам не знаю почему. На репетиции, несмотря на то что Вера плохо разговаривает, мы с ней нашли общий язык через танец: я включил музыку, и нам удалось сделать пластический номер. Для финала фильма был сделан премьерный показ танца на сцене Иркутского политеха. Фильм смонтировали и отправили в Канны на конкурс документального кино. Он выиграл, и Вера с мамой поехали в Канны на фестиваль искусств России и Франции. Когда работа над фильмом была окончена, я позвонил маме Веры и сказал, что если они готовы приезжать на репетиции, то я продолжу с ними заниматься, причем бесплатно. Они согласились. Сначала мы занимались два раза в неделю, сейчас нам удаётся собираться три раза в неделю – мы готовимся к фестивалю. Вот так у меня всё и случилось. Сначала пришла Вера, потом – Мирослав Федотов, ему тогда было шесть лет (сейчас он переехал в другой город), а ещё к нам присоединилась Варвара. С этими ребятами мы поставили второй спектакль, который показали на Камерной сцене Иркутского драматического театра. После спектакля к нам пришли ещё трое детей с ограниченными возможностями здоровья.

– К тому времени ваш театр уже был основан?

– Да, тогда я уже создал «ПРОдвижение» и занимался его репертуаром. Мы поставили спектакль «Иноходец» и показали его в Москве на международном фестивале «Inclusive Dance», где стали лауреатами первой степени, а затем – в Красноярске, где были удостоены Гран-при фестиваля для детей с ограниченными возможностями здоровья. Позже нас пригласили на телеканал «Россия-1» для участия в программе «Танцуют все».

Особые дети и особенный педагог

– Почему спектакль был назван «Иноходец»?

– Иноходец – это лошадь, которая передвигается уникальным, особым аллюром, не как все. Наш спектакль начинался с «забега»: дети бегут по очереди, каждый по-разному, насколько он может. Идея спектакля заключалась в том, чтобы показать иной взгляд на жизнь, иные помыслы у особых детей. Этот спектакль о них. Я всегда стараюсь делать так, чтобы они не изображали, а были самими собой, показывали себя.

– После «Иноходца» были другие проекты с участием особых детей?

– Конечно. Сразу после «Иноходца» мы поставили «Приют комедиантов» по картинам П. Пикассо, а недавно выступили на Международном фестивале особого театра «ПроТеатр». Сейчас мы с Верой готовим спектакль, который так и называется – «Вера». Я собрал все её миниатюры и объединил их в один спектакль. Идея постановки такова: Вера в танце передаёт своё восприятие мира, показывает, как с появлением в её жизни театра, творчества она выходит из узкого треугольника «семья – процедуры – Интернет» в квадрат. Затем квадрат превращается в постоянно расширяющийся круг. Сначала она поворачивается к себе, принимает себя, находит в себе инструменты, благодаря которым выстраивает общение с миром, поднимает своео-

бразный флаг свободы. С этим спектаклем мы снова собираемся стать участниками фестиваля «ПроТеатр».

В настоящий момент у меня занимается шесть-семь ребят. Кто-то приходит, кто-то уходит, кто-то переезжает, как Мирослав, в другой город, у кого-то занятия совпадают с учёбой. Вместе с нами начали заниматься и родители.



Фото: © Мишарина Светлана, 2022.

Все наши выезды на фестивали и конкурсы финансируются за счёт личных пожертвований. Мы даём рекламу, что мы едем, и люди помогают. Однажды была ситуация, когда мы купили билеты только в одну сторону и не знали, как полетим обратно. В последний момент мы получили от незнакомого человека именно ту сумму, которая была необходима для возвращения.

– Вы используете какие-то особые приёмы в работе с особыми детьми?

– Когда только начинал работать с ними, я, честно говоря, не понимал, какими инструментами пользоваться, можно ли с ними работать как обычно. Однако со временем пришло понимание, что очень важно найти общий язык с каждым ребёнком. Мы сначала знакомимся, настраиваем

ну. Такую работу я провожу со всеми, но с каждым по-разному, учитывая их индивидуальность, характер. Сейчас у меня уже есть отработанные «алгоритмы», благодаря которым я могу предсказывать поведение особых детей-артистов и на основе этого импровизировать. Ещё важно, чтобы работа велась системно. Как только ребята начинают пропускать занятия, это сразу становится заметно, порой приходится всё начинать заново. Ценно то, что есть дети, у которых наши занятия уже вошли в привычку: если их не приводят, они расстраиваются. Для них театр – это возможность получить эмоциональную разрядку.

– Как реагируют зрители на ваши спектакли?

– В нашем обществе, к сожалению, сильны стереотипы и предрассудки. Приходится объяснять, что очень важно прийти в театр и соприкоснуться с творчеством особых детей. Поэтому мы не останавливаемся, продолжаем работать, ставить спектакли, ездить на конкурсы и фестивали.

Беседовала

Екатерина Теплякова, учитель русского языка и литературы МБОУ г. Иркутска СОШ № 76, член клуба журнала «Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике»

контакт, формируем доверие. Ребёнка нужно «прорабатывать», настраивать в течение дня. Если этого не делать, он закроется и не подпустит. Также большое значение имеют пространство и звуки: ребёнку всё должно быть знакомо, чтобы он чувствовал себя комфортно, иначе он не выйдет на репетицию или сце-

Анжелика Петровна Федотова,

мама обучающегося с ОВЗ

Необычное счастье

В газетных киосках начала нулевых продавались глянцевые журналы с белыми обложками и нежным, красивым шрифтом: «Моя СВАДЬБА», «Мой МАЛЫШ»... Журнал про свадьбу был давно куплен и уже пригодился, теперь же я ждала своего первенца и с замиранием сердца купила второй журнал, где чётко, в таблицах, было прописано, когда мой ребёнок должен начать держать голову, сидеть, ходить, каким должен быть его рацион и многое другое. Читала и мечтала. Но мечтам не суждено было сбыться. Месяц, в реанимации после рождения сына, затем два месяца второго этапа, несколько нейрохирургических операций. Потом ещё реанимации... и всё время реабилитации – 24 на 7. Сейчас сыну 15. Но в первые месяцы его жизни я поняла, что заглядывать в белый глянцевый журнал не стоит – не мой вариант. Моя реальность вышла за пределы обычного счастливого материнства, где можно сравнивать вес, рост и прочее по календарю развития. Моё счастье оказалось необычным.

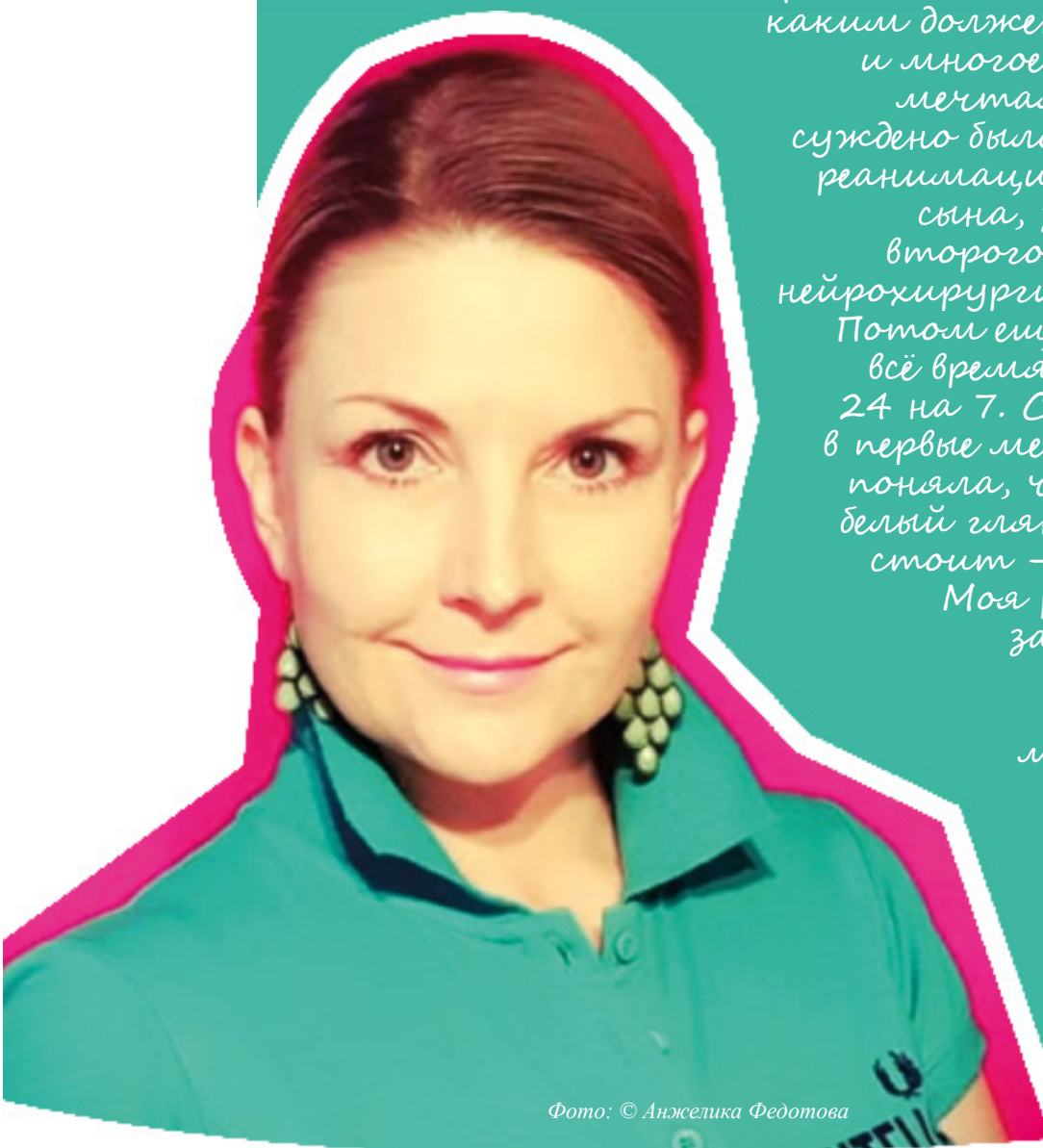


Фото: © Анжелика Федотова

Не сравнивать
Менингоэнцефалит, гидроцефалия, эпилепсия, атрофия зрительного нерва и другие диагнозы побуждали «профессионалов» транслировать мне идею о сдаче сына в соответствующие заведения, ведь «он будет овощем: остались только две функционирующие «зоны мозга» – дыхание и сердцебиение». Были и другие врачи и медсёстры – они нарушали правила, рисковали своими должностями, видимо, верили в меня, потому что видели и мою непреклонную ВЕРУ. И у нас с сыном получилось нарушить физические законы, заставить недоумевать светил здравоохранения. Пытаюсь сейчас уже распознать, что за чувство мною двигало тогда, но не нахожу ничего сказать, кроме как ЛЮБОВЬ.

Я педагог театральных дисциплин, и термин «магическое ЕСЛИ БЫ» из системы Станиславского – «вижу одно, отношусь как к другому», например, вижу палку – отношусь как к змее, – помогло мне действовать в реабилитации сына, не опустить руки. Вижу парализованного, без осознанности человечка – отношусь как к понимающему и могущему всё! Читаю ему, играю и разговариваю с ним, даже двигаюсь за него и т. д. Эта позиция пребывания в двух измерениях одновременно и позволила мне за 15 лет восстановить в нём почти все психофизические процессы. Врачи сейчас не верят в реальный результат, просматривая диагнозы в документах. Помните, в рассказе Рэя Брэдбери «Голубая пирамидка» два измерения? Вот про них я и говорю, только **нужно иметь ХРАБРОСТЬ шагнуть в ту непонятную для обывателя мерность. И быть необратимым в достижении цели своей и своего чада – быть счастливыми! Но ещё нужно оставаться и в этом измерении, где все люди здоровы и счастливы по-другому – просто и естественно.** И ещё: нужно постараться остаться человеком... и женщиной... Скорее всего, помощников в этом у вас не будет и придётся надеяться на себя. Ищите подсказки, людей, своих людей, и НЕ УНЫВАЙТЕ.

Повторение

В моём случае это важная составляющая в победе над диагнозами. Если обыкновенному ребёнку нужно повторить 1, 2 или, в крайнем случае, 10 раз, то я повторяю некоторые «вещи» по 1 000, 100 000 или миллион раз – за все эти годы в большинстве случаев сработало. Но повторять нужно всё с той же любовью, как и в первый раз, что не просто. Повторение –

ключ, чтоб открыть дверь между двумя измерениями и максимально возможно привести особенного ребёнка в мир людей. Наши изначальные диагнозы были несовместимы с социализацией и интеграцией в пространство – слепота, аутические следствия, ДЦП, парализация и т. д.

Позитивное мышление

По-другому это называется МУДРОСТЬ – умение воспринимать негативные обстоятельства как точку роста. Тут помогают практики причинно-следственной связи (при наличии терпения, конечно), ведь результаты можно увидеть только по прошествии какого-то времени. Благодаря моему сыну я стала мудрее, терпеливее, жизнерадостнее, но не в сравнении со мной прежней – до родов, а в сравнении с другими людьми, как правило не понимающими простую ценность жизни. Обыкновенная мысль, что моя кровиночка со мной и уже даже не в реанимации, придаёт невиданные силы и надежды.

Не допускать отчаяния

На мой взгляд, это основа основ. Как только мы откроем двери нашей жизни отчаянию, может случиться непоправимое: пугающие нас мысли могут найти своё место в реальности. Сработает некий механизм допущения: если я допускаю худший вариант и держу его в голове, то так и случится. А если, вопреки существующим законам, устоявшимся мнениям, «рекомендациям» окружающих и прочему, вы продолжаете верить в лучшее и допускаете только мысли о счастливом будущем, например, представляете, как ходит ваш ребёнок, как он говорит или что-то ещё позитивное, то именно это и свершится. Изначально не допускайте отчаяния!

Психофизика и эмоинтеллект.

Баланс


И ВОТ, КОГДА ТЫ НЕ СТОИШЬ УЖЕ на Капиновом мосту и не выпрашиваешь оставить жизнь своему сыну, начинается физическая реальность. Как восстановить простейшие психофизические рефлексы? В этом мне помогла моя профессия. Знание биомеханики и взаимосвязи психического и физического. Как расслаблять – уход от спастики, где напрягать – чтоб мышцы набирали силу и т. д. Те же законы балансировки сработали и в интеллектуально-эмоциональной сфере. Ещё одно правило выкристаллизовалось – «действовать от обратного». Если парадный вход закрыт – ищите

второй, служебный! Это как сломанный компьютер: нашёл каких-то два проводка, соединил – ток пошёл, замотал изолентой – ищешь третий, который подключит новую функцию, – и так терпеливо, в позитиве, шагая наугад (ИНТУИЦИЯ), расширяешь эту мнемосхему. И в какой-то момент достаточности происходит контакт и «лампочки загораются» – схема начинает работать, а после – следующий уровень и т. д.

Сейчас, вопреки прогнозам, сын общается, учится в школе, передвигается, изучает языки, играет в театре, на музыкальных инструментах и поёт, а самое главное – имеет СВОЮ ВОЛЮ. Этот факт оставляет мне надежду, что он сможет выкарабкаться уже и без меня. Пусть его движения и мысли не такие, как у остальных, но они его. И это его преимущества перед другими, если мы говорим о нашем измерении людей, а в своём измерении, он как рыба в воде, ведь он не знает, «как должно быть», для него это всё и есть ЖИЗНЬ, РАДОСТЬ, ПОТЕРИ, ДОСТИЖЕНИЯ.

Любовь

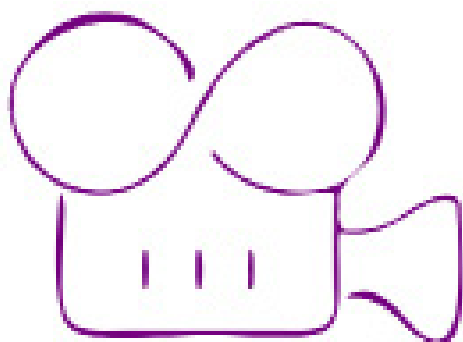
Все вышеописанные составляющие невозможны без цементной сцепки. Весь этот путь невозможно пройти без чуткого понимания, где нужно нападать, а где защищаться. Потому-то я называю подобных мне мам мамами СПЕциального НАЗначения, ведь вся наша жизнь становится полосой препятствий как во внешнем мире, так и во внутреннем. Если не терять связь с внутренним ощущением божественного провидения, помощь всегда приходит! О чём это? О ЛЮБВИ. О любви к ребёнку и, что еще важнее, о любви к себе: суметь простить себя, преодолеть стыд, найти в себе силы и позволить себе ЖИТЬ. Да, не как все, но ЖИТЬ и ЛЮБИТЬ! ЛЮБОВЬ связывает воедино всё, как живая вода из сказок. Все части, которые мы собираем воедино (у всякого родителя особенного ребёнка они свои), – это мёртвая вода. Как Премудрые говорят: «...сначала мёртвой – всё срастётся, а затем живой – он и оживёт...»



**МУДРОСТЬ –
умение
воспринимать
негативные
обстоятельства
как точку роста.**

ЛЮБОВЬ и БЛАГОДАРНОСТЬ – это та субстанция – космогоническая, которая оживляет всё. И моя сверхзадача на этой Земле – не просто остаться человеком в нечеловеческих условиях, а ещё и выделить наибольшее количество ЛЮБВИ в этот Мир! Мирослав – так зовут моего Героя.

P. S. Буду признательна тем, кто откликнется на мою публикацию. Замечательно, если она поможет мне найти единомышленников. Я готова поделиться своим опытом и, если кто-то нуждается в моей помощи, постараюсь быть полезной. Меня можно найти в социальных сетях или написать письмо в редакцию журнала «Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике» (e-mail редакции: pi@iro38.ru).




КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

«Всё проходит, да не всё
забывается».

И. А. Бунин





Презентация ДПП ПК, реализуемых кафедрой ИНКЛЮЗИВНОГО образования ГАУ ДПО ИРО

Создаваемая в настоящее время система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров призвана обеспечить построение единого научно-методического пространства в сфере повышения квалификации, профессиональной переподготовки и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования, одной из которых на основании положений ФЗ «Об образовании в РФ», национального проекта «Образование» является создание условий для получения доступного качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому кафедрой инклюзивного образования были разработаны ДПП ПК «Реализация ФГОС образования обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации» и ДПП ПК «Реализация предметной области «Технология» в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с интеллектуальными нарушениями)», направленные на формирование и развитие компетенций работников общеобразовательных организаций в части разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для разных нозологических групп обучающихся с ОВЗ. Содержанием программ раскрываются различные аспекты инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, в том числе неоднозначные, дискуссионные для разных регионов нашей страны, например, по созданию рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов, взаимодействию коллектива школы с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ и другие.

1

ДПП ПК «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». В условиях общеобразовательной организации.

Объём часов: 72.

Категория слушателей: руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций, педагогические работники общеобразовательных организаций.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на повышение уровня профессиональной компетентности административных и педагогических работников общеобразовательных организаций по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2

ДПП ПК «Реализация предметной области «Технология» в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с интеллектуальными нарушениями)».

Объём часов: 30.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на развитие профессиональных компетенций, необходимых для эффективной реализации предметной области «Технология» в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ для разных типологических групп обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3

ДПП ПК «Современные подходы к организации образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития».

Объём часов: 40.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на развитие базовых компетенций по организации и осуществлению образовательной деятельности детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4

ДПП ПК «Создание условий для обучения детей с расстройствами аутистического спектра».

Объём часов: 40.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на развитие базовых компетенций, необходимых для организации и осуществления образовательной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

5

ДПП ПК «Современные подходы к организации школьного образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Объём часов: 36.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на формирование и развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих создание условий для получения качественного школьного образования учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6

ДПП ПК «Современные подходы к осуществлению профессиональной деятельности учителя-логопеда в образовательной организации».

Объём часов: 36.

Категория слушателей: учителя-логопеды общеобразовательных организаций.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на формирование и совершенствование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять максимальный объем логопедической помощи, с целью устранения речевых нарушений у обучающихся в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

7

ДПП ПК «Построение образовательной среды для учащихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования».

Объём часов: 50.

Категория слушателей: учителя начальных классов.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на формирование профессиональных компетенций, необходимых для проектирования и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

8

ДПП ПК «Психолого-педагогические аспекты организации образовательной деятельности обучающихся с сенсорными нарушениями».

Объём часов: 72.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, включающих умение проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции обучающихся с сенсорными нарушениями на основе результатов психолого-педагогического изучения, а также реализацию образовательно-коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

9

ДПП ПК «Деятельность общеобразовательной организации по подготовке к самостоятельной жизни обучающихся с ОВЗ из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Объем часов: 36.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов по вопросам организации процессов социализации, социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в процессе реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

10

ДПП ПК «Современные подходы к осуществлению профессиональной деятельности учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС».

Объем часов: 36.

Категория слушателей: учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций

Дополнительная профессиональная программа направлена на формирование и совершенствование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять максимальный объем логопедической помощи воспитанникам дошкольного возраста, направленной на устранение речевых нарушений в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

11

ДПП ПК «Создание системы выявления и комплексного сопровождения детей раннего возраста с нарушениями развития в образовательных организациях».

Объем часов: 72.

Категория слушателей: педагоги дошкольных образовательных организаций.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на формирование компетенций, необходимых для создания и функционирования служб ранней помощи на базе дошкольных образовательных организаций.

12

ДПП ПК «Построение образовательного процесса воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в условиях дошкольной образовательной организации».

Объем часов: 72.

Категория слушателей: педагоги дошкольных образовательных организаций.

Дополнительная профессиональная программа направлена на развитие профессионально значимых компетенций у педагогических работников дошкольных образовательных организаций, необходимых для разностороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью с в дошкольных образовательных организациях учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

13

ДПП ПП «Основы олигофренопедагогики».

Объем часов: 350.

Категория слушателей: учителя общеобразовательных организаций, не имеющие высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – олигофренопедагогика).

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки направлена на формирование профессиональной компетенции у учителей общеобразовательных организаций, необходимой для проектирования и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сроки реализации программ на 2022 год указаны на сайте ГАУ ДПО ИРО в разделе «Повышение квалификации» в виде плана-графика: <https://new.iro38.ru/povyshenie-kvalifikacii-2>

Отзывы участников о прохождении обучения по программе повышения квалификации «Создание условий для обучения детей с расстройствами аутистического спектра»

Суфия Наимовна Минаева, заместитель директора по УВР МОУ СОШ № 2 г. Саянска:

– Я прошла это обучение, потому что у меня возникла проблема по организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра. Нужно было составлять программы – в этом году мне передали всю начальную школу, 1–4 классы, и для того, чтобы «быть в теме», необходимо было получить какой-то дополнительный материал. Тема очень актуальна – у нас сейчас двое таких обучающихся, и предполагается, что в следующем учебном году придут ещё дети с такими же ограничениями возможностей здоровья.

Особенно запомнилось своё состояние – состояние, скажем так, лёгкого шока, когда я узнала, сколько у нас таких детей и сколько предстоит работы с этими детьми. Обязательно порекомендую пройти эту переподготовку логопедам, дефектологам и психологам нашей школы.

Курмель Тамара Ивановна, педагог-психолог ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Иркутска:

– Я пришла на эти курсы, чтобы повысить свою квалификацию, возникла необходимость получить те знания, которые дают эти курсы. Дело в том, что в нашей школе есть ученики, которым необходима моя помощь, и эти курсы дают практические и теоретические знания, которые позволяют мне помочь обучающимся освоить социальные навыки, которые необходимы для их лучшей социализации. Актуальность этого обучения в том, что даётся именно практическая часть, а также информационная часть, которая применяется на тех занятиях, что я провожу.

Занятия проходят очень эмоционально, профессионально грамотно, и очень хочется акцентировать внимание на том, что любая тема подкрепляется практическими занятиями, весь материал даётся как на электронном, так и на бумажном носителе.

Восприятие обучающихся с диагнозом отличается от того восприятия, которое мы привыкли видеть в наших нормотипичных детях. Поэтому самое важное – понять, как достучаться до ребёнка, чтобы он понимал нас и мог с нами коммуницировать. Это обучение даёт возможность научиться коммуницировать с такими детьми.

подача материала очень грамотная, доступная, информация подкрепляется методически, наглядными пособиями, готовым материалом, который можно сразу использовать в работе.

Рекомендую пройти обучение не только преподавателям нашей школы, но и школам Иркутской области, и даже родителям обучающихся – эта информация важна и нужна.

Мы приглашаем к сотрудничеству всех, кто неравнодушен к судьбам детей, имеющих нарушения в развитии! Будем рады получить отзывы о реализуемых дополнительных профессиональных программах, а также предложения по их оптимизации или созданию новых.

Дополнительную информацию можно получить по телефону: + 7 (3952) 500-904 (доб. 215).

Интервью с заведующим кафедрой
инклюзивного образования ГАУ ДПО ИРО,
кандидатом педагогических наук
О. В. Кучергиной и старшим преподавателем
кафедры инклюзивного образования
ГАУ ДПО ИРО Ю. В. Шестаковой



Фото: © С. Б. Мишарина, 2022.

Второй год существует кафедра инклюзивного образования Института развития образования Иркутской области. Заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук Ольга Викторовна Кучергина и старший преподаватель Юлия Викторовна Шестакова: о профессиональном пути, влиянии нормативных правовых актов на судьбу «необучаемых» детей и традициях подразделения.



БЛИЦ

Ольга Викторовна:

• *Научные интересы*

Инновационная деятельность в образовании, управление образовательной организацией, школьное обучение детей с умственной отсталостью, реализация предметной области «Технология» в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ.

• *Вид отдыха*

Люблю в любое время года гулять по Иркутску, особенно по улице Ленина. Её архитектурный облик формировался с конца XVIII – первой половины XX века. На Ленина не встретишь многоэтажных новостроек, здесь всё историческое. Гуляя, получаешь не только эстетическое удовольствие, но и интеллектуальную нагрузку. Когда есть время, изучаю мемориальные доски на зданиях. Узнала, что в стенах Иркутского авиационного техникума в годы Великой Отечественной войны работал Патронный завод, эвакуированный из Ленинграда. А однажды увидела в сети фотографию, на которой здание городской думы двухэтажное. Не поверила, ведь я ежедневно вижу его. Оказалось, что в 1932–1934 гг. дому действительно надстроили несколько этажей.

• *Книги*

В области профессиональной литературы фундаментальные труды Л. С. Выготского, В. П. Кашенко, А. С. Макаренко. Недавнее из художественной – роман В. С. Пикуля «Честь имею». В очередной раз убеждаюсь, что порядочность, ответственность, умение держать слово – вневременные качества личности. Так случилось, что у нас в семье сложился культ книги. Сама люблю литературу, привлекаю к чтению внучку, а дочка приучила меня к электронным книгам.

– Ваш профессиональный путь: каким он был?

Ю. В.:

– Профессию мне выбрали родители, но за двадцать лет ни дня об этом не жалела. Около десяти лет я работала педагогом-дефектологом в адаптационно-педагогическом центре «Прибайкальский Талисман». В 1995 году его создала инициативная группа родителей, чьи дети с серьёзными нарушениями интеллекта считались на тот момент необучаемыми. С ребятами мы осваивали простые навыки самообслуживания, с родителями – способы правильного реагирования на поведение детей и умения справляться со стрессом. Потом я работала в детском доме с дошкольниками, затем в течение трёх лет была в составе психолого-медико-педагогической комиссии. Четыре года назад я стала старшим преподавателем лаборатории коррекционного образования (сейчас – кафедра инклюзивного образования) Института развития образования Иркутской области.

О. В.:

– Я с детства выбирала между профессиями: учитель и врач. В 8 классе к нам в школу пришла мама одноклассницы – логопед-дефектолог и завуч Саянского медицинского училища, которое набирало группу фельдшеров. Она уговорила полкласса поступать, потому что первая помощь – это важно для всех, а медицинские знания – база для будущего дефектолога. В 1992 году я окончила с отличием медучилище и поняла, что выберу педагогику. Через год поступила без экзаменов на заочное отделение дефектологического факультета Иркутского государственного педагогического университета, параллельно работала медицинской сестрой, а после 3 курса – логопедом с детьми дошкольного возраста. За двадцать один год я прошла путь от логопеда детского сада до директора специальной (коррекционной) школы. Семь лет назад возглавила лабораторию коррекционного образования регионального Института развития образования.

– Какими качествами должен обладать педагог-дефектолог?

Ю. В.:

– Нужно помнить о том, что основная задача педагога-дефектолога – научить «особенного» ребёнка жить среди окружающих. Специалисту необходимо быть мобильным в отношении учеников и меняющихся профессиональных условий. Терпение и умение настраивать себя на длительную работу без видимых результатов – важные качества, нелегко дающиеся особенно молодым педагогам. В «Прибайкальском Талисмани» я занималась с девочкой. У неё были интеллектуальные проблемы, поведенческие, расстройство аутистического спектра, что требовало постоянной опеки со стороны взрослых. Ей было 12 лет, но в течение полугода мы учили её есть самостоятельно. В один день, когда мы с родителями отвлеклись, она сама взяла ложку и попробовала поесть. Радовались как дети и родители, и педагоги, рассказывая всем об этом событии.

О. В.:

– Основные качества: доброта, ответственность, стрессоустойчивость, способность трансформировать неудачу в задачу. Даже в тяжёлых случаях будет положительная динамика, если верно определить тактику работы и работать в системе. Около тридцати лет назад в одной из моих первых групп были дошкольники с задержкой психического развития. Детям оказали своевременную помощь, они закончили массовую школу. Сейчас им более 30 лет. Эти люди получили профессиональное образование, работают, создали семьи. Никто бы никогда не сказал, что у них в детстве стоял диагноз. Это счастье.

– Предметной области «Технология» посвящена одна из программ вашей кафедры, включённая в 2021 году в Единый федеральный реестр дополнительного профессионального педагогического образования, и секция региональной научно-практической конференции «Эффективные практики реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В чём важность данного направления подготовки?

Ю. В.:

– Это возможность профессионального самоопределения обучающихся. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья выделяется существенная группа ребят с ин-



БЛИЦ

**Юлия
Викторовна:**

**• Научные
интересы**

В своей магистерской работе сопоставляла готовность педагогов специальных (коррекционных) и массовых школ к реализации инклюзивного образования в Иркутской области.

• Вид отдыха

Лучший отдых – время, проведённое с семьёй. Например, мы любим гулять в парках или выезжать на природу.

• Книги

Молодым педагогам советую обращаться к трудам Л. С. Выготского и А. С. Макаренко.

теллектуальными нарушениями. Такие дети имеют порог академических знаний, но успешно осваивают компетенции ручного труда. Даже дети с серьёзными патологиями поведения или с тяжёлыми формами детского церебрального паралича могут работать и посильно финансово помогать своей семье. У моих знакомых есть сын с диагнозом «умеренная умственная отсталость»: плохо говорит, практически не владеет навыками письма и счёта. Он окончил «Иркутский реабилитационный техникум», работает на предприятии «Бытовик», которое изготавливает швейные и деревянные изделия.

– Образование в Иркутской области для лиц с нарушениями развития насчитывает более ста лет. С чего всё начиналось?

О. В.:

– Исторически сложилось, что Иркутская область не самый социально благополучный регион. Ситуация спровоцировала появление большого количества детей с ограниченными возможностями здоровья. В конце XIX – начале XX века это стало толчком к развитию медицины и коррекционного образования. Например, в минувшем веке вопросами офтальмологической патологии у детей занимался в регионе всемирно известный офтальмолог З. Г. Франк-Каменецкий, именем которого была названа улица в историческом центре Иркутска. Что касается коррекционного образования, то прообразом первой школы стало училище для слепых, открытое в 1894 году. Ныне это действующая «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения № 8 г. Иркутска», директором которой я имела честь быть более 5 лет. В течение всего XX века в Иркутской области создавались специализированные образовательные организации для обучающихся с нарушениями развития. Например, в 20-е годы была организована работа первой школы для обучающихся с нарушениями слуха, в 30-е годы открыты школы для детей с умственной отсталостью, в 1963 году – «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями опор-

но-двигательного аппарата № 20 г. Иркутска». От Красноярска и до Дальнего Востока это была единственная школа, где обучались дети, страдающие полиомиелитом. Замечательно, что несмотря на все социально-экономические катаклизмы, политические и прочие события, произошедшие за последние тридцать лет в нашей стране, сеть региональных коррекционных школ была сохранена и сегодня насчитывает 37 общеобразовательных организаций, в которых обучается свыше пяти тысяч человек.

– Как с принятием ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» изменилась ситуация с обучением детей с ограниченными возможностями здоровья за последние 5 лет?

О. В.:

– В течение 30 лет моя жизнь была связана с обучением детей, имеющих нарушения в развитии. Могу честно сказать, что отношение государства к организации образования этой группы детей существенно изменилось. Исчез термин «необучаемость»: каждый должен получить основное общее образование. Ребёнок проходит психолого-медико-педагогическую комиссию, которая, согласно его актуальному состоянию здоровья, определяет перечень специальных условий, обеспечивающих получение доступного качественного образования.

– До принятия закона преподаватели коррекционных школ имели компетенции для обучения детей с ОВЗ, чего не скажешь об учителях массовых школ. Были ли последние готовы к формату инклюзии, а именно к обучению таких детей?

Ю. В.:

– Внедрение инклюзии – существенный виток в развитии образования детей с особенностями развития. Но в ходе практики выяснилось, что она несёт в себе ряд трудностей. Не готовы оказались все: родители, педагоги, образовательные организации. К этой системе нужно подходить адекватно. Участники образовательных отношений должны понимать, что такой фор-

мат подходит далеко не всем. Одной из проблем является ненадлежащее состояние условий, необходимых для обучения и воспитания «особенных» детей. Часто такая ситуация наблюдается в отдалённых территориях области. Психологический барьер – проблема, возникающая у педагогов. Так как инклюзия предполагает включение ребёнка с особенностями развития в систему общеобразовательных организаций массового типа, учителя НОО и ООО вынуждены обучать таких детей вне зависимости от наличия подобного опыта работы и личной психологической готовности.

О. В.:

– Для того чтобы работать с адаптированными основными общеобразовательными программами, реализуя их в условиях инклюзии, педагог должен иметь базовое дефектологическое образование, пройти профессиональную переподготовку и (или) повышение квалификации (в зависимости от должностных обязанностей). Кроме того, класс в условиях инклюзии комплектуется в соответствии с санитарными правилами: запрещено превышать предельно допустимое количество обучающихся. Главная роль в обеспечении условий для обучающихся с ОВЗ принадлежит директору общеобразовательной организации. От его управленческих решений напрямую зависит успешность совместного обучения здоровых детей и детей с нарушениями развития.

– Ольга Викторовна, Вы также являетесь доцентом кафедры теории и практики специального обучения и воспитания Педагогического института ИГУ. Много ли молодых людей выбирают эту специальность?

О. В.:

– В последние 5 лет сложилась тенденция: большинство выпускников вуза работают в образовательных организациях Иркутской области, занимаясь обучением и воспитанием детей с ограниченными возможностями здоровья. Очень приятно, когда среди педагогов школ, с которыми проводишь совместные мероприятия или обучение, узнаешь своих учеников. В этом немало-

важную роль сыграла федеральная и региональная политика. Увеличилось количество льгот для молодых специалистов: подъёмные, служебное жильё, гарантированное трудоустройство, помощь в прохождении аттестации, система наставничества. Сложности есть, но в целом это положительно влияет на систему образования.

– Ежегодно ваша кафедра проводит региональный этап конкурса «Лучшая инклюзивная школа». В чём его преимущество?

О. В.:

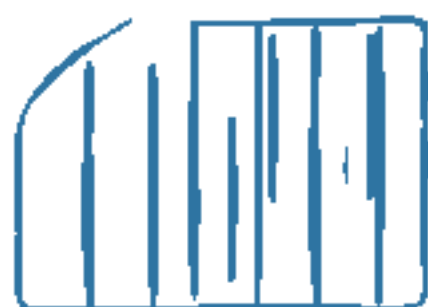
– В целом профессиональные конкурсы способствуют выявлению талантливых специалистов и эффективных практик в сфере инклюзивного образования. Преимущество данного конкурса состоит в том, что он показывает преемственность в обучении и систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с ранних лет в детском саду и до их выпуска из школы. В минувшем году в номинации «Лучшая инклюзивная школа» победила МОУ ИРМО «Уриковская СОШ». Коллектив школы под руководством директора Е. Ю. Голяковская создал уникальное образовательное пространство, в котором находится место любому ребёнку, в том числе имеющему тяжёлые множественные нарушения развития.

– Есть ли у вашей кафедры традиции?

О. В.:

– Да. Традиция, существующая со времён основания кафедры, – делиться с коллегами профессиональными материалами. Например, мы обсуждаем каждый новый выпуск научно-методических журналов «Дефектология» и «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». Если ты нашёл интересную информацию, несёшь её как добычу своим коллегам. Кстати, равнодушие ещё одно важное качество дефектолога. У нас работают равнодушные люди, интересные как личности и как специалисты. Поддерживать друг друга тоже наша традиция, а как иначе?¹

¹ Фото в статье: © С. Б. Мишарина, 2022.



КНИЖНАЯ ПОЛКА

«Каждый человек обязан
[...]
заботиться о своем
интеллектуальном развитии.
Это его обязанность перед
обществом, в котором он
живет, и перед самим
собой».

Д. С. Лихачёв



К 25-ЛЕТИЮ ГУМАНИТАРНОГО ЦЕНТРА-
БИБЛИОТЕКИ ИМЕНИ СЕМЬИ ПОЛЕВЫХ



«ТВОРЧЕСТВО ЖИЗНИ – ВОТ ЦЕЛЬ»

Александр Сергеевич Донских,
писатель, член Союза писателей России

Продолжение. Начало в № 4 (25) за 2021 год

Замуж Екатерина вышла совсем молоденькой, пятнадцати годочков, что, известно, в обыкновении водилось по тем патриархальным порам. Жизнь сложилась нелёгкой, тревожной, изгибистой: пятеро детей, внуки-правнуки, многочисленная родня, всем помогала, обо всех заботилась. К тому же муж умер очень рано, вместе всего-то лет десять прожили, но – дружной, счастливой, увлечённой книгами семьёй. И Екатерина Алексеевна, верная первой любви, так и не решилась на повторный брак. Но, хотя и обременённая большим семейством, вся пребывавшая в бесчисленных хозяйственных, воспитательных и иных хлопотах, как сыздетства неустанно и пытливо училась, читала, влеклась к познанию, к развитию, к самосовершенствованию, так до глубокой старости и оставалась предана высоким идеалам, литературе, библиотеке, уже – своей и, кажется, значительно превосходившей отцову. Довелось с лихвой поколесить по России, когда из губернии в губернию, нередко и вынужденно, перекочёвывала с домочадцами, однако библиотека, как всё то же главное богатство семьи, всегда оставалась при ней, неустанно наполнялась новым содержанием.

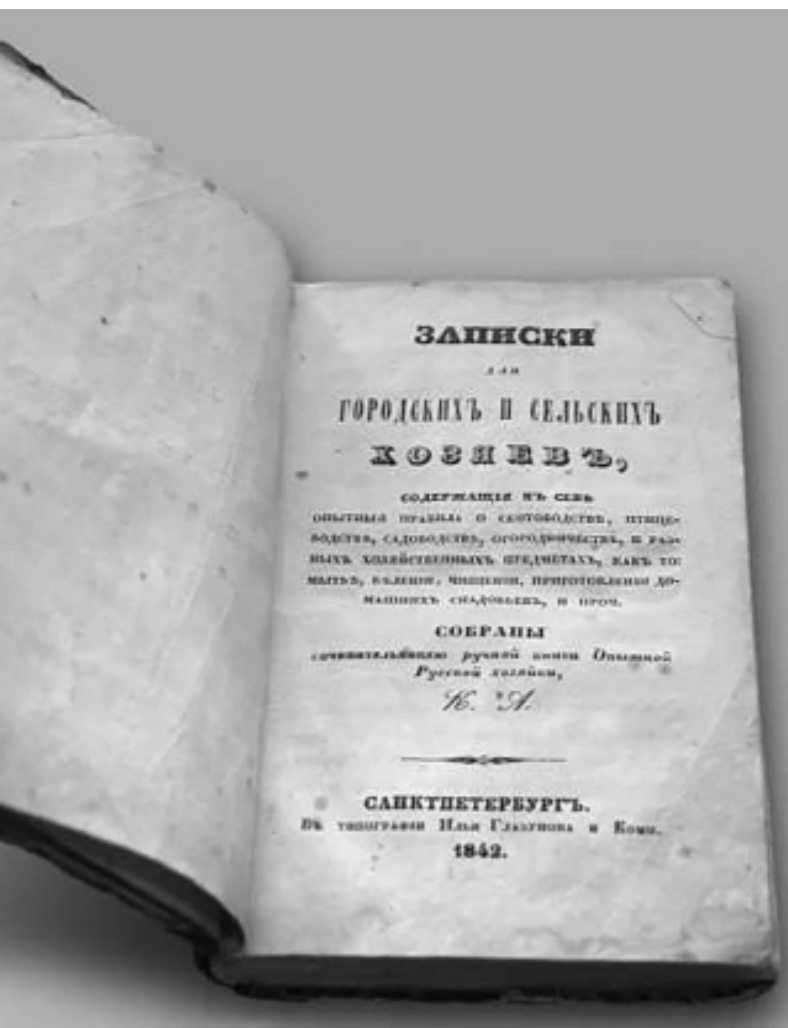
Екатерина Алексеевна, возможно, была первой женщиной-энциклопедистом России: познания, по свидетельствам очевидцев, её были безмерны и разнообразны. И глядяваясь в её жизнь, вчитываясь в написанные ею книги, чувствуешь и осознаёшь при-



Портрет Екатерины Алексеевны Авдеевой-Полевой. Фото: baik-info.ru

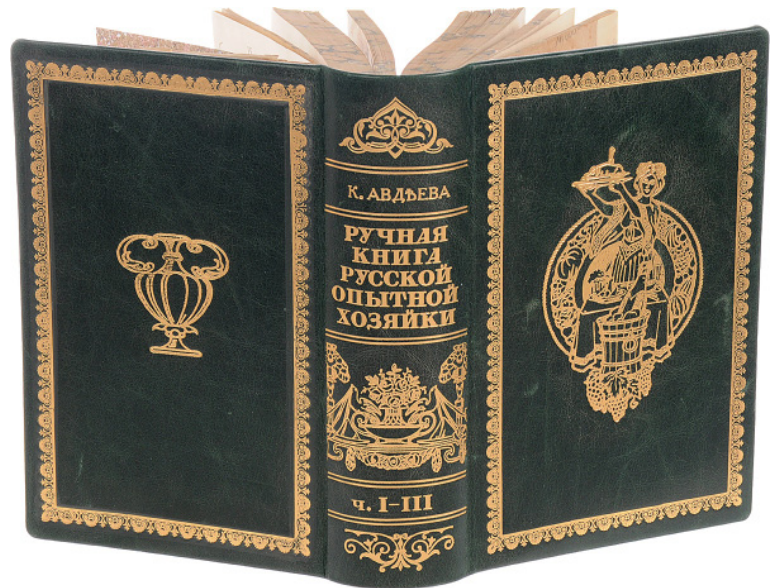
существование на её многогранной личности, на делах её благих яркие и многокрасочные отблески уже загасавшей тогда эпохи Просвещения. Желание узнавать мир, желание повести за собой людей, по крайней мере своих близких, к каким-то новым смыслам и высотам жизни – было её страстью несомненной, однако, в большинстве своём, в десятилетиях, – скрытой, ровно кипевшей в глубинах её сущности. На удивление умная, пытливая, общительная, умевшая страстно и остро сказать, любившая подискутировать, всю жизнь, однако, оставалась она человеком скромным, сдержанным, задумчивым, созерцательным. Самоочевидно, что работа внутренняя, духовная всё же преобладала, довела в ней и была желанной, приносила отраду, умиротворение. Даже в писательство пошла с великой неохотой, настороженно. И вроде как испугалась, когда братья Николай и Ксенофонт, уже труждавшиеся в журналистике и литературе на всю Россию, стали настаивать на публикации её первых больших рукописей – «Записок и замечаний о Сибири, с приложением старинных русских песен» и – несколько позже – «Записок о старом и новом русском быте».

Ей, начинающему автору, тогда было уже около пятидесяти. Казалось бы, силам угасание, жизни сворот к итогам и канунам. Ан нет! Первые публикации оказались успешными, читатель был благосклонен, и следом стали выходить одна печатная работа за другой. В качестве иллюстрации читательского интереса следует



сказать, что, к примеру, «Ручная книга русской опытной хозяйки» при жизни автора была переиздана 11 раз, не говоря уже о поваренных сборниках – несть числа переизданиям. Многие её книги и по сей день печатаются, раскупаются. Недавно мы обнаружили в продаже богато оформленный её репринтный трёхтомник 1859 года этой самой «Ручной книги...». И поразило не только утончённо роскошное оформление издания, но и стоимость – 87 000 рублей. Выясняли – берут!

Но вернёмся в наш благодатный и прелестный XIX век – век жизни и трудов её и её замечательных братьев. Вскоре Екатерина Алексеевна отчётливо осознала, что знания, почерпнутые ею из отцовской и своей библиотек, могут и должны послужить людям. Библиотека отца продолжала жить в ней самой и в её братьях и через их творчество приходила к людям. Думается, другого исхода у библиотек, у книг, вообще у хорошей, возвышающей душу и ум литературы и не должно быть – они служат людям, приходя к ним разными путями, зовут от творчества книжного, вычитанного, позаимствованного, постигнутого, к творчеству в самой жизни.

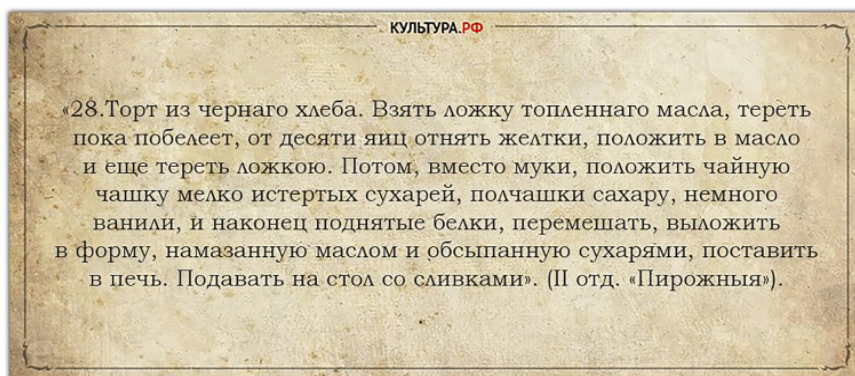


Своей, личной жизни. И если книга не ведёт, не тянет читателя к развитию, к добру, порядочности, созиданию, нравственной опрятности – такую книгу, думаем, нужно отложить. Подальше. Желательно, навсегда. Пусть себе лежит – всё же денег стоит.

Екатерина Алексеевна Авдеева-Полевая стала просветителем в самом высоком значении этого слова, по крайней мере, мы осознаём и видим её таковой, и в истории русской культуры она ярко

явила себя не только первой писательницей Сибири, но и её первым фольклористом, этнографом. При этом важно подчеркнуть – совсем не потому, что очень хотелось ей такой судьбы, то есть судьбы писателя, просветителя, а потому, что была убеждена, воедино с братьями, в «необходимости сохранения коренных начал национальной жизни».

Екатерину Алексеевну и её братьев тревожило и вело осознание того, что «...пройдёт ещё несколько десятков лет, и не останется следа старины, но почему не сохранить нам памяти своих родных преданий, событий и быта русского... Мы ищем у иностранцев описание России, а не пользуемся своими родными источниками. Руководимая истинной любовью к Отечеству, я приношу только ему свой бедный лепет...»



Коренные начала она с детства открывала для себя в Сибири и прежде всего видела их в опрятстве общественных и семейных устоев, опор, скрепов простонародной жизни, наполненной трудами и праздниками, скорбями и радостями, молитвами и мечтами. Описывая быт и нравы сибиряков, она искренне восхищалась людьми, нередко заражая читателей целомудренным нравственным чувством, высокого накала переживанием. Хочется привести один из многих примечательных и характерных отрывков из «Записок о Сибири», которые раскрывают высокие помыслы автора, его воззрения и действия как просветителя и наставника нашего. «При сватанье за девицу, – писала в несомненном любовании Екатерина Алексеевна, – никогда не спрашивали денег и приданого; всякий давал по своему состоянию; не было рядных, и если кто просил денег, то такой жених получал отказ; говорили, что хочет жениться на деньгах, и потому женихи искали только, чтобы невеста была хороша лицом, кроткого характера и чтобы семейство её было известно с хорошей стороны. Обыкновенно говорили: “Лучше взять без приданого, но доброго роду”. Дочери сварливой женщины могли спокойно сидеть в девках, потому что о них говаривали: “Яблоко недалеко падает от яблоньки”...»

В исследовательских и беллетристических работах Екатерины Алексеевны напрочь отсутствовали учёная сухость, назидательность или, напротив, художественная вычурность, красивость – все её тексты душевны и лиричны, но и предельно строги в проведении автором главной для него мысли – сохранить коренные начала. Для неё существованием и стержневым было – поднять душу читателя. «...Окрестности Иркутска прелестны, – восторгалась она, – как сельская красавица; одна природа всё украшает, но какова эта природа! Местами дремучие леса, где вековые деревья свалились от бури или грома и лежавши истлели, так что прикоснись, и они рассыпаются прахом. В глубоких оврагах ключ нередко образует ручей, опущенный зелёным мхом. Вот узкая тропинка: она ведёт вас в густой лес, где коренья деревьев высунулись из земли и, кажется, свидетельствуют о своей древности...»

Окрестности «как сельская красавица» – согласитесь, столь утончённо может живописать настоящий художник, поэт!

Просветительские наклонности Екатерины Алексеевны наиболее полно и щедро проявились в пореформенные годы, связанные с освобождением крестьян, с нараставшими в обществе ожиданиями преимущественно благополучного хозяйственного и нравственного переустройства «немытой» (М. Ю. Лермонтов) России. Чредой, одна за другой выходили её книги, которые были жизненно необходимы людям: «Руководство для хозяек, ключниц, экономок и кухарок», «Экономический лексикон, расположенный по азбучному порядку» (совместно с зятем и сыном), «Полная хозяйственная книга», «Ручная книга русского практического хозяина и русской практической хозяйки», «Руководство к устройству ферм и ведению в них хозяйства». Сюда же органично присовокуплялись поваренные книги, сборники с описаниями обрядов, воззрений народных, различные песенники. И, хотя книги в немалых мерах были заимствованными, являлись пересказом, изложением текстов или из других авторов, или из безымянных источников, или же обработкой слов, переданных из уст в уста, однако разрозненные и разные по стилистике и толкованиям материалы добросовестно обрабатывались литературным резцом мастера, умащивались его духовно-нравственным воззрением и в итоге, соединяясь под одной обложкой, порождали совершенно оригинальные, привлекательные энциклопедии. Недаром ими зачитывалась вся Россия, восхищаясь глубиной и широтой авторского познания, богатством фактажа и утончённостью языка.¹

Продолжение следует.

¹ Фото: knig.kindom.ru

Эксперты номера



Ольга Викторовна Кучергина,
заведующий кафедрой инклюзивного образования ГАУ
ДПО ИРО, кандидат педагогических наук



Юлия Викторовна Шестакова,
старший преподаватель кафедры инклюзивного
образования ГАУ ДПО ИРО



Ольга Борисовна Михеева,
заведующий сектором цифровых технологий
в образовании ГАУ ДПО ИРО



Галина Валерьевна Власова,
директор Государственного общеобразовательного
казенного учреждения Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3
г. Иркутска»



ДЛЯ ЗАМЕТОК





ИЗБ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТАХ:

